المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات 1-1

التعليم الثانوي - نظام المسارات

السنة الأولى المشتركة

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

طبعة 1447-2025

يوزع مجاناً ولايباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓗ المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج
الرياضيات ١-١ - المرحلة الثانوية – نظام المسارات – السنة الأولى
المشتركة. / المركز الوطني للمناهج.- الرياض ، ١٤٤٦هـ
٢٧٤ ص ؛ ٢٧.٥ x ٢١سم

رقم الإيداع : ١٧٣٤١/ ١٤٤٦
ردمك : ٨- ٤٦- ٨٥٣٣- ٦٠٣- ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

نبذة عن نظام المسارات في المرحلة الثانوية

عزيزي الطالب:

إنّ تقدم الدول وتطورها يقاس بمدى قدرتها على الاستثمار في التعليم، ومدى استجابة نظامها التعليمي لمتطلبات العصر ومتغيراته. وحرصًا من وزارة التعليم على ديمومة تطوير أنظمتها التعليمية، واستجابة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 فقد بادرت إلى اعتماد مشروع تطوير نظام التعليم الثانوي إلى نظام "المسارات" بهدف إحداث تغيير حقيقي وشامل في المرحلة الثانوية.

ما الذي سيقدمه لك نظام المسارات في المرحلة الثانوية ؟

إن نظام المسارات يقدم أنموذجًا تعليميًا متميزًا وحديثًا للتعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية يسهم بكفاءة فيما يلي:

- تعزيز قيم المواطنة لديك من خلال التركيز عليها في جميع المواد؛ استجابة لمطالب التنمية المستدامة العالمية، والخطط التنموية في المملكة التي تؤكد على ترسيخ ثنائية القيم والهوية، وتقوم على تعاليم الإسلام، والوسطية، ومفهوم المواطنة، والانتماء.
- تأهيلك بما يتوافق والتخصصات المستقبلية في الجامعات والكليات أو المهن المطلوبة؛ لضمان مواءمة مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل بشكل وثيق وحقيقي.
- تمكينك من متابعة تعليمك في المسار المفضل لديك في مراحل مبكرة وبخطط مركزة ومرتبطة، وفق ميولك وقدراتك.
- تمكينك من الالتحاق بالتخصصات العلمية والإدارية النوعية المرتبطة بسوق العمل ووظائف المستقبل.
- دمجك في بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة داخل المدرسة قائمة على فلسفة بنائية، وممارسات تطبيقية ضمن مناخ تعليمي نشط.
- نقلك عبر رحلة تعليمية متكاملة من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة، قائمة على امتداد منطقي للمسارات التخصصية منذ مرحلة التأسيس حتى نهاية المرحلة الثانوية.
- تسهيل عملية الانتقال إلى مرحلة ما بعد التعليم العام، حيث تتواءم المسارات مع التخصصات في مرحلة ما بعد الثانوية، ومع متطلبات سوق العمل، مما يجعل انتقالك للمرحلة اللاحقة يسيرًا وأكثر كفاءة.
- تزويدك بالمهارات التقنية المعينة لك على التعامل مع الحياة والتجاوب مع متطلبات سوق العمل.
- توسيع الفرص أمامك عبر خيارات متنوعة غير الجامعات مثل: الحصول على شهادات مهنية، والالتحاق بالكليات التطبيقية، والحصول على دبلومات وظيفية.

ما الجديد في مشروع تطوير المرحلة الثانوية (المسارات)؟

نظام المسارات نظام تعليمي قائم على التعلّم عبر المستويات الدراسية، ويتكوّن من تسعة فصول دراسية تُدرَّس في ثلاث سنوات، تتضمن سنة أولى مشتركة يدرس فيها الطالب مجالات علمية وإنسانية متنوّعة، تليها سنتان تخصصيتان، يُسكَّن الطالب بها في مسار عام وأربعة مسارات تخصصية تتسق مع ميوله وقدراته، وهي: المسار الشرعي، مسار إدارة الأعمال، مسار علوم الحاسب والهندسة، مسار الصحة والحياة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما الذي يجعل نظام المسارات الأفضل لك؟

1. **وجود مواد دراسية جديدة :** تتسق مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة والخطط التنموية، ورؤية المملكة 2030؛ تدرسها ضمن مسارك، وتهدف لتنمية مهارات التفكير العليا وحل المشكلات، وتنمية مهاراتك البحثية.

2. **برامج المجال الاختياري في المسار العام :** ويكون مبنيًا على احتياجات سوق العمل، حيث يمكنك الالتحاق بمجال اختياري محدد وفق مصفوفة مهارات وظيفية؛ لتحصل على شهادة مهنية بإتقان تلك المهارات بعد إتمامها.

3. **مقاييس فرز وتوجيه :** تضمن تحقيق كفاءتك وفاعليتك، وتساعدك على تحديد اتجاهك وميولك ومكامن القوة لديك؛ مما ينعكس على نجاحك في المستقبل.

4. **العمل التطوعي:** يعد أحد متطلبات تخرجك، مما يساعدك على توطيد علاقاتك الإنسانية، وبناء وتنمية وتماسك مجتمعك.

5. **التجسير:** تستطيع الانتقال من مسار إلى آخر وفق آليات محددة، فيمكنك حتى بعد نهاية السنة الثانية تغيير تخصصك.

6. **حصص الإتقان :** تطوير مستواك التحصيلي ومهاراتك من خلال تقديم حصص الإتقان الإثرائية والعلاجية.

7. **خيارات التعليم عن بعد والتعلم المدمج :** التي بنيت في نظام المسارات على أسس من المرونة والملاءمة والتفاعل والفعالية.

8. **خطة التسريع للمتطلبات الجامعية :** تقديم مقررات تغني عن دراستك لها في الجامعات.

9. **مشروع التخرّج:** يشترط أن تقدم مشروع تخرج في مجال تخصصك؛ لدمج خبراتك النظرية مع ممارساتك التطبيقية.

10. **شهادات مهنية ومهارية :** تمنح لك بعد إنجاز مهام محددة واختبارات معيّنة بالشراكة مع جهات تخصصية.

كيف أستطيع تحديد توجهي بعد السنة المشتركة؟

يُمنح الطالب الفرصة للانخراط في مجالات التعلم التي يستطيع أن يبدع ويتميز بها عبر مجموعة من المقاييس تساعده على اختيار التخصص المناسب له، والكشف عن ميوله بوقت مبكر وفق مهاراته وقدراته.

بماذا ينفرد بناء الخطة الدراسية في نظام المسارات؟

- تحقيق تعليم عادل ومتكافئ لجميع الطلاب، لذا فقد صمم الجدول الدراسي ليكون أكثر ثباتًا؛ مما يقلل الهدر والضغط النفسي لدى الطالب.
- بنيت الخطة وفق رؤية تكاملية للمرحلتين ما قبل وبعد التعليم الثانوي، بحيث تضمن للطالب رحلة تعليمية متكاملة.
- بنيت بشكل متوازن ووزِّعت على شكل مواد دراسية يكمل بعضها بعضاً؛ لتساعد الطالب على إبراز طاقاته، وتنمية ميوله ومواهبه.
- تتصف بالثبات، فهي موحدة بين الثانويات بشكل عام؛ مما يسهل انتقال الطالب من مدرسة إلى أخرى دون هدر.

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيِّئ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءًا من المرحلة الابتدائية، سعيًا للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، وحل المشكلات، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوَّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

ستركز في دراستك هذا العام على عدة موضوعات هندسية، تشمل ما يأتي:

- **المنطق الرياضي** واستعماله في البراهين الهندسية والجبرية.
- **العلاقات** بين **الزوايا والمستقيمات**.
- **العلاقات** في **المثلث**، وتطابق المثلثات، وتشابهها.
- **التحويلات الهندسية** والتماثل في الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد.
- **خواص الأشكال الرباعية** ونظريات **الدائرة**.

وفي أثناء دراستك، ستتعلم طرائق لحل المسائل الهندسية وتمثيلها بصور متعددة وسوف تفهم لغة الرياضيات وتستعمل أدواتها، وتنمي قدراتك الذهنية وتفكيرك الرياضي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إليك عزيزي الطالب

- **اقرأ** فقرة **فيما سبق** لتعرف ارتباط هذا الدرس بما درسته من قبل، ولتعرف أفكار الدرس الجديد اقرأ فقرة **والآن**.
- **ابحث** عن **المفردات** المظللة **باللون الأصفر** باللغتين العربية والإنجليزية ، واقرأ تعريف كل منها.
- **راجع** المسائل الواردة في **مثال** والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتوضيح أفكار الدرس الرئيسة.
- **ارجع** إلى **إرشادات للدراسة** حيث تجد معلومات وتوجيهات تساعدك في متابعة الأمثلة المحلولة.
- **ارجع** إلى فقرة **قراءة الرياضيات** ؛ لتتذكر نُطق بعض الرموز والمصطلحات الرياضية.
- **اربط** بين المعنى اللغوي والمعنى الرياضي للمفردة، من خلال فقرة **ربط المفردات**
- **تذكَّر** بعض المفردات التي تعلَّمتها من قبل، بالرجوع إلى فقرة **مراجعة المفردات**
- **ارجع** إلى فقرة **تنبيه!** دائمًا لتعرف الأخطاء الشائعة التي يقع فيها كثير من الطلاب حول بعض المفاهيم الرياضية فتجتنبها.
- **ارجع** إلى **الصيغ والرموز** في آخر الكتاب لتعرف الرموز التي تعلمتها في المرحلة المتوسطة وما يقابلها في المرحلة الثانوية، ولتعرف أيضًا أهم الصيغ والرموز التي وردت في هذا الكتاب.
- **ارجع** إلى المثال المشار إليه مقابل بعض التمارين في فقرتي **تأكد** و **تدرب وحل المسائل** ليساعدك على حل هذه التمارين وما شابهها.
- **نفِّذ** **اختبار الفصل** في نهاية كل فصل، بعد أن تُراجع أفكار الدرس الرئيسة في **دليل الدراسة والمراجعة** . أو بعد مراجعة ما دوَّنته من أفكار في **المطويات**
- **استعن** بصفحتَي **الإعداد للاختبارات** ؛ لتتعرف أنواع أسئلة الاختبارات وبعض طرق حلِّها.
- **نفذ** **الاختبار التراكمي** في نهاية كل فصل لمراجعة الأفكار الرئيسة للفصل وماقبله من فصول.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفهرس

الفصل 1 التبرير والبرهان

التهيئة للفصل 1 11
1-1 التبرير الاستقرائي والتخمين 12
1-2 المنطق 19
1-3 العبارات الشرطية 26
توسع 1-3 معمل الهندسة: العبارات الشرطية الثنائية 36
1-4 التبرير الاستنتاجي 37
1-5 المسلمات والبراهين الحرة 45
اختبار منتصف الفصل 52
1-6 البرهان الجبري 53
1-7 إثبات علاقات بين القطع المستقيمة 60
1-8 إثبات علاقات بين الزوايا 66
دليل الدراسة والمراجعة 74
اختبار الفصل 79
الإعداد للاختبارات 80
اختبار تراكمي 82

الفصل 2 التوازي والتعامد

التهيئة للفصل 2 85
2-1 المستقيمان والقاطع 86
استكشاف 2-2 معمل برمجيات الهندسة: الزوايا والمستقيمات المتوازية 92
2-2 الزوايا والمستقيمات المتوازية 94
2-3 إثبات توازي مستقيمين 102
اختبار منتصف الفصل 108
2-4 ميل المستقيم 109
2-5 صيغ معادلة المستقيم 117
توسع 2-5 معمل الهندسة: معادلة العمود المنصف 125
2-6 الأعمدة والمسافة 126
دليل الدراسة والمراجعة 135
اختبار الفصل 139
الإعداد للاختبارات 140
اختبار تراكمي 142

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفهرس

الفصل 3 المثلثات المتطابقة

التهيئة للفصل 3 145
3-1 تصنيف المثلثات 146
استكشاف 3-2 معمل الهندسة : زوايا المثلثات 153
3-2 زوايا المثلثات 154
3-3 المثلثات المتطابقة 162
3-4 إثبات تطابق المثلثات SSS, SAS 170
اختبار منتصف الفصل 178
3-5 إثبات تطابق المثلثات ASA, AAS 179
توسع 3-5 معمل الهندسة : تطابق المثلثات القائمة 186
3-6 المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع 188
3-7 المثلثات والبرهان الإحداثي 196
دليل الدراسة والمراجعة 202
اختبار الفصل 207
الإعداد للاختبارات 208
اختبار تراكمي 210

الفصل 4 العلاقات في المثلث

التهيئة للفصل 4 213
استكشاف 4-1 معمل الهندسة : إنشاء المنصّفات 214
4-1 المنصّفات في المثلث 215
استكشاف 4-2 معمل الهندسة : إنشاء القطع المتوسطة والارتفاعات 224
4-2 القطع المتوسطة والارتفاعات في المثلث 225
4-3 المتباينات في المثلث 233
اختبار منتصف الفصل 240
4-4 البرهان غير المباشر 241
استكشاف 4-5 معمل الحاسبة البيانية : متباينة المثلث 248
4-5 متباينة المثلث 249
4-6 المتباينات في مثلثين 255
دليل الدراسة والمراجعة 263
اختبار الفصل 267
الإعداد للاختبارات 268
اختبار تراكمي 270
الصيغ والرموز 272

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 1

التبرير والبرهان
Reasoning and Proof

فيما سبق:

درستُ القطع المستقيمة وعلاقات الزوايا.

والآن:

- أكتب تخمينات، وأجد أمثلة مضادة للعبارات.
- أستعمل التبرير الاستنتاجي للتوصل إلى نتيجة صحيحة.
- أكتب براهين تتضمَّن نظريات القطع المستقيمة والزوايا.

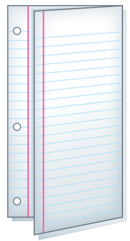
لماذا؟

العلوم والطبيعة: يستعمل علماء الأحياء التبريرات الاستنتاجية والاستقرائية لاتخاذ القرارات، ووضع الاستنتاجات المنطقية عن مملكة الحيوانات.

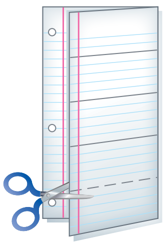
المطويات منظم أفكار

التبرير والبرهان: اعمل هذه المطوية؛ لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك حول الفصل 1، مبتدئًا بورقة من دفتر الملاحظات.

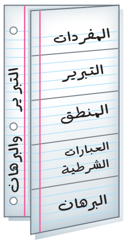
1 **اطو** الورقة طوليًّا، بحيث تكون حافتها بمحاذاة الثقوب الجانبية.



2 **قص** خمسة أشرطة كما يظهر في الشكل أدناه.



3 **عنوِن** الأشرطة كما في الشكل أدناه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التهيئة للفصل 1

تشخيص الاستعداد:

أجب عن الاختبار الآتي. انظر المراجعة السريعة قبل الإجابة عن الاختبار.

اختبار سريع

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي عند قيمة x المُعطاة.

1) $4x + 7 , x = 6$
2) $180(x - 2) , x = 8$
3) $5x^2 - 3x , x = 2$
4) $\frac{x(x-3)}{2} , x = 6$
5) $x + (x + 1) + (x + 2) , x = 3$

اكتب كل تعبير لفظي مما يأتي على صورة عبارة جبرية:

6) أقل من خمسة **أمثال** عدد بثمانية.
7) أكثر من مربع عدد بثلاثة.

حل كل معادلة فيما يأتي:

8) $8x - 10 = 6x$
9) $18 + 7x = 10x + 39$
10) $3(11x - 7) = 13x + 25$
11) $\frac{3}{2}x + 1 = 5 - 2x$
12) **قراءة:** اشترت عائشة 4 كتب بقيمة 52 ريالًا؛ لتقرأها في أثناء الإجازة الصيفية. إذا كانت الكتب متساوية السعر، فاكتب معادلة لإيجاد ثمن الكتاب الواحد، ثم حُلَّها.

استعمل الشكل المجاور في مثال 3 للإجابة عما يأتي:

13) عيِّن زاويتين منفرجتين متقابلتين بالرأس.
14) عيِّن زاويتين متتامتين.
15) عيِّن زاويتين متجاورتين متكاملتين في آن واحد.
16) إذا كان: $m\angle DXB = 116°$ و $m\angle EXA = (3x + 2)°$، فأوجد قيمة x.
17) إذا كان: $m\angle CXD = (6x - 13)°$ و $m\angle DXE = (10x + 7)°$، فأوجد قيمة x.

مراجعة سريعة

مثال 1

أوجد قيمة $x^2 - 2x + 11$ إذا كانت $x = 6$.

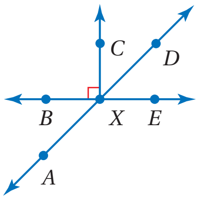
$x^2 - 2x + 11$	العبارة المعطاة
$= (6)^2 - 2(6) + 11$	عوِّض
$= 36 - 2(6) + 11$	أوجد قيم القوى
$= 36 - 12 + 11$	اضرب
$= 35$	بسِّط

مثال 2

حل المعادلة $36x - 14 = 16x + 58$.

$36x - 14 = 16x + 58$	المعادلة المعطاة
$36x - 14 - 16x = 16x + 58 - 16x$	اطرح $16x$ من الطرفين
$20x - 14 = 58$	بسِّط
$20x - 14 + 14 = 58 + 14$	اجمع 14 للطرفين
$20x = 72$	بسِّط
$\frac{20x}{20} = \frac{72}{20}$	اقسم الطرفين على 20
$x = 3.6$	بسِّط

مثال 3



إذا كان: $m\angle BXA = (3x + 5)°$ ، $m\angle DXE = 56°$، فأوجد قيمة x.

$m\angle BXA = m\angle DXE$	زاويتان متقابلتان بالرأس
$3x + 5 = 56$	عوِّض
$3x = 51$	اطرح 5 من الطرفين
$x = 17$	اقسم الطرفين على 3

وزارة التعليم Ministry of Education 2025 - 1447

1-1 التبرير الاستقرائي والتخمين
Inductive Reasoning and Conjecture

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درستُ استعمال البيانات لإيجاد أنماط والتوصل إلى توقعات.

(مهارة سابقة)

والآن:

- أكتب تخمينات مبنية على التبرير الاستقرائي.
- أجد أمثلة مضادة.

المفردات:

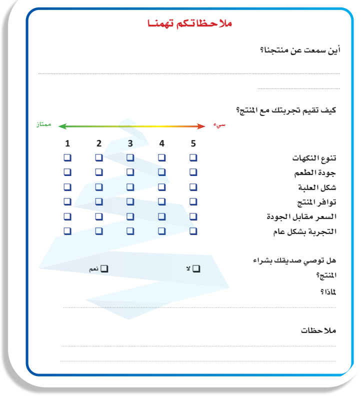
التبرير الاستقرائي
inductive reasoning

التخمين
conjecture

المثال المضاد
counterexample

لماذا؟

في أبحاث التسويق، يتم تحليل إجابات مجموعة من الأشخاص عن أسئلة محددة حول المنتج، ثم يتم البحث عن نمطية معينة في الإجابات حتى الوصول إلى نتيجة. وتسمى هذه العملية التبرير الاستقرائي.



التخمين: **التبرير الاستقرائي** هو تبرير تُستعمل فيه أمثلة محددة للوصول إلى نتيجة. وعندما تفترض استمرار نمط على نفس الوتيرة، فإنك تستعمل التبرير الاستقرائي، وتُسمّى العبارة النهائية التي توصلت إليها باستعمال التبرير الاستقرائي **تخمينًا**.

مثال 1 الأنماط والتخمين

اكتب تخمينًا يصف النمط في كلٍّ من المتتابعات الآتية، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها.

a) مواعيد وصول الحافلات إلى محطة الركوب هي: 8:30 صباحًا، 9:10 صباحًا، 9:50 صباحًا، 10:30 صباحًا، ......

الخطوة 1: ابحث عن نمط.

8:30 صباحًا، 9:10 صباحًا، 9:50 صباحًا، 10:30 صباحًا ......

40 دقيقة   40 دقيقة   40 دقيقة

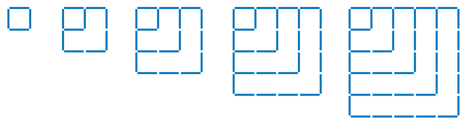
الخطوة 2: ضع تخمينًا: يزيد موعد وصول الحافلة 40 دقيقة عن موعد وصول الحافلة التي سبقتها.

الخطوة 3: جد الحدّ التالي:

موعد وصول الحافلة التالية سوف يكون 10:30 صباحًا + 40 دقيقة = 11:10 صباحًا.

الحد التالي هو: 11:10 صباحًا.

b)



4   10   18   28   40   ......

الخطوة 1: ابحث عن نمط

4   10   18   28   40

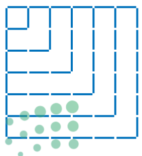
+6   +8   +10   +12

تزداد أعداد القطع المستقيمة بمقدار ...... ,6, 8, 10, 12

الخطوة 2: ضع تخمينًا: يزيد عدد القطع المستقيمة في كل شكل عن الشكل الذي يسبقه بمقدار الزيادة السابقة مضافًا لها 2.

الخطوة 3: جد الحدّ التالي: يزيد عدد القطع المستقيمة في الشكل التالي على سابقه بمقدار 12 + 2 أي 14 قطعة مستقيمة.

الحد التالي هو شكل يحتوي على 54 قطعة مستقيمة، وهو:



54

تحقق: ارسم الشكل التالي؛ لكي تتحقق من صحة تخمينك. ✓

مراجعة المفردات

المتتابعة

هي مجموعة من الأعداد أو الأشياء المنظمة بترتيبٍ معينٍ.

تاريخ الرياضيات

أبو علي الحسن بن الهيثم 354 - 430 هـ

عالم موسوعي من أعظم علماء الرياضيات والفيزياء، اعتمد في بحوثه على منهجين هما: الاستقراء، والاستنباط وفي الحالتين كان يعتمد على التجربة والملاحظة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إرشادات للدراسة

اختبر جميع العمليات الحسابية الأساسية بما فيها الجذور والقوى عند البحث عن قاعدة تحدد النمط، وقد تتضمن القاعدة، استعمال عمليتين حسابيتين.

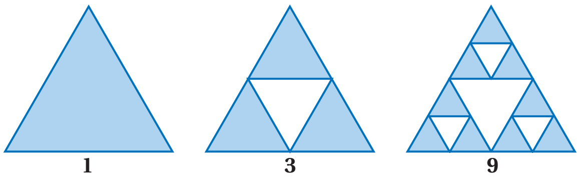
✓ تحقق من فهمك

اكتب تخمينًا يصف النمط في كلٍّ من المتتابعات الآتية، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها.

(1A متتابعة أشهر: صفر، رجب، ذو الحجة، جمادى الأولى، ......

(1B $10, 4, -2, -8, \ldots\ldots$

(1C



....

لوضع تخمينات جبرية أو هندسية يجب أن تقدم أمثلة.

مثال 2 التخمينات الجبرية والهندسية

ضع تخمينًا لكل قيمة أو علاقة هندسية لكلٍّ مما يأتي، وأعطِ أمثلة عددية أو ارسم أشكالًا تساعد على الوصول لهذا التخمين.

(a ناتج جمع عددين فرديين.

الخطوة 1: اكتب أمثلة.

$$1+3=4\ ,\ 1+5=6\ ,\ 3+5=8\ ,\ 7+9=16$$

الخطوة 2: ابحث عن نمط.

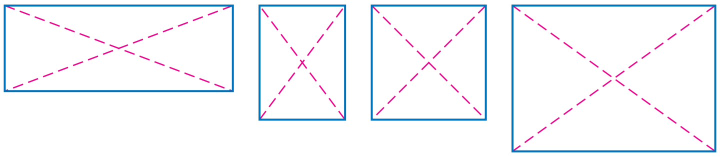
لاحظ أن الأعداد 16 ,8 ,6 ,4 جميعها زوجية.

الخطوة 3: ضع تخمينًا.

ناتج جمع عددين فرديين هو عدد زوجي.

(b القطعتان المستقيمتان الواصلتان بين كل رأسين متقابلين في المستطيل.

الخطوة 1:



الخطوة 2: لاحظ أن أطوال القطع المستقيمة الواصلة بين كل رأسين متقابلين في كل مستطيل تبدو متساوية. استعمل المسطرة أو الفرجار للتحقق من ذلك.

الخطوة 3: التخمين: القطعتان المستقيمتان الواصلتان بين كل رأسين متقابلين في المستطيل متطابقتان.

إرشادات للدراسة

الأمثلة المؤيدة والبراهين

الأمثلة المؤيدة للتخمين ليست كافية لإثبات صحته، ولإثبات صحة تخمين جبري أو هندسي، يجب تقديم مبررات صحيحة في صورة تعريفات أو نظريات أو مسلمات تسمى برهانًا. وسوف تتعلم المزيد عن البرهان في الدرس 5-1.

✓ تحقق من فهمك

(2A ناتج جمع عددين زوجيين.

(2B العلاقة بين AB و EF، إذا كانت: $AB = CD$ و $CD = EF$

(2C مجموع مربعَي عددين كليين متتاليين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تعتمد التخمينات في المواقف الحياتية على بيانات يتم جمعها حول موضوع التخمين.

مثال 3 من واقع الحياة وضع تخمين من مجموعة بيانات

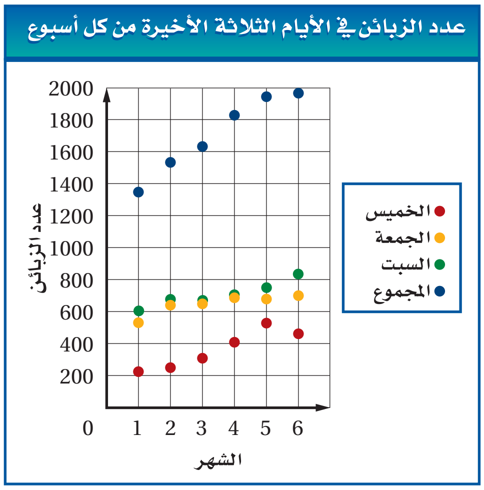
حلاقة: قام صاحب صالون حلاقة بجمع معلومات حول عدد الزبائن الذين يرتادون الصالون أيام الخميس والجمعة والسبت مدة ستة أشهر؛ كي يقرر ما إذا كان يجب زيادة عدد الحلاقين العاملين لديه في الأيام الثلاثة الأخيرة من كل أسبوع.

عدد الزبائن في الأيام الثلاثة الأخيرة من كل أسبوع

اليوم	الشهر 1	الشهر 2	الشهر 3	الشهر 4	الشهر 5	الشهر 6
الخميس	225	255	321	406	540	450
الجمعة	552	635	642	692	685	705
السبت	603	658	652	712	746	832
المجموع	1380	1548	1615	1810	1971	1987

a) أنشئ التمثيل البياني الأنسب لعرض هذه البيانات.

بما أنك تبحث عن نمط له علاقة بالزمن، إذن استعمل شكل الانتشار لعرض هذه البيانات، بجعل المحور الأفقي يمثل الأشهر والمحور الرأسي يمثل عدد الزبائن. ارسم كل مجموعة من البيانات باستعمال لون مختلف، وضع مفتاحًا للتمثيل البياني.



b) ضع تخمينًا يعتمد على هذه البيانات، مفسرًا كيف يؤيد التمثيل البياني هذا التخمين.

ابحث عن نمط في هذه البيانات. لاحظ أن عدد الزبائن لكلٍّ من الأيام الثلاثة يبدو آخذًا في الازدياد بمرور الأشهر، كما أن المجموع الكلي يزداد كل شهر عن الشهر السابق.

بيانات هذا المسح تؤيد تخمين صاحب صالون الحلاقة بأن العمل في الأيام الثلاثة الأخيرة من كل أسبوع يزداد؛ مما يتطلب زيادة عدد الحلاقين العاملين لديه في هذه الأيام.

الربط مع الحياة

يتطلب العمل في صالونات الحلاقة مراعاة شروط صحية تضمن عدم انتقال الأمراض، ومنها غسل اليدين وتعقيم الأدوات المستخدمة بعد كل عملية حلاقة، وعدم الاستعمال الخاطئ للأدوات والمستحضرات.

تحقق من فهمك

3) **أسعار:** يبين الجدول المجاور سعر منتج خلال السنوات من 1414هـ إلى 1439هـ .

السنة	السعر (﷼)
1414	20
1419	22
1424	29
1429	32
1434	37
1439	41

A) أنشئ التمثيل البياني الأنسب لعرض هذه البيانات.

B) ضع تخمينًا لسعر المنتج عام 1444هـ.

C) هل من المنطقي القول بأن هذا النمط سيستمر بمرور الزمن؟ وإذا لم يكن كذلك، فكيف سيتغير؟ فسر إجابتك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إيجاد أمثلة مضادة: إثبات صحة تخمين معين لكل الحالات، يتطلب تقديمَ برهان لذلك التخمين. بينما لإثبات عدم صحة التخمين يكفي تقديم مثال واحد معاكس للتخمين، وقد يكون عددًا أو رسمًا أو عبارة، وهذا المثال المعاكس يُسمى **المثال المضاد**.

مثال 4 إيجاد أمثلة مضادة

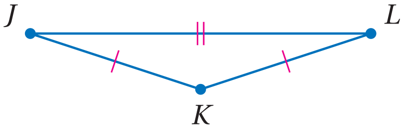
أعط مثالًا مضادًّا يبيّن أن كلًّا من التخمينات الآتية خاطئة.

a) إذا كان n عددًا حقيقيًّا، فإن $n^2 > n$.

إذا كان n يساوي 1، فإن التخمين خاطئ؛ لأن $1^2 \not> 1$

b) إذا كان $JK = KL$، فإن K منتصف $\overline{JL}$.

عندما لا تقع J, K, L على استقامة واحدة، يكون التخمين خاطئًا. ففي الشكل المجاور $JK = KL$، ولكن K ليست نقطة منتصف $\overline{JL}$.



تحقق من فهمك

4A) إذا كان n عددًا حقيقيًّا، فإن $-n$ يكون سالبًا.

4B) إذا كان: $\angle ABE \cong \angle DBC$ ، فإن $\angle ABE$ و $\angle DBC$ متقابلتان بالرأس.

ربط المفردات

المثال المضاد

المعنى اللغوي

المضاد هو المخالف.

المعنى الرياضي

المثال المضاد هو مثال معاكس لمثال مُعطًى.

قراءة الرياضيات

يرمز للنقطة بحرف كبير مثل: $A, B, C, ...$، ويرمز للقطعة المستقيمة التي طرفاها A, B بالرمز $\overline{BA}$ أو $\overline{AB}$، ويرمز للمسافة بين النقطتين A, B بالرمز AB

تأكد

المثال 1

اكتب تخمينًا يصف النمط في كل متتابعة مما يأتي، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها:

1) التكلفة: 4.50 ريالاتٍ، 6.75 ريالاتٍ، 9.00 ريالاتٍ، ......

2) مواعيد انطلاق الحافلات: 10:15 صباحًا، 11:00 صباحًا، 11:45 صباحًا، ......

3)

....

4)

....

5) 3, 3, 6, 9, 15, ...

6) 2, 6, 14, 30, 62, ...

المثال 2

ضع تخمينًا لكل قيمة أو علاقة هندسية مما يأتي:

7) ناتج ضرب عددين زوجيين.

8) العلاقة بين العددين a و b إذا كان $a + b = 0$.

9) العلاقة بين مجموعة النقاط في المستوى التي تبعد المسافة نفسها عن النقطة A .

10) العلاقة بين $\overline{AP}$ و $\overline{PB}$ إذا كانت M نقطة منتصف $\overline{AB}$ والنقطة P نقطة منتصف $\overline{AM}$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 3 **11)** **إنتاج مصنع:** استعمل الجدول المجاور الذي يبين عدد القطع المنتجة في مصنع لبعض السنوات.

a) أنشئ التمثيل البياني الأنسب لعرض هذه البيانات.

b) ضع تخمينًا لعدد القطع في سنة 2022م .

عدد القطع المنتجة لمصنع

السنة	عدد القطع (بالملايين)
2012	5
2013	7.2
2014	9.2
2015	14.1
2016	19.7
2017	28.4

المثال 4 **أعطِ مثالًا مضادًا يبين أن كلًّا من التخمينات الآتية خاطئة.**

12) إذا كانت $\angle A$ و $\angle B$ متتامتين، فإن لهما ضلعًا مشتركًا.

13) إذا قطع نصف مستقيم قطعةً مستقيمةً عند منتصفها، فإنه يعامدها.

تدرب وحل المسائل

المثال 1 **اكتب تخمينًا يصف النمط في كل متتابعة مما يأتي، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها.**

14) 0, 2, 4, 6, 8

15) 3, 6, 9, 12, 15

16) 4, 8, 12, 16, 20

17) 2, 22, 222, 2222

18) 1, 4, 9, 16

19) $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$

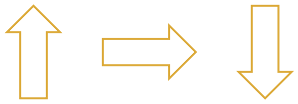
20) مواعيد الوصول: 10:00 صباحًا، 12:30 مساءً ، 3:00 مساءً، ......

21) النسبة المئوية للرطوبة: 100% , 93% , 86% , ...

22) أيام العمل: الأحد، الثلاثاء، الخميس، ......

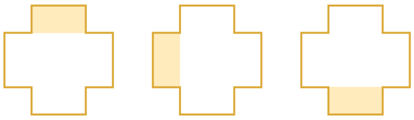
23) اجتماعات النادي: المحرّم، ربيع أول، جمادى الأولى، ......

24)



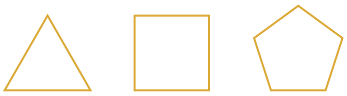
......

25)



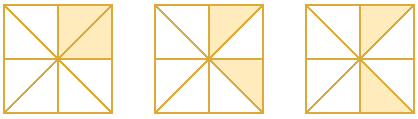
......

26)



......

27)



......

28) **رياضة:** بدأ ماجد تمارين الجري السريع قبل خمسة أيام. فركض في اليوم الأول 0.5 km . وفي الأيام الثلاثة التالية 0.75 km, 1 km, 1.25 km . إذا استمر تمرينه على هذا النمط، فما المسافة التي يقطعها في اليوم السابع؟

المثال 2 **ضع تخمينًا لكل قيمة أو علاقة هندسية مما يأتي:**

29) ناتج ضرب عددين فرديين.

30) ناتج ضرب عدد في اثنين، مضافًا إليه واحد.

31) العلاقة بين العددين a و b ، إذا كان $ab = 1$.

32) العلاقة بين $\overline{AB}$ ومجموعة النقاط التي تبعد مسافات متساوية عن A و B .

33) العلاقة بين حجم المنشور وحجم الهرم اللذين لهما القاعدة نفسها والارتفاع نفسه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 3

34) **مدارس:** يبين الجدول المجاور عدد الطلاب في إحدى المدارس الثانوية خلال الفترة من 1435هـ إلى 1438هـ.

السنة	عدد الطلاب
1435	190
1436	210
1437	240
1438	260

a) أنشئ التمثيل البياني الأنسب لعرض هذه البيانات.

b) ضع تخمينًا معتمدًا على بيانات الجدول، واشرح كيف يؤيّد تمثيلك البياني هذا التخمين.

المثال 4

حدد ما إذا كان أيٌّ من التخمينات الآتية صحيحًا أو خاطئًا، وإذا كان التخمين خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًّا.

35) إذا كان n عددًا أوليًّا، فإن $n+1$ ليس أوليًّا.

36) إذا كان x عددًا صحيحًا، فإن $-x$ عدد موجب.

37) في المثلث ABC إذا كان: $(AB)^2 + (BC)^2 = (AC)^2$، فإن $\triangle ABC$ قائم الزاوية.

38) إذا كانت مساحة مستطيل تساوي $20\ m^2$، فإن طوله يساوي $10\ m$، وعرضه $2\ m$.

39) **سكان:** استعمل الجدول أدناه لتعطي مثالًا مضادًّا لكلٍّ من العبارتين الآتيتين:

المنطقة الإدارية	العدد التقريبي للسكان بالمليون	النسبة المئوية من عدد سكان المملكة
الرياض	8.1	24.8%
مكة المكرمة	8.5	26%
المدينة المنورة	2.2	6.7%
الشرقية	5	15.3%

المصدر: مسح الخصائص السكانية 2017م - الهيئة العامة للإحصاء.

a) النسبة المئوية لمجموع عدد سكان المناطق الإدارية الأربع الواردة في الجدول أقل من 25% من سكان المملكة العربية السعودية.

b) يزيد عدد سكان أيٍّ من المناطق الإدارية الأربع على ثلاثة ملايين نسمةٍ.

الربط مع الحياة

منطقة مكة المكرمة هي أكثر مناطق المملكة تعدادًا للسكان، وتضم 12 محافظة هي: مكة المكرمة وجدة والطائف والقنفذة والليث ورابغ والجموم وخليص والكامل والخرمة ورنية وتربه.

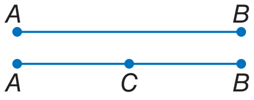
المصدر: الهيئة العامة للإحصاء.

40) **تخمين جولدباخ:** ينص تخمين جولد باخ على أنه يمكن كتابة أي عدد زوجي أكبر من 2 على صورة مجموع عددين أوليين. فعلى سبيل المثال: $4 = 2 + 2, 6 = 3 + 3, 8 = 3 + 5$.

a) أثبت أن التخمين صحيح للأعداد الزوجية من 10 إلى 20

b) إذا أُعطيت التخمين الآتي: يمكن كتابة أي عدد فردي أكبر من 2 على صورة مجموع عددين أوليين. فهل التخمين صحيح أم خاطئ؟ إذا كان خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًّا.

41) **هندسة:** النقطتان الواقعتان على مستقيم تشكّلان قطعة مستقيمة، مثل $\overline{AB}$. إذا أُضيفت نقطة أخرى C على القطعة المستقيمة $\overline{AB}$، فإن النقاط الثلاث تشكّل ثلاث قطع مستقيمة.



a) ما عدد القطع المستقيمة المختلفة التي تتشكل من أربع نقاط على مستقيم؟ ومن خمس نقاط على مستقيم؟

b) ضع تخمينًا لعدد القطع المستقيمة المختلفة التي تتشكل من n نقطة على مستقيم.

c) اختبر تخمينك بإيجاد عدد القطع المستقيمة المختلفة التي تتشكل من 6 نقاط.

مسائل مهارات التفكير العليا

42) **اكتشف الخطأ:** يتناقش أحمد وعلي في موضوع الأعداد الأولية. فيقول أحمد: إن جميع الأعداد الأولية أعداد فردية. في حين يقول عليٌّ: ليست جميع الأعداد الأولية فردية. هل قول أيٍّ منهما صحيح؟ فسر إجابتك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

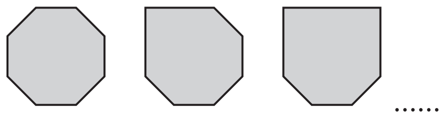
43) **مسألة مفتوحة:** اكتب متتابعة عددية تتبع حدودها نمطين مختلفين، ووضِّح النمطين.

44) **تبرير:** تأمّل التخمين: "إذا كانت نقطتان تبعُدان المسافة نفسها عن نقطة ثالثة معلومة، فإن النقاط الثلاث تقع على استقامة واحدة". هل هذا التخمين صحيح أم خاطئ؟ وإذا كان خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًّا.

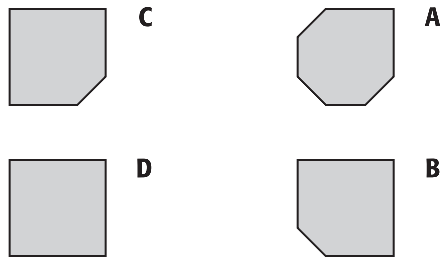
45) **اكتب:** افترض أنك تُجري مسحًا. اختر موضوعًا واكتب ثلاثة أسئلة يتضمنها مسحُك. كيف تستعمل التبرير الاستقرائي مع البيانات التي تحصل عليها من خلال هذا المسح؟

تدريب على اختبار

46) انظر إلى النمط الآتي:



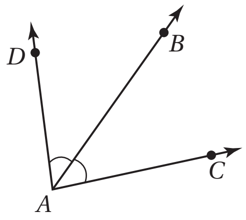
ما الشكل التالي في النمط؟



47) إذا علمت أن $a = 10$, $b = 1$ ، فما قيمة العبارة الآتية؟

$2b + ab \div (a + b)$

48) في الشكل المجاور، $\overleftrightarrow{AB}$ محور تناظر $\angle DAC$. أيُّ الاستنتاجات الآتية ليس صحيحًا بالضرورة؟



A $\angle DAB \cong \angle BAC$

B $\angle DAC$ زاوية قائمة.

C A و D على استقامة واحدة.

D $2(m\angle BAC) = m\angle DAC$

مراجعة تراكمية

49) **أحواض سمك:** اشترى باسم حوضَ سمكٍ صغير على شكل أسطوانة دائرية قائمة، طول قطر قاعدتها 25 cm ، وارتفاعها 35 cm، أوجد حجم الماء اللازم لِملءِ الحوض. **(مهارة سابقة)**

أوجد محيط $\triangle ABC$ إذا أُعطيت إحداثيات رؤوسه في كلٍّ مما يأتي: **(مهارة سابقة)**

50) $A(1, 6), B(1, 2), C(3, 2)$

51) $A(-3, 2), B(2, -9), C(0, -10)$

52) **جبر:** قياس زاويتين متتامتين يساوي $(16z - 9)°$ و $(4z + 3)°$. أوجد قياس كلٍّ منهما. **(مهارة سابقة)**

53) **جبر:** إذا علمت أن: $x = 3$ و $y = -4$ و $z = -5$، فأوجد قيمة: $5|x + y| - 3|2 - z|$. **(مهارة سابقة)**

استعد للدرس اللاحق

جبر: اكتب كلمة "صح" بجوار العبارة الصحيحة وكلمة "خطأ" بجوار العبارة الخاطئة.

54) كل مربع هو مستطيل

55) $5 - 2 \times 3 = 9$

56) العدد 9 عدد أولي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

1-2

المنطق
Logic

فيما سبق:

درستُ إيجاد أمثلة مضادة لتخمينات خاطئة.
(الدرس 1-1)

والآن:

- أُعيّن قيم الصواب لعبارة الوصل وعبارة الفصل.
- أمثّل عبارتَي الوصل والفصل باستعمال أشكال فن.

المفردات:

العبارة
statement

قيمة الصواب
truth value

نفي العبارة
negation

العبارة المركبة
compound statement

عبارة الوصل
conjunction

عبارة الفصل
disjunction

جدول الصواب
truth table

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

لماذا؟

عند إجابتك عن «أسئلة من النوع صح أو خطأ» في اختبار، فإنك تستعمل مبدأً أساسيًّا في المنطق.
فمثلًا انظر إلى خريطة المملكة العربية السعودية وأجب عن الخبر التالي بصحيح أو خاطئ: أبها مدينة سعودية.
أنت تعرف أنه يوجد إجابة وحيدة صائبة، إما صحيح أو خاطئ.

تحديد قيم الصواب: **العبارة** هي جملة خبرية لها حالتان فقط إما أن تكون صائبة أو تكون خاطئة، ولا تحتمل أي حالة أخرى. وصواب العبارة (T) أو خطؤها (F) يسمى **قيمة الصواب** لها، ويرمز للعبارة برمز مثل p أو q.

p : المستطيل شكل رباعيّ — قيمة الصواب: T

نفي العبارة يفيد معنًى مُضادًّا لمعنى العبارة. وقيمة الصواب له هو عكس قيمة الصواب للعبارة الأصلية، فمثلًا: نفي العبارة p أعلاه هو $\sim p$ ، أو " ليس p " ، حيث:

$\sim p$: المستطيل ليس شكلًا رباعيًّا — قيمة الصواب: F

يمكنك ربط عبارتين أو أكثر باستعمال الرابط (و) ، أو الرابط (أو) لتكوين **عبارة مركبة**. والعبارة المركبة التي تحتوي (و) تُسمى **عبارة وصل**. وتكون عبارة الوصل صائبة فقط عندما تكون جميع العبارات المكونة لها صائبة.

p: المستطيل شكل رباعيّ — قيمة الصواب: T

q: المستطيل مضلّع محدّب — قيمة الصواب: T

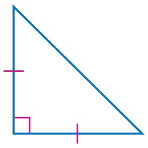
p و q: المستطيل شكل رباعي والمستطيل مضلع محدّب.

بما أن كلتا العبارتين p و q صائبتان، فإن عبارة الوصل p و q صائبة.
تكتب عبارة الوصل p و q بالرموز على الصورة $p \wedge q$.

مثال 1 قيم الصواب لعبارات الوصل

استعمل العبارات p, q, r والشكل المجاور لكتابة عبارة الوصل في كلٍّ مما يأتي. ثم أوجد قيمة الصواب لها مبررًا إجابتك:

p: الشكل مثلث.
q: في الشكل ضلعان متطابقان.
r: جميع زوايا الشكل حادة.



a) p و r

p و r: الشكل مثلث وجميع زوايا الشكل حادة.
العبارة p صائبة، لكن العبارة r خاطئة، إذن عبارة الوصل p و r خاطئة.

b) $q \wedge \sim r$

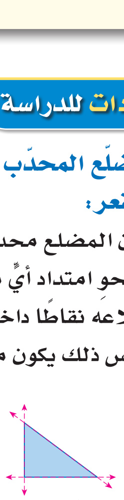
$q \wedge \sim r$: في الشكل ضلعان متطابقان، وليس جميع زوايا الشكل حادة.
بما أن كلا العبارتين q و $\sim r$ صائبتان، فإن عبارة الوصل $q \wedge \sim r$ صائبة.

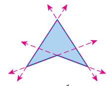
تحقق من فهمك

1A) $p \wedge q$　　1B) ليس p و ليس r

إرشادات للدراسة

المضلّع المحدّب أو المقعر:
يكون المضلع محدبًا إذا لم يحوِ امتداد أيٍّ من أضلاعه نقاطًا داخله، وعكس ذلك يكون مقعرًا.


مضلع محدب


مضلع مقعر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تنبيه !

نفي العبارة

كما أن معكوس العدد الصحيح لا يكون سالبًا دائمًا، فإن نفي العبارة ليس بالضرورة أن يكون خاطئًا، وإنما له عكس قيمة صواب العبارة الأصلية.

تسمى العبارة المركبة التي تحتوي (أو) **عبارة فصل**.

p: درس مالك الهندسة.

q: درس مالك الكيمياء.

p أو q: درس مالك الهندسة أو درس مالك الكيمياء.

تكون عبارة الفَصْل صائبة إذا كانت إحدى العبارات المكونة لها صائبة، وتكون خاطئة إذا كانت جميع العبارات المكونة لها خاطئة. فإذا درس مالك الهندسة أو الكيمياء أو كليهما، فإن عبارة الفصل p أو q صائبة. وإذا لم يدرس مالك أيًّا من الهندسة والكيمياء، فإن عبارة الفصل p أو q خاطئة.

تكتب عبارة الفصل p أو q بالرموز على الصورة $p \vee q$.

مثال 2 قيم الصواب لعبارات الفصل

الربط مع الحياة

فصول السنة بالترتيب:

الشتاء: 21 ديسمبر – 20 مارس من العام التالي.

الربيع: 21 مارس – 20 يونيو

الصيف: 21 يونيو – 20 سبتمبر

الخريف: 21 سبتمبر – 20 ديسمبر

استعمل العبارات p, q, r والصورة المجاورة؛ لكتابة عبارة الفصل في كلٍّ مما يأتي، ثم أوجد قيمة الصواب لها مبررًا إجابتك.

p: يناير من أشهر فصل الربيع.

q: عدد أيام شهر يناير 30 يومًا فقط.

r: يناير هو أول أشهر السنة الميلادية.

a) q أو r

q أو r: عدد أيام شهر يناير 30 يومًا فقط أو يناير هو أول أشهر السنة الميلادية.

q أو r صائبة لأن العبارة r صائبة. وكون العبارة q خاطئة لا يؤثر.

b) $p \vee q$

$p \vee q$: يناير من أشهر فصل الربيع، أو عدد أيام شهر يناير 30 يومًا فقط.

بما أن كلًّا من العبارتين خاطئة، فإن $p \vee q$ خاطئة.

c) $\sim p \vee r$

$\sim p \vee r$: يناير ليس من أشهر فصل الربيع أو يناير هو أول أشهر السنة الميلادية.

$\sim p \vee r$ صائبة؛ لأن $\sim p$ صائبة و r صائبة أيضًا.

تحقق من فهمك

2A) p أو r **2B)** $q \vee \sim r$ **2C)** $p \vee \sim q$

ملخص المفهوم نفي العبارة، عبارة الوصل، عبارة الفَصل

أضف إلى مطويتك

العبارة	التعبير اللفظي	الرموز
نفي العبارة	عبارة تفيد معنًى مضادًا لمعنى العبارة الأصلية، وقيمة الصواب لها عكس قيمة صواب العبارة الأصلية.	$\sim p$، وتُقرأ ليس p
عبارة الوصل	عبارة مركبة ناتجة عن ربط عبارتين أو أكثر باستعمال (و).	$p \wedge q$ ، وتُقرأ p و q
عبارة الفَصل	عبارة مركبة ناتجة عن ربط عبارتين أو أكثر باستعمال (أو).	$p \vee q$ ، وتقرأ p أو q

يمكن تنظيم قيم الصواب للعبارات في جداول تسمى **جداول الصواب**. ويمكن استعمال جداول الصواب لتحديد قيم الصواب لنفي العبارة ولعبارتَي الوصل والفصل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نفي العبارة	
p	$\sim p$
T	F
F	T

عبارة الوصل		
p	q	$p \wedge q$
T	T	T
T	F	F
F	T	F
F	F	F

عبارة الفصل		
p	q	$p \vee q$
T	T	T
T	F	T
F	T	T
F	F	F

وكذلك يمكنك استعمال جداول الصواب أعلاه لإنشاء جداول الصواب للعبارات المركبة الأكثر تعقيدًا.

مثال 3 إنشاء جداول الصواب

أنشئ جدول الصواب للعبارة $\sim p \vee q$

1 أنشئ عمودًا لكلٍّ من $p, q, \sim p, \sim p \vee q$

2 ضع جميع حالات قيم صواب p, q

3 استعمل قيم صواب العبارة p لتحديد قيم صواب $\sim p$

4 استعمل قيم صواب $\sim p , q$ لتحديد قيم صواب $\sim p \vee q$

p	q	$\sim p$	$\sim p \vee q$
T	T	F	T
T	F	F	F
F	T	T	T
F	F	T	T

(1: صف العناوين؛ 2: العمودان p و q؛ 3: العمود $\sim p$؛ 4: العمود $\sim p \vee q$)

تحقق من فهمك

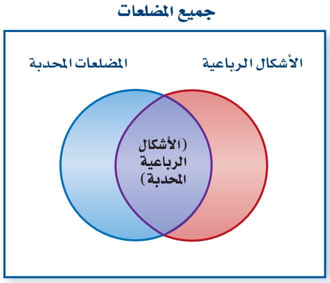
3) أنشئ جدول الصواب للعبارة $\sim p \wedge \sim q$.

أشكال ڤن: يمكن تمثيل عبارة الوصل باستعمال أشكال ڤن. عُد إلى عبارة الوصل في بداية الدرس.

p و q: المستطيل شكل رباعي والمستطيل مضلع محدب .

تعلم أن المستطيلات أشكال رباعية، وهي أيضًا مضلعات محدبة، ويبيِّن شكل ڤن أن المستطيلات تقع في منطقة تقاطع مجموعة الأشكال الرباعية ومجموعة المضلعات المحدّبة.

وبمعنى آخر: تقع المستطيلات ضمن مجموعة الأشكال الرباعية، وأيضًا ضمن مجموعة المضلعات المحدبة.



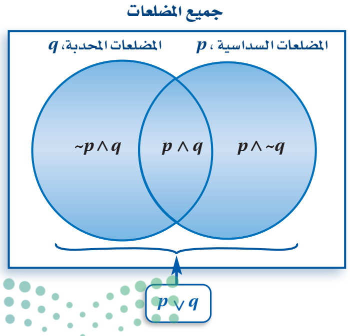
يمكن أيضًا تمثيل عبارة الفَصل باستعمال أشكال ڤن. إليك العبارات الآتية:

p: الشكل سداسي.

q: الشكل مضلّع محدّب.

p أو q: الشكل سداسي أو مضلّع محدّب.

في شكل ڤن المجاور تمثل عبارة الفَصل باتحاد المجموعتين، ويحوي الاتحاد جميع المضلعات التي هي إما سداسية أو محدبة أو كلاهما.



تتضمن عبارة الفَصل المناطق الثلاث الآتية:

$p \wedge \sim q$ المضلعات السداسية غير المحدّبة.

$\sim p \wedge q$ المضلعات المحدبة غير السداسية.

$p \wedge q$ المضلعات السداسية المحدبة.

إرشادات للدراسة

جداول الصواب: كي يسهل عليك تذكر جداول الصواب لعبارتَي الوصل والفصل، تذكر ما يأتي:

- عبارة الوصل تكون صائبة فقط إذا كانت جميع العبارات المكونة لها صائبة.
- عبارة الفصل تكون خاطئة فقط إذا كانت جميع العبارات المكونة لها خاطئة.

إرشادات للدراسة

أشكال ڤن: المستطيل الذي يُحيط أشكال ڤن يمثل المجموعة الكلية. شكل ڤن الذي يحوي دائرتين يُقسِّم المجموعة الكلية إلى أربع مناطق على الأكثر. أما الشكل الذي يحوي ثلاث دوائر فيقسِّم المجموعة الكلية إلى 8 مناطق على الأكثر. ويمكن إثبات أن شكل ڤن الذي يحوي n من الدوائر يقسم المجموعة الكلية إلى 2^n من المناطق على الأكثر.

إرشادات للدراسة

تقاطع المجموعات: تقاطع مجموعتين هو مجموعة العناصر المشتركة بينهما.

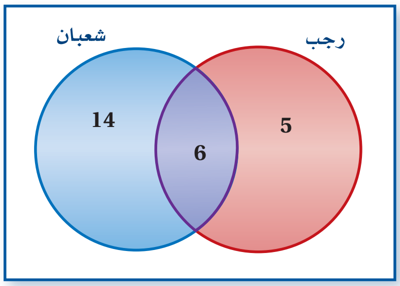
إرشادات للدراسة

اتحاد المجموعات: اتحاد مجموعتين هو مجموعة عناصرهما كلها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 4 من واقع الحياة — استعمال أشكال فن

بيئة: يُظهر شكل فن المجاور عدد الأشخاص الذين شاركوا في حملة بيئية للتوعية بأهمية الاقتصاد في استعمال الورق أقيمت خلال شهرَي رجب وشعبان.



a) كم شخصًا شارك في الحملة لشهر رجب أو شعبان؟

اتحاد المجموعتين يمثل الأشخاص الذين شاركوا في الحملة خلال شهري رجب أو شعبان.

فيكون 14 + 6 + 5 أو 25 شخصًا شاركوا في الحملة خلال الشهرين.

b) كم شخصًا شارك في الحملة خلال شهرَي رجب وشعبان؟

تقاطع المجموعتين يمثل عدد الأشخاص الذين شاركوا في الحملة خلال كلا الشهرين، لذلك هناك 6 أشخاص فقط شاركوا في الحملة خلال كلا الشهرين.

c) ماذا يمثل العدد 14 في الشكل؟

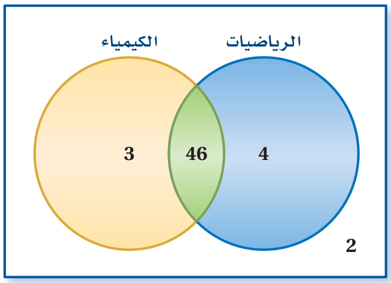
عدد الأشخاص الذين شاركوا في الحملة خلال شهر شعبان، ولم يشاركوا خلال شهر رجب.

الربط مع الحياة

الورق الذي تستعمله الولايات المتحدة في يوم واحد يمكن أن يحيط الكرة الأرضية 20 مرة، ولك أن تتخيل عدد الأشجار التي تقطع لصنع هذه الكمية من الورق.

تحقق من فهمك

4) اختبارات: يبين شكل فن المجاور عدد طلاب الصف الأول الثانوي الذين نجحوا والذين لم ينجحوا في اختباري الرياضيات أو الكيمياء.



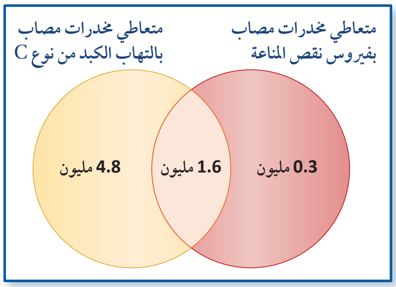
A) ما عدد الطلاب الذين نجحوا في اختبار الرياضيات، ولم ينجحوا في اختبار الكيمياء؟

B) ما عدد الطلاب الذين نجحوا في اختبار الرياضيات واختبار الكيمياء؟

C) ما عدد الطلاب الذين لم ينجحوا في أيٍّ من الاختبارين؟

D) ما عدد طلاب الصف الأول الثانوي؟

5) التعاطي والمرض: استعمل شكل (فن) أعلاه، والذي يمثل عدد المرضى من متعاطي المخدرات المصابين بمرضي نقص المناعة والتهاب الكبد الوبائي C.



A) ما عدد المصابين بفيروس نقص المناعة؟

B) ما عدد المصابين بالتهاب الكبد الوبائي C؟

C) ماذا يمثل العدد 4.8 مليون في الشكل؟

الربط مع الحياة

يسبب تعاطي المواد المخدرة ضعف الجهاز المناعي للإنسان، مما ينتج عنه الإصابة بالأمراض المختلفة (كأمراض القلب، والأوعية الدموية، وفشل الكبد...).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تأكـد

المثالان 1, 2

استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها مفسِّرًا تبريرك:

p: في الأسبوع الواحد سبعة أيام.

q: في اليوم الواحد 20 ساعة.

r: في الساعة الواحدة 60 دقيقة.

1) p و r　　2) $p \wedge q$　　3) $q \vee r$

4) $\sim p$ أو q　　5) $p \vee r$　　6) $\sim p \wedge \sim r$

المثال 3

7) أكمل جدول الصواب المجاور.

p	q	$\sim q$	$p \vee \sim q$
T	T	F	
T	F		
F	T		
F	F		

أنشئ جدول صواب لكلٍّ من العبارتين المركبتين الآتيتين:

8) $p \wedge q$　　9) $\sim p \vee \sim q$

المثال 4

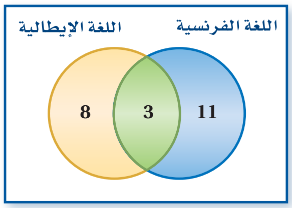
10) **لغات:** استعمل شكل ڤن المجاور، والذي يمثل عدد الطلاب الذين يدرسون اللغتين الفرنسية والإيطالية في معهد اللغات.

a) ما عدد الطلاب الذين يدرسون الإيطالية فقط؟

b) ما عدد الطلاب الذين يدرسون الإيطالية والفرنسية معًا؟

c) ماذا يمثل العدد 11 في الشكل؟

دراسة اللغات



تدرب وحل المسائل

المثالان 1, 2

استعمل العبارات p, q, r, s والخريطة المجاورة؛ لكتابة كل عبارة وصْلٍ أو فصلٍ أدناه. ثم أوجد قيمة الصواب لها مفسِّرًا تبريرك:

p: الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية.

q: تقع مكة المكرمة على الخليج العربي.

r: توجد مرتفعات في الجزء الجنوب الغربي للمملكة العربية السعودية.

s: المملكة العربية السعودية تقع غربي البحر الأحمر.

11) p و r　　12) $p \wedge q$　　13) $\sim r$ أو s

14) $r \vee q$　　15) $\sim p$ و $\sim r$　　16) $\sim s \vee \sim p$

المثال 3

أكمل جدول الصواب الآتي:

17)

p	q	$\sim p$	$\sim p \wedge q$
T		F	
T		F	
F		T	
F		T	

أنشئ جدول الصواب لكلٍّ من العبارات المركبة الآتية:

18) $\sim(\sim p)$　　19) $\sim(\sim r \wedge q)$　　20) $\sim p \wedge r$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

21) **مكافآت:** قرر مدرس الرياضيات مكافأة الطلاب المتفوقين باصطحابهم في رحلة مدرسيةٍ، وقرر أن تكون القاعدة أنه "إذا تفوّق الطالب في الاختبار الأول أو الاختبار الثاني فإنه سيذهب في الرحلة".

a) أكمل جدول الصواب المجاور.

b) إذا تفوق الطالب في الاختبارين، فهل سيذهب في هذه الرحلة؟

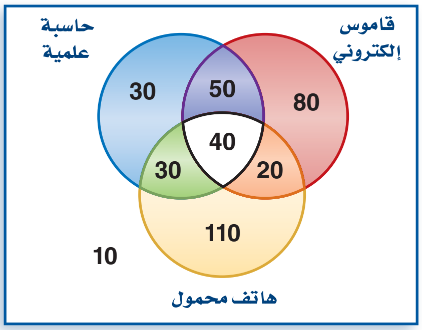
c) إذا تفوق الطالب في الاختبار الأول فقط، فهل سيذهب في هذه الرحلة؟

الطلاب المسموح لهم بالذهاب في الرحلة: الاختبار الأول	الطلاب المسموح لهم بالذهاب في الرحلة: الاختبار الثاني	يسمح له بالذهاب
تفوق		
تفوق	لم يتفوق	T

المثال 4

22) **إلكترونيات:** سُئل 370 شخصًا من الفئة العمرية بين 13–19 سنة عن الجهاز الذي يستعملونه من بين الهاتف المحمول والقاموس الإلكتروني والحاسبة العلمية، ومُثِّلت نتائج الاستطلاع بشكل فن المجاور.

الأجهزة المستعملة



a) ما عدد الذين يستعملون حاسبة علمية وقاموسًا إلكترونيًّا فقط؟

b) ما عدد الذين يستعملون الأجهزة الثلاثة؟

c) ما عدد الذين يستعملون هاتفًا محمولًا فقط؟

d) ما عدد الذين يستعملون قاموسًا إلكترونيًّا وهاتفًا محمولًا فقط؟

e) ماذا يمثل العدد 10 في الشكل؟

إثراء

ما المخدرات؟ وما أضرارها؟

الوعي: p : تتكون كلمة الحشيش من ثلاثة حروف.

q : الحشيش من المخدرات.

r : يؤدي تدخين الحشيش إلى اضطراب الإدراك.

23) استعمل العبارات p, q, r لكتابة عبارتي الوصل والفصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لهما، مفسرًا تبريرك:

a) $p \vee q$ **b)** $\sim p \wedge r$

24) كوّن عبارتين من الجمل الثلاث تكون قيمتهما صائبة، على أن تستخدم فيهما أداتي الوصل والفصل.

أنشئ جدول الصواب لكلٍّ من العبارات المركبة الآتية. ثم عيِّن قيمة الصواب لكلٍّ منها، إذا علمت أن العبارات p, q, r تكون صائبة إذا تم ذكرها بجانب العبارة المعطاة، وخاطئة إذا لم تذكر:

25) $p \wedge (q \wedge r)\ ;\ p, q$ **26)** $p \wedge (\sim q \vee r)\ ;\ p, r$ **27)** $(\sim p \vee q) \wedge r\ ;\ q, r$

28) $p \vee (\sim q \wedge \sim r)\ ;\ p, q, r$ **29)** $\sim p \wedge (\sim q \wedge \sim r)\ ;\ p, q, r$ **30)** $(\sim p \vee q) \vee \sim r\ ;\ p, q$

مسائل مهارات التفكير العليا

تحدٍّ: لنفي العبارة التي تحوي كلمة "جميع" أو "كل"، يمكنك استعمال جملة "يوجد واحد على الأقل" أو "هناك واحد على الأقل". ولنفي العبارة التي تحوي كلمة "يوجد"، يمكنك استعمال كلمة "جميع" أو "كل".

p: جميع المضلعات محدبة. $\sim p$: يوجد مضلع واحد على الأقل ليس محدبًا.

q: توجد مسألة ليس لها حل. $\sim q$: جميع المسائل لها حل.

انفِ كلًّا من العبارات الآتية:

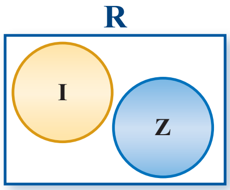
31) جميع المربعات مستطيلات.   **32)** على الأقل يوجد طالب واحد يدرس اللغة الفرنسية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

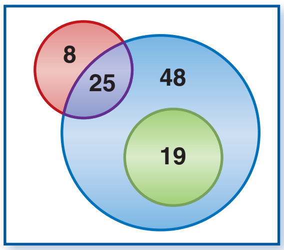
33) لكل عدد حقيقي جذر تربيعي حقيقي.

34) توجد قطعة مستقيمة ليس لها نقطة منتصف .

35) **تبرير:** الأعداد غير النسبية (I)، والأعداد الصحيحة (Z) تنتمي إلى مجموعة الأعداد الحقيقية (R). معتمدًا على شكل فن المجاور، هل صحيح أحيانًا أم دائمًا، أم غير صحيح أبدًا، أن الأعداد الصحيحة هي أعداد غير نسبية؟ فسّر تبريرك.



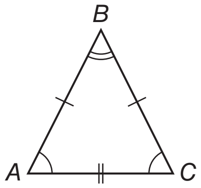
36) **اكتب:** صِفْ موقفًا يمكن تمثيله بشكل فن الآتي.



37) **مسألة مفتوحة:** اكتب عبارة مركبة صائبة تحوي « و » فقط.

تدريب على اختبار

38) أيُّ العبارات الآتية لها نفس قيمة صواب العبارة $AB = BC$؟



A $m\angle A = m\angle C$

B $m\angle A = m\angle B$

C $AC = BC$

D $AB = AC$

39) خمِّن الحد التالي في النمط ... $3, \frac{7}{3}, \frac{5}{3}, 1, \frac{1}{3}$.

A $\frac{8}{3}$

B 4

C $\frac{11}{3}$

D $\frac{9}{3}$

مراجعة تراكمية

40) **طعام:** في كل يوم ثلاثاء من الأسابيع الأربعة الماضية، قدَّم مطعم سلطة فواكه هدية بعد كل وجبة. افترض جميل أنه سيتم تقديم سلطة فواكه يوم الثلاثاء القادم. ما نوع التبرير الذي استعمله جميل؟ فسر إجابتك. **(الدرس 1-1)**

خمِّن الحد التالي في كلٍّ من المتتابعات الآتية . **(مهارة سابقة)**

41) $3, 5, 7, 9$

42) $1, 3, 9, 27$

43) $6, 3, \frac{3}{2}, \frac{3}{4}$

جبر: حل كلًّا من المعادلات الآتية: **(مهارة سابقة)**

44) $\frac{y}{2} - 7 = 5$

45) $3x + 9 = 6$

46) $4(m - 5) = 12$

47) $6(w + 7) = 0$

48) $2x - 7 = 11$

49) $\frac{y}{5} + 4 = 9$

استعد للدرس اللاحق

جبر: أوجد قيمة كلٍّ من العبارات الجبرية الآتية للقيم المعطاة.

50) $2y + 3x$ إذا كانت $x = -1, y = 3$

51) $4d - c$ إذا كانت $c = 2, d = 4$

52) $m^2 + 7n$ إذا كانت $n = -2, m = 4$

53) $ab - 2a$ إذا كانت $a = -2, b = -3$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

1-3 العبارات الشرطية
Conditional Statements

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درستُ استعمال المنطق وأشكال ڤن لتحديد قيم الصواب لعبارات النفي والوصل والفصل.

(الدرس 2-1)

والآن:

- أحلل العبارة الشرطية (إذا... فإن...).
- أكتب العكس، والمعكوس، والمعاكس الإيجابي، لعبارات (إذا... فإن...).

المفردات:

العبارة الشرطية conditional statement

الفَرض hypothesis

النتيجة conclusion

العبارات الشرطية المرتبطة related conditionals

العكس converse

المعكوس inverse

المعاكس الإيجابي contrapositive

التكافؤ المنطقي logically equivalent

لماذا؟

عند إجراء مكالمة هاتفية مع بعض المؤسسات، يحيلك جهاز الرد الآلي إلى قائمة من البدائل تختار منها القسم الذي تريد، ويُسمعك إرشادات بصيغة عبارات شرطية.

عبارة إذا... فإن... : **العبارة الشرطية** هي عبارة يمكن كتابتها على صورة (إذا ... فإن...). والإرشاد المبين في الصورة أعلاه مثال على العبارة الشرطية.

مفهوم أساسي — العبارة الشرطية

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي	الرموز	مثال
العبارة الشرطية (إذا ... فإن...)	$p \rightarrow q$ وتُقرأ إذا كان p فإن q، أو p تؤدي إلى q	إذا كان الشكل مربعًا فإنه مستطيل.
في العبارة الشرطية تُسمى الجملة التي تلي كلمة (إذا) مباشرةً **الفَرض**.	p	الشكل مربع.
في العبارة الشرطية تُسمى الجملة التي تلي كلمة (فإن) مباشرة **النتيجة** .	q	الشكل مستطيل.

عندما تكتب العبارة الشرطية على صورة (إذا ... فإن ...)، يمكنك تحديد الفَرض والنتيجة فيها بسهولة.

مثال 1 تحديد الفَرض والنتيجة

حدِّد الفَرض والنتيجة في كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية:

a) إذا كان الطقس ماطرًا ، فسوف أستعمل المظلة .

الفَرض: الطقس ماطر.

النتيجة: سوف أستعمل المظلة.

b) يقبل العدد القسمة على 10 إذا كان آحاده صفرًا.

الفَرض: آحاد العدد صفر.

النتيجة: يقبل العدد القسمة على 10

تحقق من فهمك

1A) إذا كان لمضلع ستة أضلاع، فإنه سداسي.

1B) سيتم إنجاز طبعة ثانية من الكتاب، إذا بِيعت نسخ الطبعة الأولى كلّها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تكتب كثير من العبارات الشرطية دون استعمال الكلمتين (إذا، فإن)، ولكتابة تلك العبارات على صورة (إذا ... فإن...) حدد الفَرض والنتيجة.

تحصل على خصم تشجيعي — النتيجة
عند شرائك أيًّا من منتجاتنا قبل يوم الأربعاء — الفرض

إذا **اشتريت أيًّا من منتجاتنا قبل يوم الأربعاء**، فإنك **تحصل على خصم تشجيعي**.

تذكر أن النتيجة تعتمد على الفرض.

> **قراءة الرياضيات**
> **(إذا) و (فإن)**
> كلمة (إذا) ليست جزءًا من الفَرض، كذلك كلمة (فإن) ليست جزءًا من النتيجة.

مثال 2 كتابة العبارة الشرطية على الصورة (إذا... فإن...)

حدّد الفَرض والنتيجة في كل عبارة شرطية مما يأتي، ثم اكتبها على صورة (إذا... فإن...):

a) الثدييات حيوانات من ذوات الدم الحار.

الفَرض: الحيوان من الثدييات.

النتيجة: هو من ذوات الدم الحار.

إذا كان الحيوان من الثدييات، فإنه من ذوات الدم الحار.

b) المنشور الذي قاعدتاه مضلعان منتظمان، يكون منتظمًا.

الفَرض: قاعدتا المنشور مضلعان منتظمان.

النتيجة: يكون المنشور منتظمًا.

إذا كانت قاعدتا المنشور مضلعين منتظمين، فإنه يكون منتظمًا.

✓ تحقق من فهمك

2A) يمكن تبديل 5 قطع نقدية من فئة الريال بورقة نقديةٍ واحدةٍ من فئة 5 ريالات.

2B) مجموع قياسَي الزاويتين المتتامتين يساوي $90°$

تذكر أن الفرض والنتيجة والعبارة الشرطية نفسها جميعها عبارات قد تكون صائبة وقد تكون خاطئة.

قال عمر لزملائه: إذا **أنهيت واجبي المنزلي**، فإني **سوف ألعب الكرة معكم**.

الفرض	النتيجة		العبارة الشرطية
أنهى عمر الواجب المنزلي	يلعب عمر الكرة مع زملائه		إذا أنهيت واجبي المنزلي، فإني سوف ألعب الكرة معكم.
T	T	T	إذا أنهى عمر واجبه المنزلي، ولعب الكرة مع زملائه، فإن العبارة الشرطية تكون صائبة؛ لأنه أوفى بوعده.
T	F	F	إذا أنهى عمر واجبه المنزلي ولم يلعب الكرة مع زملائه، تكون العبارة الشرطية خاطئة؛ لأنه لم يفِ بوعده.
F	T	T	إذا لم يُنه عمر واجبه، ولعب الكرة مع زملائه، يكون الفرض خاطئًا ولكن النتيجة صائبة. وبما أن العبارة الشرطية لا تقرر شيئًا في حالة عدم حل عمر واجبه، فإن الأمر راجع إلى عمر، إما أن يلعب الكرة مع زملائه أو لا، وتكون العبارة الشرطية صائبة بغض النظر عما يفعله عمر.
F	F	T	إذا لم يُنه عمر واجبه، ولم يلعب الكرة مع زملائه، يكون الفرض خاطئًا، والنتيجة خاطئة. وللسبب نفسه في الحالة السابقة تكون العبارة الشرطية صائبة.

> **قراءة الرياضيات**
> **ليست خاطئة**
> إذا كانت العبارة المنطقية ليست خاطئة؛ فإنها تكون صائبة.

لاحظ أن العبارة الشرطية تكون صائبة في جميع الحالات، إلَّا أن يكون الفرض صائبًا والنتيجة خاطئة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تنبيه!

تحليل العبارات الشرطية

عند تحديد قيم الصواب للعبارة الشرطية، لا تحاول أن تحدد ما إذا كان للعبارة معنى أم لا، بل اهتم بالسؤال: هل النتيجة تتبع الفرض بالضرورة؟

يمكنك استعمال النتائج السابقة لإنشاء جدول الصواب للعبارات الشرطية.

العبارات الشرطية		
p	q	$p \to q$
T	T	T
T	F	F
F	T	T
F	F	T

تكون العبارة الشرطية خاطئة فقط عندما يكون الفرض صائبًا والنتيجة خاطئة.

عندما يكون الفرض خاطئًا، تكون العبارة الشرطية صائبة بغض النظر عن النتيجة.

لإثبات صحة العبارة الشرطية، يجب عليك إثبات أنه عندما يكون الفرض صائبًا، فإن النتيجة صائبة أيضًا. ولإثبات أن العبارة الشرطية خاطئة يكفي أن تعطي مثالًا مضادًا .

مثال 3 قيم الصواب للعبارات الشرطية

حدّد قيمة الصواب لكل عبارة شرطية فيما يأتي، وإذا كانت صائبة، ففسِّر تبريرك، أما إذا كانت خاطئة، فأعطِ مثالًا مضادًا:

a) عند قسمة عدد صحيح على عدد صحيح آخر، يكون الناتج عددًا صحيحًا أيضًا.

مثال مضاد: عند قسمة 1 على 2، يكون الناتج 0.5

بما أن 0.5 ليس عددًا صحيحًا، فإن النتيجة خاطئة. وبما أنك استطعت إيجاد مثال مضاد، فالعبارة الشرطية خاطئة.

b) إذا كان الشهر القادم هو رمضان، فإن هذا الشهر هو شهر شعبان.

رمضان هو الشهر الذي يلي شهر شعبان؛ إذن كلما كان الفرض (الشهر القادم رمضان) صائبًا، فإن النتيجة (هذا الشهر هو شهر شعبان) تكون صائبة أيضًا؛ وعليه فإن العبارة الشرطية صائبة.

c) إذا كان للمثلث أربعة أضلاع، فإنه مضلعٌ مقعرٌ.

لا يمكن أن يكون للمثلث أربعة أضلاع؛ إذن الفرض خاطئ وعندما يكون الفرض خاطئًا، فإن العبارة الشرطية تكون صائبة.

✓ تحقق من فهمك

3A) إذا كانت $\angle A$ حادة، فإن $m\angle A = 35°$

3B) إذا كان $\sqrt{x} = -1$ ، فإن $(-1)^2 = -1$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

العبارات الشرطية المرتبطة: يرتبط بالعبارة الشرطية المعطاة عبارات شرطية أخرى تسمى **العبارات الشرطية المرتبطة**.

مفهوم أساسي — العبارات الشرطية المرتبطة

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي	الرموز	أمثلة
العبارة الشرطية هي العبارة التي يمكن كتابتها على صورة إذا كان p، فإن q .	$p \longrightarrow q$	إذا كان $m\angle A = 35°$، فإن $\angle A$ حادة.
ينتج **العكس** من تبديل الفرض مع النتيجة في العبارة الشرطية.	$q \longrightarrow p$	إذا كانت $\angle A$ حادة، فإن $m\angle A = 35°$.
ينتج **المعكوس** عن نفي كل من الفرض والنتيجة في العبارة الشرطية.	$\sim p \longrightarrow \sim q$	إذا كان $m\angle A \neq 35°$، فإن $\angle A$ ليست حادة.
ينتج **المعاكس الإيجابي** من نفي كل من الفرض والنتيجة في عكس العبارة الشرطية.	$\sim q \longrightarrow \sim p$	إذا لم تكن $\angle A$ حادة، فإن $m\angle A \neq 35°$.

إذا كانت العبارة الشرطية صائبة، فليس بالضرورة أن يكون عكسها ومعكوسها صائبين، بينما يكون المعاكس الإيجابي صائبًا. ويكون المعاكس الإيجابي خاطئًا إذا كانت العبارة الشرطية خاطئة.

وبالمثل فإن عكس العبارة الشرطية ومعكوسها إما أن يكونا صائبين معًا أو خاطئين معًا. وتسمى العبارات التي لها قيم الصواب نفسها **عبارات متكافئة منطقيًا**.

مثال 4 جداول الصواب والعبارات المتكافئة منطقيًا

أوجد قيم الصواب للعبارة الشرطية وعكسها ومعكوسها ومعاكسها الإيجابي على نفس الجدول، ثم اكتب عبارتين متكافئتين منطقيًا.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	العبارة الشرطية $p \rightarrow q$	عكس العبارة الشرطية $q \rightarrow p$	معكوس العبارة الشرطية $\sim p \rightarrow \sim q$	المعاكس الإيجابي $\sim q \rightarrow \sim p$
T	T	F	F	T	T	T	T
T	F	F	T	F	T	T	F
F	T	T	F	T	F	F	T
F	F	T	T	T	T	T	T

من خلال جدول الصواب نلاحظ أنه للعبارتين $p \rightarrow q$ وَ $\sim q \rightarrow \sim p$ قيم الصواب نفسها لذا فهما متكافئتان منطقيًا.

تحقق من فهمك

4) أوجد قيم الصواب للعبارات: $\sim(p \wedge q)$, $\sim p \vee \sim q$, $\sim(p \vee q)$, $\sim p \wedge \sim q$ على نفس الجدول، ثم اكتب زوجين من العبارات المتكافئة منطقيًا.

مما سبق نلاحظ أن:

مفهوم أساسي — العبارات المتكافئة منطقيًا

أضف إلى مطويتك

- العبارة الشرطية ومعاكسها الإيجابي متكافئان منطقيًا.
- عكس العبارة الشرطية ومعكوسها متكافئان منطقيًا.
- $\sim(p \wedge q)$ تكافئ منطقيًا $\sim p \vee \sim q$
- $\sim(p \vee q)$ تكافئ منطقيًا $\sim p \wedge \sim q$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يمكنك استعمال التكافؤ المنطقي للتحقق من قيمة الصواب لعبارة ما. في **المثال** 5 أدناه، لاحظ أن كلًّا من العبارة الشرطية ومعاكسها الإيجابي صائبان. وأن كلًّا من العكس والمعكوس خاطئان.

الربط مع الحياة

تُعد الأسود والنمور من فصيلة القطط، وهي القطط الوحيدة التي تزأر، ولا تموء.

مثال 5 من واقع الحياة — العبارات الشرطية المرتبطة

طبيعة: اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي للعبارة الشرطية الآتية، ثم استعمل معلومات الربط مع الحياة؛ لتحديد ما إذا كان أيٌّ منها صائبًا أم خاطئًا. وإذا كان خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًّا.

الأسود هي قطط تستطيع أن تزأر.

العبارة الشرطية: أعد كتابة العبارة على صورة (إذا... فإن...) .
إذا كان الحيوان أسدًا، فإنه قطٌّ يستطيع أن يزأر.
اعتمادًا على المعلومات المجاورة عن اليمين، تكون العبارة صائبة.

العكس: إذا كان الحيوان قطًّا يستطيع أن يزأر، فإنه يكون أسدًا.
مثال مضاد: النمر قط يستطيع أن يزأر، لكنه ليس أسدًا.
إذن فالعكس خاطيء.

المعكوس: إذا لم يكن الحيوان أسدًا، فإنه لا يكون قطًّا يستطيع أن يزأر.
مثال مضاد: النمر ليس أسدًا، ولكنه قط يستطيع أن يزأر.
إذن المعكوس خاطيء.

المعاكس الإيجابي: إذا لم يكن الحيوان قطًّا يستطيع أن يزأر، فإنه لا يكون أسدًا.
اعتمادًا على المعلومات التي في الهامش تكون العبارة صائبة .

تحقق: تحقق من أن للعبارات المتكافئة منطقيًّا قيم الصواب نفسها.
العبارة الشرطية ومعاكسها الإيجابي كلاهما صائب. ✓
العكس والمعكوس كلاهما خاطيء. ✓

✓ تحقق من فهمك

اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لكلٍّ من العبارتين الشرطيتين الآتيتين، ثم حدد ما إذا كان أيٌّ منها صائبًا أم خاطئًا. وإذا كان خاطئًا فأعط مثالًا مضادًّا.

5A) الزاويتان اللتان لهما القياس نفسه متطابقتان.

5B) الفأر من القوارض.

✓ تأكــد

المثال 1 حدِّد الفرض والنتيجة في كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية:

1) يوم غد هو السبت إذا كان اليوم هو الجمعة.

2) إذا كان $2x + 5 > 7$، فإن $x > 1$.

3) إذا كانت الزاويتان متكاملتين، فإن مجموع قياسيهما $180°$

4) يكون المستقيمان متعامدين إذا نتج عن تقاطعهما زاوية قائمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 2 **اكتب كل عبارة شرطية مما يأتي على صورة (إذا... فإن...).**

5) الشخص الذي تجاوز عمره 18 عامًا يمكنه استخراج رخصة قيادة.

6) يحتوي الجبن على عنصر الكالسيوم.

7) قياس الزاوية الحادة بين $0°$ و $90°$

8) المثلث المتطابق الأضلاع متطابق الزوايا.

9) **مطر:** هناك أنواع مختلفة من هطل المطر، تتشكل في ظروف مختلفة. اكتب العبارات الشرطية الثلاث الآتية على صورة (إذا... فإن...).

a) يتكاثف بخار الماء في الغلاف الجوي فيسقط على شكل مطر.

b) يتجمد بخار الماء الشديد البرودة في الغيوم الركامية فيسقط على شكل بَرَد.

c) يكون الهطل على شكل ثلجٍ، عندما تكون درجة الحرارة متدنيةً جدًّا إلى حدِّ التجمد في الغلاف الجوي.

المثال 3 **حدِّد قيمة الصواب لكلِّ عبارة شرطية فيما يأتي، وإذا كانت العبارة صائبة، ففسِّر تبريرك، أما إذا كانت خاطئة، فأعط مثالًا مضادًا.**

10) إذا كان $x^2 = 16$، فإن $x = 4$

11) إذا كنت تعيش في الرياض، فإنك تعيش في الكويت.

12) إذا كان يوم غد هو الجمعة، فإن اليوم هو الخميس.

13) إذا كان للحيوان قرنان، فإنه كبش.

14) إذا كان قياس الزاوية القائمة $95°$، فإن الزاوية تكون حادة.

المثال 4 **أوجد قيم الصواب لكل عبارتين فيما يأتي، ثم قرِّر هل هما مكافئتان منطقيًّا أم لا؟**

15) $\sim p \wedge q, \sim(p \wedge q)$

16) $\sim p \vee \sim q, \sim(p \vee q)$

المثال 5 **اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لكلٍّ من العبارتين الشرطيتين الآتيتين. ثم حدِّد ما إذا كان أيٌّ منها صائبًا أم خاطئًا، وإذا كان خاطئًا فأعط مثالًا مضادًا.**

17) إذا كان العدد يقبل القسمة على 2 ، فإنه يقبل القسمة على 4

18) جميع الأعداد الكلية أعداد صحيحة.

تدرب وحل المسائل

المثال 1 **حدِّد الفرض والنتيجة في كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية:**

19) إذا كانت الزاويتان متجاورتين، فإن لهما ضلعًا مشتركًا.

20) إذا كنت قائد مجموعتنا، فإنني سأتبعك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

21) إذا كان $3x - 4 = 11$، فإن $x = 5$

22) إذا كانت الزاويتان متقابلتين بالرأس، فإنهما متطابقتان.

المثال 2 **اكتب كل عبارة شرطية مما يأتي على صورة (إذا ... فإن ...).**

23) احصل على قارورة ماء مجانًا عند شرائك خمس قوارير.

24) كل من حضر الحفل سيحصل على هدية.

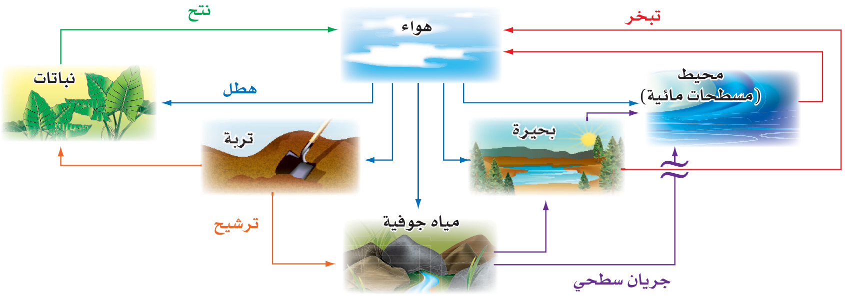
25) تقاطع مستويين يمثل مستقيمًا.

26) مساحة الدائرة تساوي πr^2

27) قياس الزاوية القائمة $90°$

28) **كيمياء:** اكتب العبارة الآتية على صورة (إذا... فإن...).
ينصهر الفوسفور عند درجة $44°$ سيليزية.

29) **أحياء:** يتغير الماء على الأرض باستمرار عبر عملية تُسمّى دورة الماء. اكتب العبارات الشرطية الثلاث أدنى الشكل على صورة (إذا... فإن...).



a) جريان الماء السطحي يصب في المسطحات المائية.

b) تعيد النباتات الماء إلى الهواء من خلال عملية النتح.

c) تعيد المسطحات المائية الماء إلى الهواء عن طريق التبخر.

المثال 3 **حدد قيمة الصواب لكل عبارة شرطية فيما يأتي. وإذا كانت صائبة، ففسِّر تبريرك، أما إذا كانت خاطئة فأعط مثالًا مضادًّا:**

30) إذا كان العدد فرديًّا، فإنه يقبل القسمة على 5

31) إذا كان الأرنب حيوانًا برمائيًّا، فإن هذا الفصل هو فصل الصيف.

32) إذا نتج اللون الأبيض عن مزج اللونين الأزرق والأحمر، فإن $3 - 2 = 0$

33) إذا كان للحيوان سنام، فإنه جمل.

34) إذا كانت الزاويتان متطابقتين، فإنهما متقابلتان بالرأس.

35) إذا كان الحيوان طائرًا، فإنه يكون نسرًا.

36) إذا كان الموز أزرق، فإن التفاح من الخضراوات.

نَادِي الإبِلِ
CAMEL CLUB

الربط مع الحياة

نادي الإبل هو نادي يختص برعاية الإبل والمهتمين بها، والأنشطة المختصة بها تحت رابطة واحدة، وقد جاء ذلك اهتمامًا ودعمًا للموروث الشَّعبي في المملكة العربية السعودية، والمحافظة عليه، والعمل على تطويره بما يجعله قادرًا على مواكبة العصر الحالي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طبيعة: استعمل العبارة أدناه لكتابة كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية، ثم استعمل معلومات الربط مع الحياة لتحديد قيمة الصواب لكلٍّ منها، وإذا كانت أيٌّ منها خاطئة، فأعط مثالًا مضادًّا.

"الحيوان الذي تظهر على جسمه خطوط هو الحمار الوحشي".

37) عبارة شرطية
38) عكس العبارة الشرطية
39) معكوس العبارة الشرطية
40) المعاكس الإيجابي للعبارة الشرطية

المثال 4

أوجد قيم الصواب لكل عبارتين فيما يأتي، ثم قرِّر هل هما متكافئان منطقيًّا أم لا؟

41) $\sim(p \to q)\ ,\ \sim p \to \sim q$

42) $\sim(p \to q)\ ,\ \sim(\sim q \to \sim p)$

43) $(p \wedge q) \vee r\ ,\ p \wedge (q \vee r)$

المثال 5

اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لكلٍّ من العبارات الشرطية الآتية، ثم حدِّد ما إذا كان أيٌّ منها صائبًا أم خاطئًا. وإذا كان خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًّا.

44) إذا كنت تعيش في الدمام، فإنك تعيش في المملكة العربية السعودية.

45) إذا كان الطائر نعامة، فإنه لا يستطيع أن يطير.

46) جميع المربعات مستطيلات.

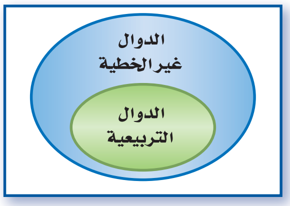
47) جميع القطع المستقيمة المتطابقة لها الطول نفسه.

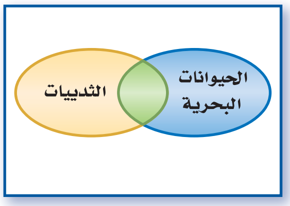
48) المثلث القائم الزاوية يحوي زاوية قياسها $90°$

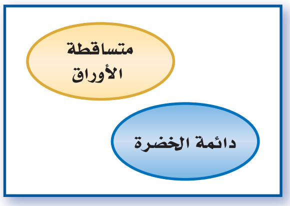
الربط مع الحياة

موطن ظباء الدكدك هو أفريقيا، وهي ظباء صغيرة الحجم، يبلغ متوسط طولها من قدم واحدة إلى ما يزيد على قدمين قليلًا، وتتميز أجسامها بخطوط تشبه خطوط الحُمر الوحشية.

استعمل أشكال ڤن أدناه؛ لتحديد قيمة الصواب لكلٍّ من العبارات الشرطية الآتية. وفسِّر تبريرك.







49) إذا كانت الدالة غير خطية، فإنها تكون دالة تربيعية.

50) إذا كان الحيوان من الثدييات، فإنه لا يكون حيوانًا بحريًّا.

51) إذا كانت الشجرة متساقطة الأوراق، فإنها لا تكون دائمة الخضرة.

52) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة سوف تستقصي أحد قوانين المنطق باستعمال العبارات الشرطية.

a) **منطقيًّا:** اكتب ثلاث عبارات شرطية صائبة، بحيث تكون نتيجة كل عبارة فرضًا للعبارة التي تليها.

b) **بيانيًّا:** ارسم شكل ڤن يوضح هذه السلسلة من العبارات الشرطية.

c) **منطقيًّا:** اكتب عبارةً شرطيةً مستعملًا فرض العبارة الأولى، ونتيجة العبارة الثالثة. إذا كان فرض العبارة الأولى صائبًا. فهل تكون العبارة الشرطية الناتجة صائبةً؟

d) **لفظيًّا:** إذا أُعطيت العبارتين الشرطيتين الصائبتين: إذا كان a، فإن b، وإذا كان b، فإن c، فاكتب تخمينًا حول قيمة الصواب للعبارة c عندما تكون العبارة a صائبة. فسِّر تبريرك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مسائل مهارات التفكير العليا

53) **اكتشف الخطأ:** حدِّدَ كلٌّ من أحمد وماجد قيمة الصواب للعبارة الشرطية "إذا كان العدد 15 أوليًّا، فإن العدد 20 يقبل القسمة على 4" . كلاهما يعتقد أن هذه العبارة صائبة، ولكنهما برَّرا ذلك بتبريرين مختلفين. أيُّهما كان مصيبًا؟ فسِّر تبريرك.

أحمد	ماجد
النتيجة صائبة؛ لأن العدد 20 يقبل القسمة على 4؛ إذن العبارة الشرطية صائبة.	الفَرض خاطئ؛ لأن 15 ليس عددًا أوليًّا؛ إذن العبارة الشرطية صائبة.

54) **تبرير:** عبارة شرطية فرضها صائب، ونتيجتها خاطئة. هل يكون معكوسها صائبًا؟

55) **مسألة مفتوحة:** اكتب عبارة شرطية، بحيث يكون العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لها جميعها صائبة. فسّر تبريرك.

56) **تحدٍّ:** تجد أدناه معكوس العبارة الشرطية A. اكتب العبارة الشرطية A وعكسها ومعاكسها الإيجابي. فسّر تبريرك.

"إذا لم تدرك تكبيرة الإحرام مع الإمام، فإنك ذهبت إلى المسجد متأخرًا."

57) **اكتب:** صِفِ العلاقة بين العبارة الشرطية وعكسها ومعكوسها ومعاكسها الإيجابي.

تدريب على اختبار

58) إذا كان مجموع قياسَي زاويتين يساوي °90 فإنهما متتامتان. أيُّ العبارات الآتية هي عكس العبارة الشرطية أعلاه؟

A إذا كانت الزاويتان متتامتين، فإن مجموع قياسيهما °90

B إذا كانت الزاويتان غير متتامتين، فإن مجموع قياسيهما °90

C إذا كانت الزاويتان متتامتين، فإن مجموع قياسيهما لا يساوي °90

D إذا كانت الزاويتان غير متتامتين، فإن مجموع قياسيهما لا يساوي °90

59) **جبر:** ما أبسط صورة للعبارة $\frac{10a^2-15ab}{4a^2-9b^2}$ ؟

A $\frac{5a}{2a-3b}$

B $\frac{5a}{2a+3b}$

C $\frac{a}{2a+3b}$

D $\frac{a}{2a-3b}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعة تراكمية

أنشئ جدول الصواب لكلٍّ من العبارات المركبة الآتية. (الدرس 2-1)

60) $q \wedge p$ 61) $\sim q \vee p$ 62) $\sim p \wedge q$ 63) $\sim p \wedge \sim q$

اكتب تخمينًا معتمدًا على المعلومات المعطاة في كلٍّ مما يأتي. وارسم شكلًا يوضح تخمينك (الدرس 1-1)

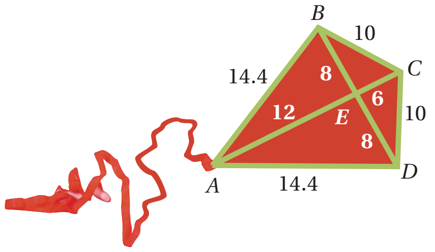
64) تقع النقاط J, H, K على أضلاع مختلفة لمثلث.

65) $R(3, -4), S(-2, -4), T(0, -4)$.

66) $A(-1, -7), B(4, -7), C(4, -3), D(-1, -3)$

67) **طائرة ورقية:** تصنع الطائرات الورقية بشكل يشبه الماسة؛ لذلك تسمى الطائرة الماسية.

سمّ جميع القطع المستقيمة المتطابقة في الشكل المجاور. (مهارة سابقة)



استعد للدرس اللاحق

جبر: حدِّد العملية التي استعملتها لتحويل المعادلة (1) إلى المعادلة (2) في كلٍّ مما يأتي.

68) $8(y - 11) = 32$ (1)
$y - 11 = 4$ (2)

69) $x + 9 = 4 - 3x$ (1)
$4x + 9 = 4$ (2)

70) $\frac{1}{3}m = 2$ (1)
$m = 6$ (2)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

توسّع **1-3**

معمل الرياضيات:

العبارات الشرطية الثنائية
Biconditinal Statments

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

يُعدُّ سعد أفضل طلاب المدرسة في لعبة كرة القدم. وإذا انتُخب من قبل أعضاء فريق كرة القدم المدرسي، فإنه سيمثل المدرسة في فريق المنطقة التعليمية. إذا مثّل المدرسة في فريق المنطقة التعليمية، فإنه يكون قد انتُخب من قِبَل أعضاء فريق كرة القدم المدرسي.

p: انتُخب سعدٌ من قِبَل أعضاء فريق كرة القدم المدرسي.

q: مثّل سعد المدرسة في فريق المنطقة التعليمية.

$p \to q$: إذا انتُخب سعد من قبل فريق كرة القدم المدرسي، فإنه سيمثل المدرسة في فريق المنطقة التعليمية.

$q \to p$: إذا مثّل سعد المدرسة في فريق المنطقة التعليمية، فإنه قد انتُخب من قبل أعضاء فريق كرة القدم المدرسي.

في هذه الحالة، العبارة الشرطية $p \to q$ وعكسها $q \to p$ كلاهما صائب. والعبارة المركبة الناتجة عن وصل هاتين العبارتين باستعمال (و) تسمى **عبارة شرطية ثنائية**.

مفهوم أساسي — العبارات الشرطية الثنائية

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: **العبارة الشرطية الثنائية هي عبارة وصل مكونة من العبارة الشرطية وعكسها.**

الرموز: $(p \to q) \wedge (q \to p)$ ، ويُرمز لها اختصارًا $(p \leftrightarrow q)$، وتُقرأ p إذا وفقط إذا كان q

إذن تُكتب العبارة الشرطية الثنائية السابقة على النحو التالي:

$p \leftrightarrow q$: يُنتخب سعد من قبل أعضاء فريق كرة القدم المدرسي إذا وفقط إذا مثّل المدرسة في فريق المنطقة التعليمية.

مثال

اكتب كلًّا من العبارتين الشرطيتين الثنائيتين الآتيتين على صورة عبارة شرطية وعكسها، ثم حدِّد ما إذا كانت العبارة الشرطية الثنائية صائبة أم خاطئة. وإذا كانت خاطئة فأعط مثالًا مضادًّا.

a) تكون الزاوية قائمة إذا وفقط إذا كان قياسها $90°$

العبارة الشرطية: إذا كانت الزاوية قائمة، فإن قياسها $90°$

العكس: إذا كان قياس الزاوية $90°$، فإنها زاوية قائمة.

كلٌّ من العبارة الشرطية وعكسها صائبان؛ إذن العبارة الشرطية الثنائية صائبة.

b) x عددٌ موجبٌ إذا وفقط إذا كان $x > -2$

العبارة الشرطية: إذا كان x عددًا موجبًا، فإن $x > -2$. العبارة الشرطية صائبة.

العكس: إذا كان $x > -2$، فإن x عدد موجب. افترض أن $x = -1$ ؛ إذن $-1 < -2$، لكن -1 ليس عددًا موجبًا؛ إذن عكس العبارة الشرطية خاطئ، والعبارة الشرطية الثنائية خاطئة.

تمارين:

اكتب كل عبارة شرطية ثنائية مما يأتي على صورة عبارة شرطية وعكسها. ثم حدد ما إذا كانت العبارة الشرطية الثنائية صائبة أم خاطئة. وإذا كانت خاطئة فأعط مثالًا مضادًّا.

1) تكون الزاويتان متتامتين إذا وفقط إذا كان مجموع قياسيهما $90°$

2) لا دوام في المدارس إذا وفقط إذا كان اليوم هو الجمعة.

3) يتقاطع المستقيمان إذا وفقط إذا كانا غير أفقيين.

4) $|2x| = 4$ إذا وفقط إذا كان $x = 2$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

1-4 التبرير الاستنتاجي
Deductive Reasoning

فيما سبق:

درستُ استعمال التبرير الاستقرائي لتحليل الأنماط ووضع تخمينات.

(الدرس 1-1)

والآن:

- أستعمل قانون الفصل المنطقي للتبرير الاستنتاجي.
- أستعمل قانون القياس المنطقي للتبرير الاستنتاجي.

المفردات:

التبرير الاستنتاجي
deductive reasoning

قانون الفَصل المنطقي
Law of Detachment

قانون القياس المنطقي
Law of Syllogism

لماذا؟

عندما يقوم المحققون بتحليل قضية جنائية، فإنهم يجمعون الأدلة مثل بصمات الأصابع، ويستعملونها لتقليص قائمة الاتهام، باستبعاد المتهمين وتحديد الجاني في نهاية الأمر.

التبرير الاستنتاجي: الطريقة التي يستعملها المحققون من أجل تحديد الجاني تُسمى التبرير الاستنتاجي.

وكما ترى فإن **التبرير الاستنتاجي** يستعمل حقائق وقواعد وتعريفات وخصائص من أجل الوصول إلى نتائج منطقية من عبارات معطاة، على خلاف التبرير الاستقرائي الذي تستعمل فيه أنماط من الأمثلة أو المشاهدات لعمل تخمين.

مثال 1 من واقع الحياة — التبرير الاستقرائي والتبرير الاستنتاجي

حدِّد ما إذا كانت النتيجة قائمة على التبرير الاستنتاجي أم التبرير الاستقرائي في كلٍّ مما يأتي:

a) في كل مرة تستخدم هند الخلطة الجاهزة لإعداد قالب كيك، تلاحظ أن قالبها صغير لا يكفي لخبز الكيك، جهزت هند اليوم خلطة الكيك فاستنتجت أنَّ قالبها لن يكفي لخبز الكيك.

اعتمدت هند على المشاهدات للتوصل إلى النتيجة، فهي بذلك استعملت التبرير الاستقرائي.

b) تأخر مشاري مرتين عن الحضور إلى مقر العمل في الوقت المحدد، فاستنتج أنه سيتم خصم 5٪ من أجر اليومين.

اعتمد مشاري على حقائق ينص عليها عقده الوظيفي في الحصول على النتيجة، لذلك فقد استعمل التبرير الاستنتاجي.

✓ تحقق من فهمك

1A) يُجري طالب مرحلة ابتدائية تجربة دمج الألوان في المختبر، فقام بثلاث محاولات للحصول على درجة معينة من اللون الرمادي، فاكتشف أنه كلما زادت كمية اللون الأسود كانت درجة اللون الرمادي أغمق.

1B) دُعي خالدٌ إلى حفل عشاء، وقد حضر جميع المدعوين الحفل؛ إذن فقد حضر خالد الحفل.

قانون الفصل المنطقي: يستعمل المثال المضاد لإثبات عدم صحة التخمين الذي يتم التوصل إليه عن طريق التبرير الاستقرائي، ولا يعد المثال طريقة صائبة لإثبات صحة التخمين. فلإثبات صحة التخمين يجب استعمال التبرير الاستنتاجي، وأحد أشكاله **قانون الفَصل المنطقي**.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إرشادات للدراسة

المعلومات المعطاة

من الآن فصاعدًا اعتبر جميع المعطيات في الكتاب صائبة.

مفهوم أساسي — قانون الفَصْل المنطقي

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا كانت العبارة الشرطية $p \rightarrow q$ صائبة، والفرض p صائبًا، فإن النتيجة q تكون صائبة أيضًا.

مثال: المعطيات : إذا لم يكن في السيارة وقود ، فإنها لن تعمل .
لا يوجد وقود في سيارة عبدالله.

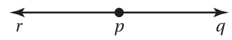
نتيجة صائبة: لن تعمل سيارة عبدالله .

عندما تكون العبارات المعطاة صائبة، فإن النتائج التي تتوصل إليها بتطبيق التبرير الاستنتاجي حتمًا تكون صائبة.

إرشادات للدراسة

نِصْفا المستقيم المتعاكسان

هما نصفا المستقيم نفسه لهما نقطة البداية نفسها، ولكن باتجاهين متعاكسين.

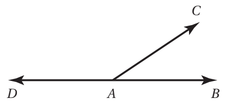


$\overrightarrow{pq}$, $\overrightarrow{pr}$

نِصْفا مستقيمٍ متعاكسان

الزاويتان المتجاورتان على مستقيم

هما زاويتان متجاورتان؛ بحيث يكوِّن ضلعاهما غير المشتركين نصفَي مستقيم متعاكسين.

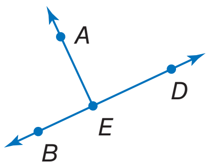


$\angle DAC, \angle BAC$

متجاورتان على مستقيم

مثال 2 استعمال قانون الفَصْل المنطقي

حدد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا في كلٍّ مما يأتي أم لا اعتمادًا على المعطيات. فسّر تبريرك.



a) **المعطيات:** • إذا كانت الزاويتان متجاورتين على مستقيم، فإن ضلعيهما غير المشتركين يكوّنان نصفَي مستقيم متعاكسين.
• $\angle AED$ و $\angle AEB$ متجاورتان على مستقيم.

الاستنتاج: $\overrightarrow{ED}$ و $\overrightarrow{EB}$ نصفا مستقيم متعاكسان.

الخطوة 1: حدّد الفرض p والنتيجة q للعبارة الشرطية الصائبة.

p: زاويتان متجاورتان على مستقيم.

q: ضلعاهما غير المشتركين يكونان نصفَي مستقيم متعاكسين.

الخطوة 2: حلل النتيجة.

العبارة المعطاة $\angle AED$ و $\angle AEB$ متجاورتان على مستقيم تحقق الفرض.

إذن p عبارة صائبة. وبتطبيق قانون الفصل المنطقي، تكون العبارة $\overrightarrow{ED}$ و $\overrightarrow{EB}$ نصفا مستقيم متعاكسان، التي تمثل q نتيجة صائبة.

b) **المعطيات:** • عندما يذهب مالك إلى النادي الرياضي، فإنه يرتدي ملابس رياضية.
• ارتدى مالك ملابس رياضية.

الاستنتاج: ذهب مالك إلى النادي الرياضي.

الخطوة 1: p: ذهب مالك إلى النادي الرياضي.

q: ارتدى مالك ملابس رياضية.

الخطوة 2: العبارة المعطاة "ارتدى مالك ملابس رياضية" تحقق النتيجة q للعبارة الشرطية الصائبة. لكن كون العبارة الشرطية صائبة، ونتيجتها صائبة أيضًا، لا يعني صواب الفرض، فقد يرتدي مالك ملابس رياضية، ولا يذهب إلى النادي الرياضي؛ وبذلك تكون النتيجة خاطئة.

✓ تحقق من فهمك

2A) **المعطيات:** • إذا كانت ثلاث نقاط لا تقع على استقامة واحدة، فإنها تحدد مستوى.
• النقاط A, B, C تقع في المستوى $\mathcal{G}$.

الاستنتاج: النقاط A, B, C لا تقع على استقامة واحدة.

2B) **المعطيات:** • إذا أحضر الطالب موافقة من ولي أمره، فإنه يمكنه الذهاب في الرحلة المدرسية.
• أحضر سلمان موافقة من ولي أمره.

الاستنتاج: يمكن أن يذهب سلمان في الرحلة المدرسية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يمكنك استعمال أشكال فِن لاختبار صحة الاستنتاج.

مثال 3 من واقع الحياة — الحكم على الاستنتاج باستعمال أشكال فِن

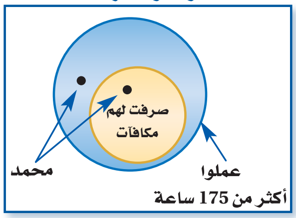
مكافآت وحوافز: صرفت شركة خاصة مكافآت وحوافز لبعض موظفيها؛ بناءً على المعلومات أدناه. حدد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا أم لا، اعتمادًا على المعطيات.

المعطيات:
- إذا صُرف للموظف مكافأة، فإن عدد ساعات عمله تكون قد تجاوزت 175 ساعةً في الشهر.
- تجاوز عدد الساعات التي عملها محمد 175 ساعة في الشهر.

الاستنتاج: صُرف لمحمد مكافأة.

افهم: ارسم شكل فِن بناءً على المعطيات، عدد ساعات العمل للموظف الذي صُرفت له المكافأة أكثر من 175 ساعة؛ لذا ارسم دائرةً تمثل الموظفين الذين تجاوز عدد ساعات عملهم 175 ساعةً.

خطط: بما أن عدد ساعات العمل للموظفين الذين صُرفت لهم مكافآت أكثر من 175 ساعةً؛ إذن هم يمثلون مجموعة جزئية من الموظفين الذين عملوا أكثر من 175 ساعةً.



حل: بما أن عدد ساعات عمل محمد أكثر من 175 ساعةً؛ إذن هذا يضعه داخل دائرة الموظفين الذين تجاوز عدد ساعات عملهم 175 ساعةً، لكن ليس بالضرورة داخل دائرة من صُرفت لهم مكافآت، فربما يكون داخل الدائرة أو خارجها، وعليه فالاستنتاج غير صائب.

تحقق: نعرف إنه إذا صرف للموظف مكافأة، فإن عدد ساعات عمله تكون قد تجاوزت 175 ساعةً، لكن لا نعرف أن كل موظف تجاوزت عدد ساعات عمله 175 ساعةً قد صرفت له مكافأة. ✓

الربط مع الحياة

حوافز: هي وسائل وعوامل من شأنها حثّ الموظفين والعمال على أداء أعمالهم بجدٍّ وإخلاص، وتشجعهم على بذل أكبر جهد في مجال الإنتاج، وهي تتنوع ما بين الحوافز المادية كالتقدير المادي، والحوافز المعنوية كالمشاركة في الأهداف المستقبلية وشهادات التقدير وغيرها.

✓ تحقق من فهمك

3) **المعطيات:**
- إذا كان الشكل مربعًا، فإنه مضلع.
- الشكل A مربع.

الاستنتاج: الشكل A مضلع.

قانون القياس المنطقي: **قانون القياس المنطقي** هو طريقة أخرى للتبرير الاستنتاجي، وباستعمال هذا القانون يمكنك الحصول على نتائج من عبارتين شرطيتين صائبتين، وذلك عندما تكون نتيجة العبارة الشرطية الأولى هي الفرض في العبارة الشرطية الثانية.

إرشادات للدراسة

الدليل المنطقي يكون مدعومًا بقوانين المنطق، ويختلف عن الدليل الإحصائي المدعوم بالأمثلة أو البيانات.

مفهوم أساسي — قانون القياس المنطقي

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا كانت العبارتان الشرطيتان $p \rightarrow q$, $q \rightarrow r$ صائبتين، فإن العبارة الشرطية $p \rightarrow r$ صائبة أيضًا.

مثال:

المعطيات: إذا حصلت على عمل، فسوف تكسب نقودًا،
إذا كسبت نقودًا، فسوف تتمكن من شراء سيارة.

نتيجة صائبة: إذا حصلت على عمل، فسوف تتمكن من شراء سيارة.

من المهم أن تتذكر أنه إذا لم تكن نتيجة العبارة الأولى هي الفرض في العبارة الثانية، فلا يمكنك استعمال قانون القياس المنطقي للحصول على نتيجة صائبة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 4 من الاختبار

أي العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين الآتيتين؟

(1) إذا أمطرت اليوم فسوف تؤجل المباراة.

(2) إذا اعتذر أحد الفريقين فسوف تؤجل المباراة.

A إذا اعتذر أحد الفريقين فسوف تمطر اليوم.

B إذا أمطرت اليوم فسوف يعتذر أحد الفريقين.

C إذا لم تمطر فلن يعتذر أحد الفريقين.

D لا توجد نتيجة صائبة.

اقرأ فقرة الاختبار

افترض أن p, q, r تمثل أجزاء العبارتين الشرطيتين المعلومتين.

p: أمطرت اليوم

q: تأجلت المباراة

r: اعتذر أحد الفريقين

حُل فقرة الاختبار

حلِّل منطقيًّا العبارتين الشرطيتين باستعمال الرموز.

العبارة (1): $p \longrightarrow q$ العبارة (2): $r \longrightarrow q$

يمكن اعتبار كلٍّ من العبارتين الشرطيتين صائبة، ومع ذلك لا يمكن استعمال قانون القياس المنطقي؛ لأن نتيجة العبارة الشرطية الأولى ليست فرضًا للعبارة الشرطية الثانية. وعلى الرغم من أنه يحتمل أن تكون العبارات A, B, C صائبة إلا أن المنطق الذي استُعمل فيها غير صائب؛ لذلك تكون D هي الإجابة الصائبة.

تحقق من فهمك

4) أيُّ العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين الآتيتين؟

(1) إذا لم تأخذ قسطًا كافيًا من النوم، فسوف تكون مرهقًا.

(2) إذا كنت مرهقًا، فلن يكون أداؤك في الاختبار جيدًا.

A إذا كنت مرهقًا، إذن أنت لم تأخذ قسطًا كافيًا من النوم.

B إذا لم تأخذ قسطًا كافيًا من النوم، فلن يكون أداؤك في الاختبار جيدًا.

C إذا لم يكن أداؤك في الاختبار جيدًا، فإنك لم تأخذ قسطًا كافيًا من النوم.

D لا توجد نتيجة صائبة.

مثال 5 تطبيق قوانين التبرير الاستنتاجي

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته. إذا تعذر الحصول على نتيجة صائبة فاكتب "لا نتيجة صائبة"، وفسِّر تبريرك.

المعطيات: • **إذا كان عمرك 18 عامًا، فإنه يمكنك التقدم للحصول على رخصة قيادة السيارات.**

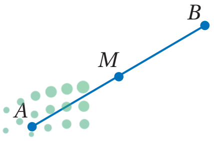
• **عُمر سلمان 18 عامًا.**

p: عمرك 18 عامًا.

q: يمكنك التقدم للحصول على رخصة قيادة السيارات.

بما أن عمر سلمان 18 عامًا، فذلك يحقق الفرض p. وبتطبيق قانون الفصل المنطقي، تكون العبارة: "يمكن أن يتقدم سلمان للحصول على رخصة القيادة" نتيجة صائبة.

تحقق من فهمك



5) **المعطيات:** • إذا كانت القطعتان المستقيمتان متطابقتين فإن طوليهما متساويان.

• M نقطة منتصف $\overline{AB}$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تأكد

المثال 1 حدِّد ما إذا كانت النتيجة قائمة على التبرير الاستنتاجي أم التبرير الاستقرائي في كلٍّ ممَّا يأتي:

1) جميع الطلاب الذين تم تكريمهم معدلهم العام يزيد على 95% . محمد من الطلاب الذين تم تكريمهم؛ إذن معدل محمد العام يزيد على 95% .

2) لاحظ خالد أن جاره يسقي أشجار حديقته كل يوم جمعة. واليوم هو الجمعة، فاستنتج أن جاره سوف يسقي أشجار حديقته اليوم.

المثال 2 حدد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا أم لا فيما يأتي اعتمادًا على المعطيات. فسِّر تبريرك.

3) **المعطيات:** • إذا كان العدد يقبل القسمة على 4، فإنه يقبل القسمة على 2 .
• العدد 12 يقبل القسمة على 4.
الاستنتاج: العدد 12 يقبل القسمة على 2.

4) **المعطيات:** • إذا ذهب فيصل إلى النوم متأخرًا، فسوف يكون مرهقًا في اليوم التالي.
• فيصل مرهق.
الاستنتاج: ذهب فيصل إلى النوم متأخرًا.

المثال 3 حدد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا أم لا فيما يأتي اعتمادًا على المعطيات. فسر تبريرك باستعمال أشكال فن.

5) **المعطيات:** • إذا كان الشاطئ عامًّا، فإنه لا يوجد فيه منقذون.
• الشاطئ الجنوبي لا يوجد فيه منقذون.
الاستنتاج: الشاطئ الجنوبي عام.

6) **المعطيات:** • إذا اجتاز الطلاب اختبار القبول، فسوف يُقبَلون في الكلية.
• اجتاز عبدالله اختبار القبول.
الاستنتاج: سيُقبَل عبدالله في الكلية.

المثال 4 7) **اختيار من متعدد:** أيُّ العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين (1)، (2)؟

(1) إذا كان المثلث قائم الزاوية، فإن قياس إحدى زواياه 90°

(2) إذا كان قياس إحدى زوايا المثلث 90°، فإن زاويتيه الحادتين تكونان متتامتين.

A إذا كان المثلث قائم الزاوية، فإنه يحوي زاوية قياسها 90°.

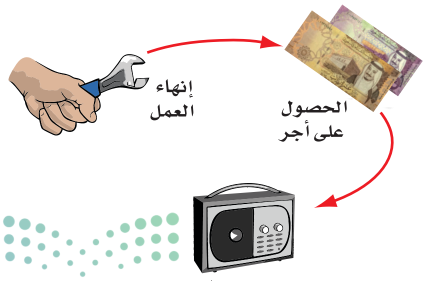
B إذا كان قياس إحدى زوايا المثلث 90°، فإن زاويتيه الحادتين لا تكونان متتامتين.

C إذا كان المثلث قائم الزاوية، فإن زاويتيه الحادتين متتامتان.

D إذا كان قياس إحدى زوايا المثلث 90°، فإنه لا يكون مثلثًا قائم الزاوية.

المثال 5 استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته. إذا تعذر الحصول على نتيجة صائبة، فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسِّر تبريرك.

8) **المعطيات:** • إذا أنهى وليد عمله، فإنه سيحصل على أجر.
• إذا حصل وليد على أجر، فإنه سيشتري مذياعًا.



9) **المعطيات:** الزاويتان المتقابلتان بالرأس متطابقتان.
$\angle 1 \cong \angle 2$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدرب وحل المسائل

المثال 1 **حدِّد ما إذا كانت النتيجة قائمة على التبرير الاستنتاجي أم التبرير الاستقرائي في كلٍّ ممَّا يأتي:**

10) تنصُّ التعليمات المدرسية على أنه إذا تأخرت الطالبة عن المدرسة خمس مرات، فسوف تُعطى تنبيهًا. تأخرت فاطمة خمس مرات عن المدرسة؛ لذلك سوف تُعطى تنبيهًا.

11) لاحظ طبيب الأسنان أن فهدًا يأتي في موعده المحدد، إذن سوف يأتي فهد في الموعد المحدد للزيارة القادمة.

12) إذا قرّر سعد الذهاب إلى الحفل، فلن يحضر تدريب كرة القدم هذه الليلة. ذهب سعد إلى الحفل. ولذلك لم يحضر سعد تدريب كرة القدم.

13) لاحظت علياء أنه عندما تأخذ دروس تقوية، فإن درجاتها تتحسن. أخذت علياء درس تقوية، ولذلك افترضت أن درجاتها سوف تتحسن.

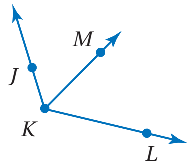
المثال 2 **حدِّد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا في كلٍّ ممَّا يأتي اعتمادًا على المعطيات. وفسِّر تبريرك.**

14) **المعطيات:** الزوايا القائمة متطابقة، $\angle 1$ و $\angle 2$ قائمتان.

الاستنتاج: $\angle 1 \cong \angle 2$.

15) **المعطيات:** إذا كان الشكل مربعًا فإن له أربع زوايا قائمة.
الشكل $ABCD$ له أربع زوايا قائمة .

الاستنتاج: الشكل $ABCD$ مربع.



16) **المعطيات:** منصف الزاوية يقسمها إلى زاويتين متطابقتين.
$\overrightarrow{KM}$ منصف لـ $\angle JKL$.

الاستنتاج: $\angle JKM \cong \angle MKL$.

17) **المعطيات:** إذا بِيعَت 75% من تذاكر الحفل قبل يوم الأربعاء، فسيُقام في قاعة المدينة.
بِيعَت 75% من تذاكر الحفل قبل يوم الأربعاء.

الاستنتاج: سيُقام الحفل في قاعة المدينة.

المثال 3 **حدِّد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا أم لا فيما يأتي اعتمادًا على المعطيات. وفسّر تبريرك باستعمال أشكال ڤن.**

18) **المعطيات:** إذا انخفضت درجة الحرارة إلى أقل من الصفر السيليزية، فمن المحتمل أن يسقط الثلج.
لم تنخفض درجة الحرارة عن الصفر السيليزية في يوم الإثنين.

الاستنتاج: لم يسقط الثلج يوم الإثنين.

19) **المعطيات:** إذا كان الشخص يسكن مدينة الرياض، فإنه لا يسكن بجوار الشاطئ.
لا يسكن حمود بجوار الشاطئ.

الاستنتاج: يسكن حمود في مدينة الرياض.

20) **المعطيات:** يرتدي بعض الممرضين زيًّا موحَّدًا أزرق اللون. يعمل أحمد ممرضًا .

الاستنتاج: يرتدي أحمد الزي الموحَّد الأزرق اللون.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 4, 5

🌍 **الربط مع الحياة**

يعتبر هادي صوعان أول رياضي سعودي يحرز ميدالية أولمبية.

21) **الألعاب الأولمبية:** حقق العداء السعودي هادي صوعان إنجازًا سعوديًّا كبيرًا في دورة الألعاب الأولمبية في سيدني عام 2000م في سباق 400m حواجز، حيث أنهى السباق في زمن قدره 47.53 ثانية.

(1) إذا وصل هادي صوعان خط النهاية بعد صاحب المركز الأول مباشرة فسيحل في المركز الثاني.

(2) إذا حلّ العداء في المركز الثاني، فسيحصل على الميدالية الفضية.

استعمل العبارتين (1)، (2) للحصول على نتيجة صائبة.

استعمل قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية. وإذا تعذَّر ذلك، فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسّر تبريرك.

22) إذا حصلت شيماء على معدل 98 فأكثر، فإن اسمها سوف يُكتب في لوحة الشرف هذا العام.
إذا كُتب اسم شيماء في لوحة الشرف هذا العام فإنه سيتم تكريمها.

23) إذا تعامد مستقيمان في مستوى، فإنهما سيتقاطعان ويكوّنان زوايا قائمة.
المستقيمان r و s في نفس المستوى ويكوّنان زوايا قائمة.

24) إذا لم يكن المستقيمان في المستوى متوازيين، فإنهما يتقاطعان.
إذا تقاطع مستقيمان، فإنهما يتقاطعان في نقطة واحدة.

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته، وإذا تعذر الحصول على نتيجة صائبة، فاكتب "لا نتيجة صائبة"، وفسر تبريرك.

25) **المعطيات:** إذا كانت الزاويتان متتامتين، فإن مجموع قياسيهما يساوي $90°$
$\angle 1$ و $\angle 2$ متتامتان.

26) **المعطيات:** المثقفون يحبون المطالعة.
إذا كنت تحب المطالعة، فأنت من زوار المكتبة العامة.

27) **المعطيات:** إذا كنت رياضيًّا، فإنك تستمتع بالألعاب الرياضية.
إذا كنت تحب المنافسة، فإنك تستمتع بالألعاب الرياضية.

مسائل مهارات التفكير العليا

28) **اكتب:** فسِّر لماذا لا يمكن استعمال قانون القياس المنطقي لاستنتاج نتيجة من العبارتين الشرطيتين الآتيتين:

إذا ارتديت قفازات الشتاء، فإنك ستشعر بدفءٍ في يديك.

إذا لم تكن يداك دافئتين، فإن قفازاتك رقيقة.

29) **تحدٍّ:** استعمل الرمزين $\rightarrow$,$\wedge$؛ لتمثيل كلٍّ من قانون الفصل المنطقي وقانون القياس المنطقي بالرموز. لتكن p هي الفرض، q هي النتيجة.

30) **مسألة مفتوحة:** اكتب عبارتين يمكن تطبيق قانون القياس المنطقي للحصول على نتيجة صائبة منهما، موضحًا تلك النتيجة.

31) **تحدٍّ:** افترض أن كل المثلثات التي تحقق الخاصية B تُحقق نظرية فيثاغورس، فهل العبارة الآتية صائبة أم خاطئة؟ علّل إجابتك.
إذا لم يكن المثلث قائم الزاوية، فإنه لا يحقق الخاصية B.

32) **اكتب:** بيِّن أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين قانون القياس المنطقي وخاصية التعدي للمساواة.

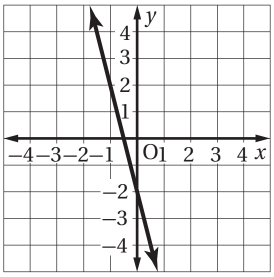
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب على اختبار

33) بيِّن أيًّا من العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين التاليتين.
إذا اشتريت وجبتين، فإنك ستحصل على علبة عصير مجانًا.
اشترى خليل وجبتين.

A اشترى خليل وجبة واحدة فقط.
B سيحصل خليل على وجبة مجانية.
C سيحصل خليل على علبتَي عصير مجانًا.
D حصل خليل على علبة عصير مجانًا.

34) ما ميل المستقيم الممثل بيانيًّا؟



A $\frac{1}{4}$
B $-\frac{1}{4}$
C 4
D -4

مراجعة تراكمية

تسويق: استعمل المعلومات الآتية في حل السؤالين 35, 36. (الدرس 3-1)

يستعمل مديرو التسويق عبارات مكتوبة على صورة (إذا ... فإن ...) لترويج سلعهم وخدماتهم. يوجد إعلان في إحدى محلات صيانة الحواسيب جاء فيه: "إذا كنت تبحث عن السرعة والأمان في حاسوبك، فعليك بمحل النجوم لصيانة الحواسيب".

35) اكتب عكس العبارة الشرطية.

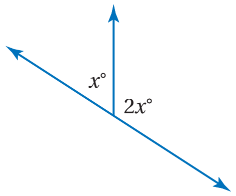
36) ما الرسالة التي يريد الإعلان إيصالها إلى الناس حول محل النجوم؟

أنشئ جدول صواب لكلٍّ من العبارات المركبة الآتية: (الدرس 2-1)

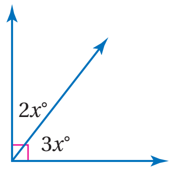
37) a و b **38)** $\sim p$ أو $\sim q$ **39)** k و $\sim m$ **40)** $\sim y$ أو z

جبر: أوجد قيمة x في كلٍّ من الأشكال الآتية: (مهارة سابقة)

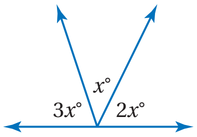
41)



42)

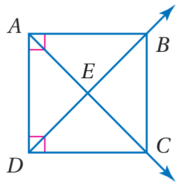


43)



استعد للدرس اللاحق

هل يمكن افتراض صواب أيٍّ من العبارات الآتية اعتمادًا على الشكل المجاور؟ فسّر إجابتك:



44) $\angle DAB$ زاوية قائمة.

45) $\angle AEB \cong \angle DEC$

46) $\angle DAE \cong \angle ADE$

47) $\overline{AB} \perp \overline{BC}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

1-5 المسلمات والبراهين الحرة
Postulates and Paragraph Proofs

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

فيما سبق:
درستُ استعمال التبرير الاستنتاجي بتطبيق قانون الفَصل المنطقي وقانون القياس المنطقي.
(الدرس 4-1)

والآن:
- أتعرف المسلّمات الأساسية حول النقاط والمستقيمات والمستويات وأستعملها.
- أكتب برهانًا حرًّا.

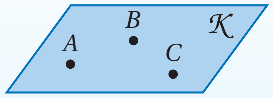
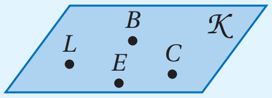
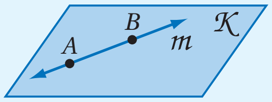
المفردات:
المسلّمة
axiom or postulate
البرهان
proof
النظرية
theorem
البرهان الحر
paragraph proof

لماذا؟

التجربة في الصورة المجاورة تُظهِر سقوط الريشة والتفاحة بالسرعة نفسها في حجرة مفرغة من الهواء، وتوضح هذه التجربة قوانين نيوتن في الجاذبية الأرضية والقصور الذاتي، والتي تُقبل على أنها حقائق أساسية في الفيزياء. وفي الهندسة أيضًا توجد قوانين تقبل على أنها صحيحة دون برهان.

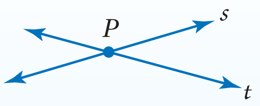
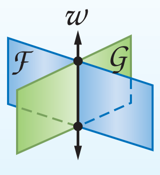
النقاط والمستقيمات والمستويات: **المسلّمة** أو البدهية عبارة تعطي وصفًا لعلاقة أساسية بين المفاهيم الهندسية الأولية وتُقبل على أنها صحيحة دون برهان. درست مبادئ أساسية حول النقاط والمستقيمات والمستويات، ويمكن اعتبار هذه المبادئ الأساسية مسلّمات.

مسلمات — النقاط والمستقيمات والمستويات
أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي		مثال
1.1 أيُّ نقطتين يمر بهما مستقيم واحد فقط.		المستقيم n هو المستقيم الوحيد المار بالنقطتين P و R.
1.2 أيُّ ثلاث نقاط لا تقع على استقامة واحدة يمر بها مستوى واحد فقط.		المستوى $\mathcal{K}$ هو المستوى الوحيد الذي يحوي النقاط A و B و C، والتي لا تقع على استقامة واحدة.
1.3 كل مستقيم يحوي نقطتين على الأقل.		المستقيم n يحوي النقاط P و Q و R.
1.4 كل مستوى يحوي ثلاث نقاط على الأقل ليست على استقامة واحدة.		يحوي المستوى $\mathcal{K}$ النقاط L و B و C و E ، وهي ليست على استقامة واحدة.
1.5 إذا وقعت نقطتان في مستوى، فإن المستقيم الوحيد المار بهما يقع كليًا في ذلك المستوى.		تقع النقطتان A و B في المستوى $\mathcal{K}$، ويمر بهما المستقيم m ؛ إذن المستقيم m يقع كليًّا في المستوى $\mathcal{K}$.

تتعلق المسلّمات الآتية بتقاطع المستقيمات والمستويات.

مسلمتان — تقاطع المستقيمات والمستويات
أضف إلى مطويتك

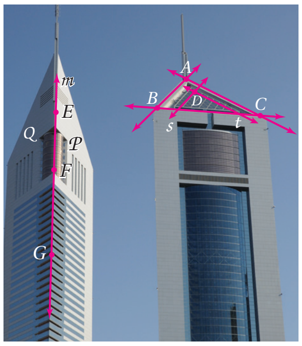
التعبير اللفظي		مثال
1.6 إذا تقاطع مستقيمان، فإنهما يتقاطعان في نقطة واحدة فقط.		المستقيمان s و t يتقاطعان في النقطة P.
1.7 إذا تقاطع مستويان، فإن تقاطعهما يكون مستقيمًا.		يتقاطع المستويان $\mathcal{F}$ و $\mathcal{G}$ في المستقيم w.

قراءة الرياضيات
يرمز للمستقيم بحرف صغير مائل مثل: $n, m, \ell, \ldots$ أو بأي نقطتين واقعتين عليه مثل: $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{AC}, \ldots$
يرمز للمستوى بحرف كبير مائل مثل: $\mathcal{K}, \mathcal{G}, \mathcal{F}, \ldots$ أو بأي ثلاث نقاط فيه ليست على استقامة واحدة XYZ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تُعد المسلّمات أساسًا للبراهين والتبريرات المتعلقة بالنقاط والمستقيمات والمستويات.

مثال 1 من واقع الحياة — تحديد المسلّمات



هندسة معمارية: اذكر المسلّمة التي تبرر صحة كل عبارة مما يأتي:

a) يحتوي المستقيم m على النقطتين F و G، ويمكن أن تقع النقطة E أيضًا على المستقيم m.

المسلمة 1.3، التي تنص على أن كل مستقيم يحوي نقطتين على الأقل.

حيث إن حافة البِناية عبارة عن المستقيم m. والنقاط E, F, G واقعة على هذه الحافة؛ لذا فهي تقع على المستقيم m.

b) يتقاطع المستقيمان s و t في النقطة D.

المسلّمة 1.6 التي تنص على أنه إذا تقاطع مستقيمان فإنهما يتقاطعان في نقطة واحدة فقط.

حيث إن الشبكة المثلثة أعلى واجهة البناية تتشكل من مستقيمات متقاطعة، والمستقيمان s و t يتقاطعان في نقطة واحدة فقط هي D

تحقق من فهمك

1A) النقاط A, B, C تحدد مستوى.

1B) يتقاطع المستويان $\mathcal{P}$ و Q في المستقيم m.

يمكنك استعمال المسلّمات لتفسير تبريرك في أثناء تحليل بعض العبارات.

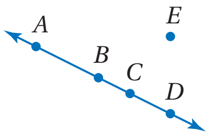
مثال 2 — تحليل العبارات باستعمال المسلّمات

حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يلي صائبة دائمًا أو صائبة أحيانًا أو غير صائبة أبدًا. فسّر تبريرك.

a) إذا تقاطع مستقيمان واقعان في مستوى واحد، فإن نقطة تقاطعهما تقع أيضًا في المستوى الذي يحويهما.

صائبة دائمًا؛ تنص المسلّمة 1.5 على أنه إذا وقعت نقطتان في مستوى، فإن المستقيم الوحيد المار بهما يقع بكامله في ذلك المستوى، وبما أن المستقيمين يقعان في المستوى نفسه، فإن أي نقطة واقعة عليهما بما فيها نقطة التقاطع تقع في المستوى نفسه.

b) أي أربع نقاط لا تقع على استقامة واحدة.



صائبة أحيانًا: تنص المسلّمة 1.3 على أن كل مستقيم يحوي نقطتين على الأقل، وهذا يعني أنه يمكن أن يحوي المستقيم نقطتين أو أكثر؛ إذن يمكن أن تكون أربع نقاط ليست على استقامة واحدة مثل A, E, C, D في الشكل المجاور، أو تكون على استقامةٍ واحدةٍ مثل A, B, C, D .

تحقق من فهمك

2A) المستقيمان المتقاطعان يحددان مستوى.

2B) تتقاطع ثلاثة مستقيمات في نقطتين.

إرشادات للدراسة

نظام المسلمات
هو مجموعة من المسلمات التي يمكن استعمال بعضها أو كلها لاستنتاج النظريات عن طريق المنطق.

البرهان الحر: عند إثباتك نتيجة تخمين ما، فإنك تستعمل التبرير الاستنتاجي للانتقال من الفرض إلى النتيجة التي تريد إثبات صحتها بكتابة **برهان**، وهو دليل منطقي فيه كل عبارة تكتبها تكون مبررة بعبارة سبق إثباتها أو قبول صحتها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

في حال إثبات صحة عبارة (أو تخمين) فإنها تُسمى **نظرية**، ويمكن بعد ذلك استعمالها في البراهين لتبرير صحة عبارات أخرى .

مفهوم أساسي — خطوات كتابة البرهان

أضف إلى مطويتك

الخطوة 1: اكتب المعطيات، وارسم شكلًا يوضحها إن أمكن.

الخطوة 2: اكتب العبارة أو التخمين المطلوب إثباته.

الخطوة 3: استعمل التبرير الاستنتاجي لتكوين سلسلة منطقية من العبارات التي تربط المعطيات بالمطلوب.

الخطوة 4: برِّر كل عبارة مستعملًا تعريفات أو خصائص جبرية أو مسلمات أو نظريات.

الخطوة 5: اكتب العبارة أو التخمين الذي قمت بإثباته.

المعطيات (الفَرض)
↓
العبارات والمبررات
↓
المطلوب (النتيجة)

البرهان الحر هو أحد أنواع البراهين، وفيه تُكتب فقرة تُفسر أسباب صحة التخمين في موقف مُعطًى.

مثال 3 — كتابة البرهان الحر

المعطيات: M نقطة منتصف $\overline{XY}$ ، اكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن $\overline{XM} \cong \overline{MY}$.

الخطوتان 1 و 2

المعطيات: M نقطة منتصف $\overline{XY}$.

المطلوب: $\overline{XM} \cong \overline{MY}$

الخطوتان 3 و 4

إذا كانت M نقطة منتصف $\overline{XY}$ ، فإنه بحسب تعريف نقطة منتصف القطعة المستقيمة تكون $\overline{XM}$ و $\overline{MY}$ لهما الطول نفسه. ومن تعريف التطابق، إذا كانت القطعتان المستقيمتان لهما الطول نفسه، فإنهما تكونان متطابقتين.

الخطوة 5

لذا $\overline{XM} \cong \overline{MY}$.

إرشادات حل المسألة

العمل عكسيًّا

إحدى استراتيجيات كتابة البرهان هي العمل عكسيًّا، وذلك بأن تبدأ من المطلوب وتعمل عكسيًّا خطوة بخطوة حتى تصل إلى المعطيات.

✓ تحقق من فهمك

3) إذا علمت أن C تقع على $\overline{AB}$، حيث $\overline{AC} \cong \overline{CB}$، فاكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن C هي نقطة منتصف $\overline{AB}$.

يعرف التخمين في مثال 3 بنظرية نقطة المنتصف.

نظرية 1.1 — نظرية نقطة المنتصف

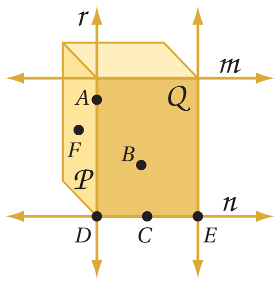
أضف إلى مطويتك

إذا كانت M نقطة منتصف $\overline{AB}$ ، فإن $\overline{AM} \cong \overline{MB}$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تأكـد

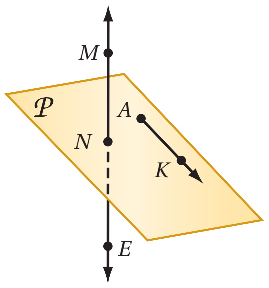
المثال 1 اذكر المسلّمة التي تبرر صحة كل عبارة من العبارات الآتية:



1) المستويان $\mathcal{P}$ و Q يتقاطعان في المستقيم r.
2) المستقيمان r و n يتقاطعان في النقطة D.
3) المستقيم n يحوي النقاط C, D, E .
4) المستوى $\mathcal{P}$ يحوي النقاط A, F, D .
5) المستقيم n يقع في المستوى Q.
6) المستقيم r هو المستقيم الوحيد الذي يمر بالنقطتين A و D.

المثال 2 حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يلي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. وفسّر تبريرك.

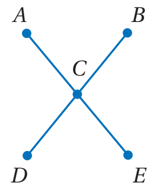
7) تتقاطع ثلاثة مستويات في مستقيم.
8) المستقيم r يحوي النقطة P فقط.
9) يمر مستقيم واحد فقط بنقطتين معلومتين.



في الشكل المجاور: يقع $\overrightarrow{AK}$ في المستوى $\mathcal{P}$ وتقع النقطة M على $\overleftrightarrow{NE}$.

اذكر المسلّمة التي تثبت صحة كلٍّ من العبارات الآتية:

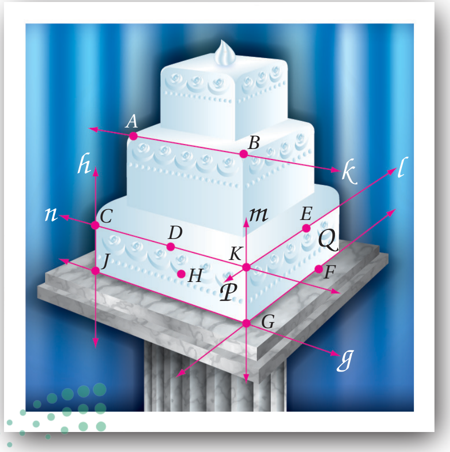
10) M, K, N تقع في مستوى واحد.
11) $\overleftrightarrow{NE}$ يحوي النقطتين N ، M.
12) النقاط N, K, A تقع في المستوى نفسه.



المثال 3 13) **برهان:** في الشكل المجاور $\overline{AE} \cong \overline{DB}$، والنقطة C نقطة منتصف كلٍّ من $\overline{AE}$ و $\overline{DB}$.
اكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن $AC = CB$.

تدرب وحل المسائل

المثال 1 **كعك:** اذكر المسلّمة التي تبرر صحة كل عبارة من العبارات الآتية:



14) المستقيمان n و ℓ يتقاطعان في النقطة K.
15) المستويان $\mathcal{P}$, Q يتقاطعان في المستقيم m.
16) النقاط D, K, H تحدِّد مستوى.
17) النقطة D تقع على المستقيم n المار بالنقطتين C , K.
18) النقاط E, F, G تقع في المستوى نفسه.
19) $\overleftrightarrow{EF}$ يقع في المستوى Q.
20) المستقيمان h , g يتقاطعان في النقطة J .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 2 حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يلي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. فسِّر تبريرك.

21) يوجد مستوى واحد فقط يحوي النقاط الثلاث A, B, C التي لا تقع على استقامة واحدة.

22) ثلاثة مستقيمات على الأقل تمر بالنقطتين J و K.

23) إذا وقعت النقاط M, N, P في المستوى $\mathcal{X}$، فإنها تقع على استقامة واحدة.

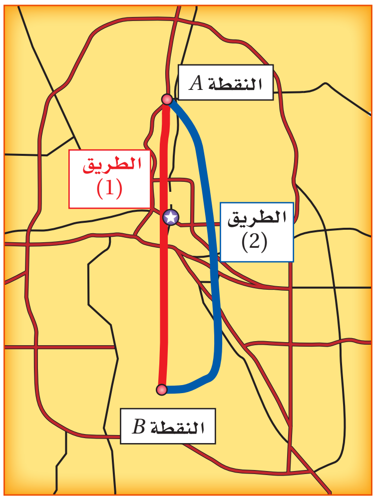
24) تقع النقطتان X و Y في المستوى $\mathcal{Z}$. وأي نقطة على استقامة واحدة مع X و Y تقع أيضًا في المستوى $\mathcal{Z}$.

25) النقاط A, B, C تحدد مستوى.

المثال 3 26) **برهان:** إذا علمت أن Y هي نقطة منتصف $\overline{XZ}$ ، وأن Z هي نقطة منتصف $\overline{YW}$، فأثبت أن $\overline{XY} \cong \overline{ZW}$.

27) **برهان:** النقطة L هي نقطة منتصف $\overline{JK}$، ويتقاطع $\overline{JK}$ مع $\overline{MK}$ في النقطة K . إذا كان $\overline{JL} \cong \overline{MK}$ ، فأثبت أن $\overline{LK} \cong \overline{MK}$.

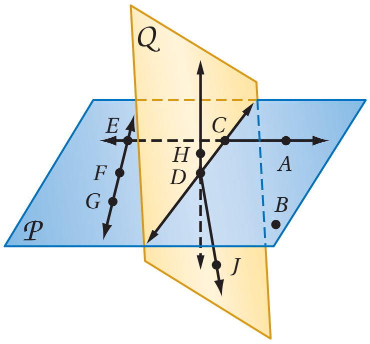
28) **خرائط:** أمام خالد طريقان للانتقال من الموقع A إلى الموقع B كما يظهر في الخريطة المجاورة. إذا كان الحد الأعلى للسرعة المسموح بها على الطريق (1) هو 90 km/h، وعلى الطريق (2) هو 110 km/h



a) أي الطريقين يبدو أقصر طولًا؟ فسّر تبريرك.

b) إذا كانت المسافة من A إلى B عبر الطريق (1) تساوي 16.8 km، والمسافة بينهما عبر الطريق (2) تساوي 17.6 km، فأي الطريقين أسرع وصولًا، إذا قاد خالد سيارته بالحد الأعلى للسرعة المسموح بها؟

في الشكل المجاور، $\overleftrightarrow{CD}$ و $\overleftrightarrow{CE}$ واقعان في المستوى $\mathcal{P}$ ، $\overleftrightarrow{DH}$ و $\overleftrightarrow{DJ}$ واقعان في المستوى Q. اذكر المسلّمة التي يمكن استعمالها لإثبات صحة كل عبارة فيما يأتي :



29) النقطتان C و B على استقامة واحدة.

30) $\overleftrightarrow{EG}$ يحوي النقاط E, F, G.

31) النقطتان D و F تقعان على استقامة واحدة.

32) النقاط C, D, B تقع في المستوى نفسه.

33) المستوى Q يحوي النقاط C, H, D, J .

34) المستوى $\mathcal{P}$ يتقاطع مع المستوى Q في $\overleftrightarrow{CD}$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

35) **هندسة عمارة:** يُحسب ميل السطح عادة بقسمة الارتفاع مقيسًا بالبوصة على المسافة الأفقية مقيسة بالقدم. استعمل العبارات أدناه لتكتب برهانًا حرًّا للعبارة الآتية: ميل السطح في تصميم أحمد غير كافٍ.

- عند استعمال مواد عازلة للماء، يجب أن يكون الميل $\frac{1}{4}$ بوصة لكل قدم على الأقل.
- حتى ينحدر الماء بتأثير الجاذبية الأرضية، يجب أن يكون ميل السطح 4 بوصات لكل قدم.
- صمَّم أحمد سطح منزله بحيث يكون مائلًا.
- الميل في تصميم أحمد يساوي 2 بوصة لكل قدم.

الربط مع الحياة

تُصمَّم أسطح المنازل بطرائق هندسية مختلفة لمنع تسرب الماء. من هذه الطرائق استعمال مواد عازلة لا تسمح بنفاذ الماء، أو أن تُبنى مائلة؛ لتسهيل انحدار الماء عنها بتأثير الجاذبية الأرضية.

36) **رياضة:** أُقيمت بطولة شاركت فيها ثماني فرق كرة قدم للناشئين.

a) ما عدد المباريات التي ستُجرى في الدور الأول؟

b) ارسم شكلًا يوضح عدد مباريات الدور الأول. أيُّ مسلّمة يمكنك استعمالها لتبرير هذا الشكل؟

c) أوجد طريقة حسابية لإيجاد عدد المباريات التي ستُجرى في الدور الأول، بغض النظر عن عدد الفرق المشاركة في البطولة؟

مسائل مهارات التفكير العليا

37) **مسألة مفتوحة:** ارسم شكلًا يحقق خمسًا من المسلمات السبع التي تعلمتها في هذا الدرس. اشرح كيف تحققت كلٌّ منها في الشكل.

38) **اكتشف الخطأ:** قام كلٌّ من عمر وسعيد بكتابة برهان لإثبات أنه إذا كانت $\overline{AB}$ تطابق $\overline{BD}$، وكانت A, B, D على استقامة واحدة، فإن B نقطة منتصف $\overline{AD}$. وقد بدأ كلٌّ منهما برهانه بطريقة مختلفة. أيُّهما بدأ برهانه بطريقة صحيحة؟ فسر إجابتك.

عمر	سعيد
إذا كانت B نقطة منتصف $\overline{AB}$، فإن B تقسم $\overline{AD}$ إلى قطعتين مستقيمتين متطابقتين.	$\overline{AB}$ تطابق $\overline{BD}$، والنقاط A, B, C تقع على استقامة واحدة.

تبرير: حدِّد ما إذا كانت الجملة الآتية صحيحة أحيانًا أو صحيحة دائمًا أو غير صحيحة أبدًا. فسِّر تبريرك أو أعط مثالًا مضادًّا:

39) أيُّ ثلاث نقاط يمر بها مستوى واحد فقط.

40) **اكتب:** بيِّن أوجه الشبه والاختلاف بين المسلّمات والنظريات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب على اختبار

41) أيُّ العبارات الآتية ليست صائبة؟

A أي ثلاث نقاط ليست على استقامة واحدة تحدد مستوى واحدًا فقط.

B يتقاطع المستقيمان في نقطة واحدة فقط.

C يوجد على الأقل مستقيمان يحويان النقطتين نفسيهما.

D تقسم نقطة المنتصف القطعة المستقيمة إلى قطعتين متطابقتين.

42) ما أكبر عدد من المناطق التي تتشكل عندما تقطع ثلاثة مستقيمات مختلفة دائرة؟

A 4

B 5

C 6

D 7

مراجعة تراكمية

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة من العبارات الآتية إن أمكن، واذكر القانون الذي استعملته. وإذا تعذر الحصول على نتيجة صائبة، فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسر تبريرك. (الدرس 1-4)

43) (1) إذا كانت الزاويتان متقابلتين بالرأس، فإنهما لا تكونان متجاورتين على مستقيم.

(2) إذا كانت الزاويتان متجاورتين على مستقيم فهما غير متطابقتين.

44) (1) إذا كانت الزاوية حادة، فإن قياسها أقل من $90°$

(2) $\angle EFG$ حادة.

اكتب العبارتين الشرطيتين الآتيتين على صورة (إذا ... فإن ...). (الدرس 1-3)

45) يُكتب اسم الطالب المتفوق في لوحة الشرف.

46) يخشى البطل أن يخسر.

استعد للدرس اللاحق

حُلَّ كلًّا من المعادلات الآتية:

47) $4x - 3 = 19$

48) $\frac{1}{3}x + 6 = 14$

49) $5(x^2 + 2) = 30$

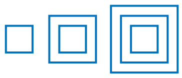
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اختبار منتصف الفصل

الدروس 1-1 إلى 1-5

اكتب تخمينًا يصف النمط في كل متتابعة مما يأتي، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها . (الدرس 1-1)

1) $5, 5, 10, 15, 25, ...$

2) ...... 

أعط مثالًا مضادًّا يبين أن كلًّا من التخمينين الآتيين خاطئ: (الدرس 1-1)

3) إذا كان $AB = BC$ ، فإن B نقطة منتصف $\overline{AC}$.

4) إذا كان n عددًا حقيقيًّا، فإن $n^3 > n$.

استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها. فسّر تبريرك. (الدرس 1-2)

p: في الأسبوع الواحد 7 أيام.

q: في اليوم الواحد 24 ساعة.

r: صَفَر هو الشهر الذي يأتي قبل شهر محرم.

5) $p \wedge r$

6) p و q

7) $p \wedge \sim r$

8) أكمل الجدول الآتي. (الدرس 1-2)

p	q	$\sim q$	$p \vee \sim q$
T	F		
F	T		
F	F		
T	T		

حدد الفرض والنتيجة في كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية: (الدرس 1-3)

9) إذا كان للمضلع خمسة أضلاع، فإنه خماسي.

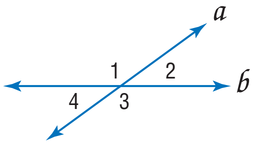
10) إذا كان $4x - 6 = 10$ ، فإن $x = 4$.

11) الزاوية التي قياسها أقل من $90°$ تكون حادة.

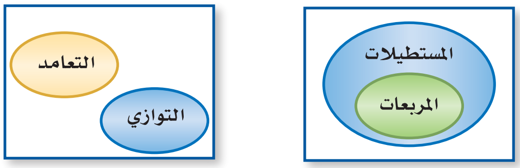
حدد قيمة الصواب لكلٍّ من العبارتين الشرطيتين الآتيتين. وإذا كانت العبارة صائبة، فبرر إجابتك. (الدرس 1-3)

12) $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتان.

13) $\angle 1$ و $\angle 4$ متطابقتان.



استعمل أشكال فن أدناه لتحديد قيمة الصواب لكلٍّ من العبارات الشرطية الآتية. وفسر تبريرك . (الدرس 1-3)



14) إذا كان المضلع مربعًا، فإنه يكون مستطيلاً.

15) إذا كان المستقيمان متعامدين، فإنهما لا يمكن أن يكونا متوازيين.

16) **كرة قدم:** تقابل فريقا الفرسان والفهود في المباراة النهائية. معتمدًا على المعطيات، حدِّد ما إذا كانت النتيجة صائبة أم لا في كلٍّ مما يأتي. وفسِّر تبريرك. (الدرس 1-4)

المعطيات: الفريق الفائز بالكأس هو الفريق الذي يحرز أهدافًا أكثر في نهاية المباراة.
أحرز فريق الفرسان 3 أهداف، بينما أحرز فريق الفهود هدفين.

النتيجة: فاز فريق الفرسان بالكأس.

17) **اختيار من متعدد:** أي العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين (1) و (2)؟ (الدرس 1-4)

(1) إذا كنت أحد طلاب المرحلة الثانوية، فإن عمرك 16 سنة على الأقل.

(2) إذا كان عمرك 16 سنة على الأقل، فإن عمرك يؤهِّلك لقيادة السيارة.

A إذا كان عمرك يؤهِّلك لقيادة السيارة، فإنك أحد طلاب المرحلة الثانوية.

B إذا كان عمرك لا يؤهِّلك لقيادة السيارة، فأنت في المرحلة المتوسطة.

C إذا كنت أحد طلاب المرحلة الثانوية، فإن عمرك يؤهِّلك لقيادة السيارة .

D إذا كان عمرك 16 سنة على الأقل، فإنك أحد طلاب المرحلة الثانوية.

حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. وفسر تبريرك. (الدرس 1-5)

18) النقاط J, K, L, N ليست على استقامة واحدة، وتقع جميعها في المستوى $\mathcal{M}$.

19) يوجد مستقيم واحد فقط يمر بالنقطتين R , S.

20) المستقيم a يحتوي على النقطة Q فقط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

1-6 البرهان الجبري
Algebraic Proof

فيما سبق:

درستُ المسلّمات الأساسية حول النقاط والمستقيمات والمستويات.

(الدرس 5-1)

والآن:

- أستعمل الجبر لكتابة برهان ذي عمودين.
- أستعمل خصائص المساواة لكتابة برهان هندسي.

المفردات:

البرهان الجبري
algebraic proof

البرهان ذو العمودين
two-column proof

لماذا؟

تحتوي بعض السيارات على شاشة لعرض درجة الحرارة الخارجية بالمقياس الفهرنهايتي أو المقياس السيليزي. والمقياس الفهرنهايتي يحدد درجة تجمد الماء عند 32° ، ودرجة غليانه عند 212°، أما المقياس السيليزي فيحدد درجة تجمد الماء عند 0° ، وغليانه عند 100°.

يمكنك استعمال البرهان الجبري؛ لإثبات أنه إذا كانت العلاقة التي تربط هذين المقياسين معطاة بالصيغة. $C = \frac{5}{9}(F - 32)$ ، فإنها تعطى أيضًا بالصيغة $F = \frac{9}{5}C + 32$

البرهان الجبري: الجبر نظام مكوَّن من مجموعات من الأعداد، وعمليات عليها وخصائص تمكِّنك من إجراء هذه العمليات. والجدول الآتي يلخِّص عدة خصائص للأعداد الحقيقية التي ستستعملها في الجبر.

مفهوم أساسي — **خصائص الأعداد الحقيقية** — أضف إلى مطويتك

الخصائص الآتية صحيحة لأي ثلاثة أعداد حقيقية a, b, c

خاصية الجمع للمساواة	إذا كان $a = b$، فإن $a + c = b + c$.
خاصية الطرح للمساواة	إذا كان $a = b$، فإن $a - c = b - c$.
خاصية الضرب للمساواة	إذا كان $a = b$، فإن $a \cdot c = b \cdot c$.
خاصية القسمة للمساواة	إذا كان $a = b$ و $c \neq 0$، فإن $\frac{a}{c} = \frac{b}{c}$.
خاصية الانعكاس للمساواة	$a = a$
خاصية التماثل للمساواة	إذا كان $a = b$، فإن $b = a$.
خاصية التعدي للمساواة	إذا كان $a = b$ و $b = c$، فإن $a = c$.
خاصية التعويض للمساواة	إذا كان $a = b$ ، فإنه يمكننا أن نضع b مكان a في أي معادلة أو عبارة جبرية تحتوي على a
خاصية التوزيع	$a(b + c) = ab + ac$

البرهان الجبري هو برهان يتكون من سلسلة عبارات جبرية، وتبرر خصائص المساواة أعلاه كثيرًا من العبارات المُستعملة في البراهين الجبرية.

مثال 1 تبرير كل خطوة عند حل المعادلة

أثبت أنه إذا كان $-5(x + 4) = 70$، فإن $x = -18$. اكتب تبريرًا لكل خطوة.

$-5(x + 4) = 70$	المعادلة الأصلية، أو المعطيات
$-5 \cdot x + (-5) \cdot 4 = 70$	استعمل خاصية التوزيع
$-5x - 20 = 70$	بسِّط
$-5x - 20 + 20 = 70 + 20$	استعمل خاصية الجمع للمساواة
$-5x = 90$	بسِّط
$\frac{-5x}{-5} = \frac{90}{-5}$	استعمل خاصية القسمة للمساواة
$x = -18$	بسِّط

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تحقق من فهمك

اذكر الخاصية التي تبرر كلًّا من العبارتين الآتيتين:

1A) إذا كان $4 + (-5) = -1$، فإن $x + 4 + (-5) = x - 1$

1B) إذا كان $5 = y$ ، فإن $y = 5$

1C) أثبت أنه إذا كان $2x - 13 = -5$، فإن $x = 4$. اكتب تبريرًا لكل خطوة.

يوضح **المثال 1** برهان العبارة الشرطية "إذا كان $-5(x + 4) = 70$، فإن $x = -18$". لاحظ في هذا البرهان أن العمود الأيمن يحتوي على تفصيل الطريقة التي تقود إلى الحل خطوة بخطوة، أما العمود الأيسر فيحتوي على مبرر كل خطوة.

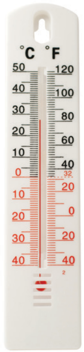
وتكتب براهين النظريات والتخمينات الهندسية عادةً على هذا النحو فيما يسمى **البرهان ذو العمودين** ، حيث العبارات مرتبة في عمود، والتبريرات في عمود موازٍ.

إرشادات للدراسة

الخوارزميات

الخوارزمية هي سلسلة من الخطوات المتَّبعة لإجراء عملية أو حل مسألة ما. ويمكن اعتبار البرهان من أنواع الخوارزميات؛ لأنه يتم خطوة بخطوة.

مثال 2 من واقع الحياة — كتابة البرهان الجبري



علوم: إذا كانت الصيغة التي تحول درجات الحرارة من فهرنهايتية إلى سيليزية هي $\mathbf{C = \frac{5}{9}(F - 32)}$، فإن الصيغة التي تحول درجات الحرارة من سيليزية إلى فهرنهايتية هي $\mathbf{F = \frac{9}{5}C + 32}$. اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة هذا التخمين.

اكتب المعطيات والمطلوب إثباته أولًا.

المعطيات: $C = \frac{5}{9}(F - 32)$

المطلوب: $F = \frac{9}{5}C + 32$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $C = \frac{5}{9}(F - 32)$	**1)** معطيات
2) $\frac{9}{5}C = \frac{9}{5} \cdot \frac{5}{9}(F - 32)$	**2)** خاصية الضرب للمساواة
3) $\frac{9}{5}C = F - 32$	**3)** بالتبسيط
4) $\frac{9}{5}C + 32 = F - 32 + 32$	**4)** خاصية الجمع للمساواة
5) $\frac{9}{5}C + 32 = F$	**5)** بالتبسيط
6) $F = \frac{9}{5}C + 32$	**6)** خاصية التماثل للمساواة

إرشادات للدراسة

رياضيات ذهنية

إذا سمح معلمك، يمكنك حذف بعض الخطوات، وذلك لأن بعض الحسابات يمكن إجراؤها ذهنيًا؛ ففي **المثال 2** يمكن حذف العبارتين 2 و 4؛ ليصبح مبرر العبارة 3 "خاصية الضرب للمساواة"، والعبارة 5 "خاصية الجمع للمساواة".

تحقق من فهمك

اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة كلٍّ من التخمينين الآتيين:

2A) إذا كان $\frac{5x + 1}{2} - 8 = 0$، فإن $x = 3$.

2B) **فيزياء:** إذا كانت المسافة d التي يقطعها جسم متحرك بسرعة ابتدائية u وسرعة نهائية v في زمن t تعطى بالعلاقة $d = t \cdot \frac{u + v}{2}$ ، فإن $u = \frac{2d}{t} - v$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إرشادات للدراسة

خاصيتا الإبدال والتجميع

الخصائص الآتية صحيحة لأي أعداد حقيقية a, b, c:

خاصية الإبدال للجمع

$a + b = b + a$

خاصية الإبدال للضرب

$a \cdot b = b \cdot a$

خاصية التجميع للجمع

$(a+b)+c=a+(b+c)$

خاصية التجميع للضرب

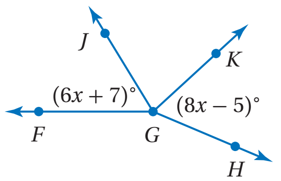
$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$.

البرهان الهندسي: بما أن في الهندسة أيضًا متغيرات، وأعدادًا وعمليات، فإن معظم خصائص المساواة المُستعملة في الجبر صحيحة أيضًا في الهندسة. فأطوال القطع المستقيمة وقياس الزوايا هي أعداد حقيقية؛ لذا يمكن استعمال خصائص الجبر في إثبات العلاقات بين القطع المستقيمة والزوايا.

الخاصية	القطع المستقيمة	الزوايا
الانعكاس	$AB = AB$	$m\angle 1 = m\angle 1$
التماثل	إذا كان $AB = CD$، فإن $CD = AB$.	إذا كان $m\angle 1 = m\angle 2$، فإن $m\angle 2 = m\angle 1$.
التعدي	إذا كانت $AB = CD$، و $CD = EF$، فإن $AB = EF$.	إذا كان $m\angle 1 = m\angle 2$، و $m\angle 2 = m\angle 3$، فإن $m\angle 1 = m\angle 3$.

يمكن استعمال هذه الخصائص لكتابة براهين هندسية .

مثال 3 كتابة البرهان الهندسي



اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات أنه إذا كانت: $\angle KGH \cong \angle JGK$, $\angle JGK \cong \angle FGJ$، فإن $x = 6$.

المعطيات: $\angle FGJ \cong \angle JGK, \angle JGK \cong \angle KGH,$

$m\angle FGJ = (6x + 7)°, m\angle KGH = (8x - 5)°$

المطلوب: $x = 6$

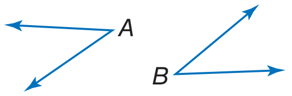
البرهان:

العبارات	المبررات
(1 $\angle FGJ \cong \angle JGK; \angle JGK \cong \angle KGH$	(1 معطيات
(2 $m\angle FGJ = m\angle JGK; m\angle JGK = m\angle KGH$	(2 تعريف تطابق الزوايا
(3 $m\angle FGJ = m\angle KGH$	(3 خاصية التعدي للمساواة
(4 $6x + 7 = 8x - 5$	(4 خاصية التعويض للمساواة
(5 $6x + 7 + 5 = 8x - 5 + 5$	(5 خاصية الجمع للمساواة
(6 $6x + 12 = 8x$	(6 بالتبسيط
(7 $6x + 12 - 6x = 8x - 6x$	(7 خاصية الطرح للمساواة
(8 $12 = 2x$	(8 بالتبسيط
(9 $\frac{12}{2} = \frac{2x}{2}$	(9 خاصية القسمة للمساواة
(10 $6 = x$	(10 بالتبسيط
(11 $x = 6$	(11 خاصية التماثل للمساواة

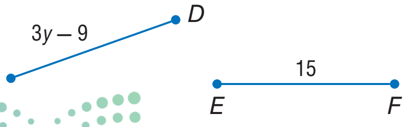
تحقق من فهمك

اكتب برهانًا ذا عمودين؛ لإثبات صحة كلٍّ من التخمينين الآتيين:

3A) إذا كان $\angle A \cong \angle B, m\angle A = 37°$، فإن $m\angle B = 37°$.



3B) إذا كان $\overline{CD} \cong \overline{EF}$ ، فإن $y = 8$.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تأكـد

المثال 1 اذكر الخاصية التي تبرر العبارة:

1) إذا كان $x = 5$، $5 = x$، فإن $x = 5$

2) أثبت أنه إذا كان $2(x + 5) = 11$، فإن $x = \frac{1}{2}$ اكتب تبريرًا لكل خطوة.

المثال 2 3) أكمل البرهان الآتي:

المعطيات: $\frac{y+2}{3} = 3$

المطلوب: $y = 7$

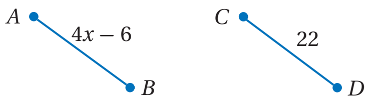
البرهان:

العبارات	المبررات
a) ؟	a) معطيات
b) $3\left(\frac{y+2}{3}\right) = 3(3)$	b) ؟
c) ؟	c) ؟
d) $y = 7$	d) خاصية الطرح للمساواة

المثالان 2, 3 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة كلٍّ من التخمينين الآتيين:

4) إذا كان $-4(x - 3) + 5x = 24$، فإن $x = 12$.

5) إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{CD}$، فإن $x = 7$.



6) **صحة:** يراقب بدر معدل نبضات قلبه في الدقيقة الواحدة مستعملًا جهاز قياس النبض؛ ليتحقق من أنه يقع ضمن المدى الطبيعي. ويمكن تقدير هذا المعدل باستعمال الصيغة: $T = 0.75(220 - a)$، حيث T معدل نبضات القلب، و a عمر الشخص.

a) أثبت أنه إذا علمت معدل نبضات قلب شخص، فإنه يمكنك حساب عمره مستعملًا الصيغة: $a = 220 - \frac{T}{0.75}$.

b) إذا كان معدل نبضات قلب بدر يساوي 153، فكم يكون عمره؟ ما الخاصية التي تؤكد صحة حساباتك؟

تدرب وحل المسائل

المثال 1 اذكر الخاصية التي تبرر كل عبارة مما يأتي:

7) إذا كان $a + 10 = 20$، فإن $a = 10$.

8) إذا كان $\frac{x}{3} = -15$، فإن $x = -45$.

9) إذا كان $5(x + 7) = -3$، فإن $5x + 35 = -3$.

10) إذا كان $3\left(x - \frac{2}{3}\right) = 4$، فإن $3x - 2 = 4$.

11) أثبت أنه إذا كان $4(x - 5) = x + 2$، فإن $x = \frac{22}{3}$ مبررًا كل خطوة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اذكر الخاصية التي تبرر كل عبارة مما يأتي:

(12 إذا كان $m\angle 2 = m\angle 3$, $m\angle 1 = m\angle 2$، فإن $m\angle 1 = m\angle 3$.

(13 $XY = XY$

(14 إذا كان $\frac{1}{5}DE = \frac{1}{5}BC$، فإن $BC = DE$.

(15 إذا كان $m\angle 2 = 25°$, $m\angle 1 = 25°$، فإن $m\angle 1 = m\angle 2$.

(16 إذا كان $BC = CD$, $AB = BC$، فإن $AB = CD$.

المثال 2 أكمل البرهانين الآتيين:

(17 **المعطيات:** $\frac{8-3x}{4} = 32$

المطلوب: $x = -40$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) $\frac{8-3x}{4} = 32$	a) معطيات
b) $4\left(\frac{8-3x}{4}\right) = 4(32)$	b) ؟
c) $8 - 3x = 128$	c) ؟
d) ؟	d) خاصية الطرح للمساواة
e) $x = -40$	e) ؟

(18 **علوم:** تعطى المسافة d التي يقطعها جسم متحرك بالقدم بالصيغة: $d = vt + \frac{1}{2}at^2$ ، حيث v سرعة الجسم بالقدم لكل ثانية، وt الزمن بالثانية، وa التسارع بالقدم لكل ثانية تربيع.

اكتب برهانًا ذا عمودين؛ لإثبات أن التسارع يمكن أن يُحسب بالصيغة $a = \frac{2d - 2vt}{t^2}$

المثال 3 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة كلٍّ من التخمينين الآتيين:

(19 إذا كان $-\frac{1}{3}n = 12$، فإن $n = -36$.

(20 إذا كان $-3r + \frac{1}{2} = 4$، فإن $r = -\frac{7}{6}$.

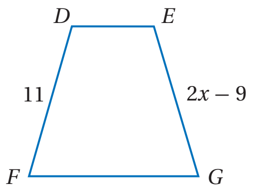
(21 **علوم:** يُعطى قانون الغاز المثالي بالصيغة $PV = nRT$، حيث P : الضغط بوحدة الضغط الجوي(atm)، وV : الحجم باللترات ، و n : عدد مولات الغاز ، و R : ثابت الغاز المثالي، حيث $R = 0.0821$، T : درجة الحرارة بالكلفن.

a) أثبت أنه إذا كان ضغط الغاز وحجمه وعدد مولاته جميعها معلومة، فإنه يمكن حساب درجة حرارته باستعمال الصيغة $T = \frac{PV}{nR}$.

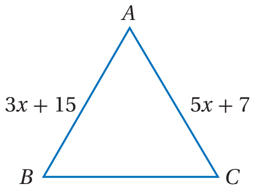
b) ما درجة حرارة 1 مول من الأكسجين موجود في إناء سعته 25 L ، وتحت ضغط مقداره 1 atm ؟ ما الخاصية التي تبرِّر حساباتك؟

برهان: اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة كلٍّ من التخمينات الآتية:

(22 إذا كانت $\overline{DF} \cong \overline{EG}$ ، فإن $x = 10$.

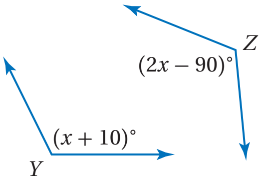


(23 إذا كانت $\overline{AB} \cong \overline{AC}$ ، فإن $x = 4$.

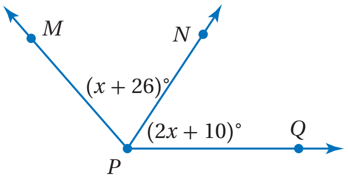


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

24) إذا كانت $\angle Z \cong \angle Y$، فإن $x = 100$.



25) إذا كانت $\angle MPN \cong \angle QPN$، فإن $x = 16$.



الربط مع الحياة

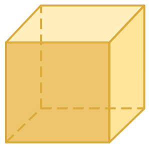
يحدث البرق عند تفريغ الشحنات بين السحب المشحونة كهربائيًا. وتستمر هذه العملية لمدة تقل عن ثانية واحدة، وينتج عنها من 100 مليون إلى 1 بليون ڤولت. قارن هذه الكمية مع فرق الجهد في المنازل، والذي يبلغ 120 ڤولت أو 220 ڤولت فقط.

26) **كهرباء:** يمكن حساب فرق الجهد V للدائرة الكهربائية باستعمال القانون $V = \frac{P}{I}$، حيث: P القدرة الكهربائية، و I شدة التيار الكهربائي المار في الدائرة.

a) اكتب برهانًا لإثبات أنه عندما تكون القدرة الكهربائية ثابتة، فإن فرق الجهد يصبح نصف ما كان عليه عندما تتضاعف شدة التيار الكهربائي.

b) اكتب برهانًا لإثبات أنه عندما تكون شدة التيار الكهربائي ثابتة، فإن فرق الجهد يتضاعف عندما تتضاعف القدرة الكهربائية.

27) **تمثيلات متعددة:** افترض أن مكعبًا طول ضلعه s وحدة.



a) **حسيًا:** ارسم أو اعمل نماذج لمكعبات أطوال أضلاعها 16 ,8 ,4 ,2 وحدة.

b) **جدوليًا:** أوجد حجم كل مكعب. نظّم نتائجك في جدول مثل المجاور.

طول الضلع (s)	الحجم (V)
2	
4	
8	
16	

c) **لفظيًا:** استعمل الجدول لعمل تخمين حول تغيُّر حجم المكعب عندما يتضاعف طول ضلعه. عبّر عن تخمينك لفظيًا.

d) **جبريًا:** اكتب تخمينك على صورة معادلة جبرية.

e) **منطقيًا:** اكتب برهانًا لتخمينك. تأكد من كتابة المعطيات والمطلوب في بداية البرهان.

مسائل مهارات التفكير العليا

28) **تحدٍّ:** تقع النقطة P على $\overline{AB}$. إذا علمت أن طول $\overline{AP}$ يساوي $2x + 3$، وطول $\overline{PB}$ يساوي $\frac{3x + 1}{2}$، وطول $\overline{AB}$ يساوي 10.5 وحدات، فارسم شكلًا يوضح المسألة، وأثبت أن طول $\overline{AP}$ يساوي ثلثَي طول $\overline{AB}$.

تبرير: صنِّف الجمل الآتية إلى صحيحة أحيانًا أو صحيحة دائمًا أو غير صحيحة أبدًا. فسر تبريرك.

29) إذا كان a و b عددين حقيقيين، وكان $a + b = 0$، فإن $a = -b$.

30) إذا كان a و b عددين حقيقيين، وكان $a^2 = b$، فإن $a = \sqrt{b}$.

31) **تحدٍّ:** وضعت آمنة تخمينًا ينصُّ على أن مجموع أي عددين صحيحين فرديين هو عدد زوجي.

a) أعطِ أمثلة تؤيد هذا التخمين، ثم فسر لماذا لا تُثبت هذه الأمثلة صحة التخمين.

b) يمكن كتابة العدد الفردي على الصورة $2n - 1$. أعطِ أمثلة تؤيد ذلك.

c) ما العدد الذي تكون الأعداد الزوجية جميعها مضاعفات له؟ فسّر لفظيًا كيف يمكن استعمال إجابتك عن الفرعين a, b، لإثبات صحة التخمين.

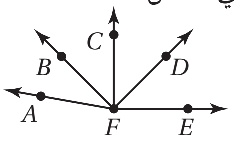
d) اكتب برهانًا جبريًا لإثبات أن مجموع أي عددين صحيحين فرديين هو عدد صحيح زوجي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

32) **اكتب:** ما أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين البرهان الحر والبرهان ذي العمودين. أيُّ البرهانين تجده أسهل للكتابة؟ برر إجابتك.

تدريب على اختبار

33) في الشكل أدناه: $m\angle CFE = 90°$ و $\angle AFB \cong \angle CFD$.



أيٌّ مما يأتي ليس صحيحًا بالضرورة؟

A $m\angle BFD = m\angle BFD$ **C** $m\angle CFD = m\angle AFB$

B $\overleftrightarrow{FC}$ محور تناظر للشكل **D** $\angle CFE$ قائمة.

34) **مراجعة:** أي علاقة يمكن أن تُستعمل لإيجاد قيم $s(n)$ في الجدول التالي؟

n	−8	−4	−1	0	1
$s(n)$	1	2	2.75	3	3.25

A $s(n) = -n + 7$ **C** $s(n) = \frac{1}{2}n + 5$

B $s(n) = -2n + 3$ **D** $s(n) = \frac{1}{4}n + 3$

مراجعة تراكمية

حدّد ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. فسّر إجابتك. (الدرس 5-1)

35) أي أربع نقاط تقع في المستوى نفسه.

36) الزاويتان المنفرجتان متكاملتان.

37) المستويان $\mathcal{P}$ و Q يتقاطعان في المستقيم m. والمستقيم m يقع في كلا المستويين $\mathcal{P}$ و Q.

حدد ما إذا كانت النتيجة صائبة أم لا في كلٍّ مما يأتي؛ اعتمادًا على العبارة التالية والمعطيات مبررًا إجابتك.

"يقبل العدد القسمة على 3 إذا كان يقبل القسمة على 6". (الدرس 4-1)

38) **المعطيات:** 24 يقبل القسمة على 6. **النتيجة:** 24 يقبل القسمة على 3.

39) **المعطيات:** 27 يقبل القسمة على 3. **النتيجة:** 27 يقبل القسمة على 6.

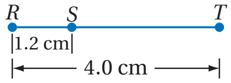
40) **المعطيات:** 85 لا يقبل القسمة على 3. **النتيجة:** 85 لا يقبل القسمة على 6.

41) **مبانٍ:** توجد أربع بنايات في مدرسةٍ، لا يوجد ثلاث منها على استقامة واحدة. ما عدد ممرات المشاة اللازمة لربط كل بنايتين بممرٍّ مشاةٍ واحدٍ؟ (الدرس 5-1)

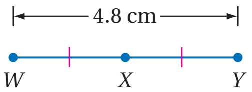
استعد للدرس اللاحق

أوجد طول كل قطعة مستقيمة مما يأتي مستعينًا بالشكل.

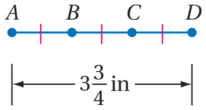
42) $\overline{ST}$



43) $\overline{WX}$



44) $\overline{BC}$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

1-7 إثبات علاقات بين القطع المستقيمة
Proving Segments Relationships

فيما سبق:

درستُ كتابة البرهان الجبري والبرهان ذي العمودين.

(الدرس 1-6)

والآن:

- أكتب براهين تتضمن جمع أطوال القطع المستقيمة.
- أكتب براهين تتضمن تطابق قطع مستقيمة.

لماذا؟

يعمل عبدالله في محل لبيع الأقمشة، ويقيس القماش بوضع حافته عند حافة تدريج المسطرة التي طولها متر واحد. ولكي يقيس أطوالًا مثل 125 cm، يقيس مترًا من القماش ويضع علامة عليه، ثم يقيس من تلك العلامة 25 cm أخرى.

فيصبح الطول: $100\,cm + 25\,cm = 125\,cm$

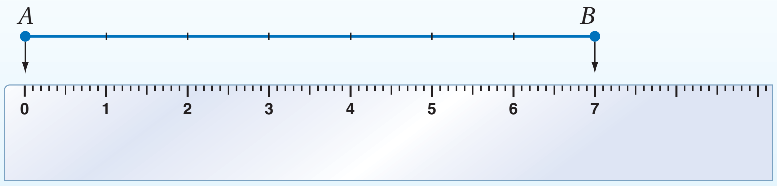
مسلّمة أطوال القطع المستقيمة: علمت كيف تقيس القطع المستقيمة باستعمال المسطرة، وذلك بوضع صفر المسطرة على أحد طرفَي القطعة المستقيمة وقراءة التدريج المقابل للطرف الآخر من القطعة المستقيمة، فيمثل هذا التدريج طول القطعة المستقيمة. وهذا يوضح مسلمة المسطرة.

مسلمة 1.8 مسلّمة أطوال القطع المستقيمة

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: النقاط التي تقع على مستقيم أو قطعة مستقيمة يمكن ربطها بأعداد حقيقية.

مثال: إذا أعطيت نقطتين A و B على مستقيم، وكانت A تقابل الصفر، فإن B تقابل عددًا موجبًا.



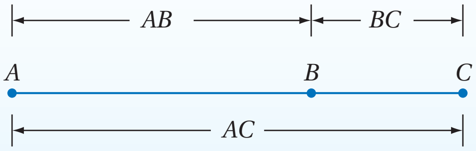
يمكن التعبير عن معنى وقوع نقطة بين نقطتين أخريين بمسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة.

مسلمة 1.9 مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا علمت أن النقاط A, B, C على استقامة واحدة، فإن النقطة B تقع بين A و C إذا كان $AB + BC = AC$ والعكس.

النموذج:

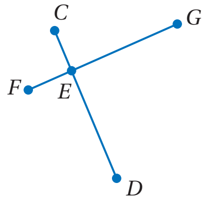


ومسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة تستعمل تبريرًا في العديد من البراهين الهندسية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 1 استعمال مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة

أثبت أنه إذا كان $\overline{ED} \cong \overline{EG}$ ، $\overline{CE} \cong \overline{FE}$ ، فإن $\overline{CD} \cong \overline{FG}$.



المعطيات: $\overline{CE} \cong \overline{FE}$, $\overline{ED} \cong \overline{EG}$

المطلوب: $\overline{CD} \cong \overline{FG}$

البرهان:

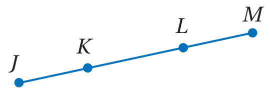
العبارات	المبررات
1) $\overline{CE} \cong \overline{FE}$, $\overline{ED} \cong \overline{EG}$	1) معطيات
2) $CE = FE$, $ED = EG$	2) تعريف تطابق القطع المستقيمة
3) $CE + ED = CD$	3) مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة
4) $FE + EG = CD$	4) بالتعويض من الخطوة 2 في الخطوة 3
5) $FE + EG = FG$	5) مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة
6) $CD = FG$	6) بالتعويض من الخطوة 4 في الخطوة 5
7) $\overline{CD} \cong \overline{FG}$	7) تعريف تطابق القطع المستقيمة

قراءة الرياضيات

اختصارات:
رغبة في الاختصار عند كتابة البراهين نكتب: "بالتعويض" بدلًا من "خاصية التعويض للمساواة" ونكتب "بالطرح" بدلًا من "خاصية الطرح للمساواة" وهكذا.

تحقق من فهمك

1) أكمل البرهان الآتي:



المعطيات: $\overline{JL} \cong \overline{KM}$

المطلوب: $\overline{JK} \cong \overline{LM}$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) $\overline{JL} \cong \overline{KM}$	a) معطيات
b) $JL = KM$	b) ______ ؟
c) $JK + KL =$ ______ ؟ ، $KL + LM =$ ______ ؟	c) مسلمة جمع أطوال القطع المستقيمة
d) $JK + KL = KL + LM$	d) ______ ؟
e) $JK + KL - KL = KL + LM - KL$	e) بالطرح
f) ______ ؟	f) بالتبسيط
g) $\overline{JK} \cong \overline{LM}$	g) تعريف تطابق القطع المستقيمة

تطابق القطع المستقيمة: درستَ سابقًا أن تساوي أطوال القطع المستقيمة تحقق خاصية الانعكاس والتماثل والتعدي. وبما أن القطع المستقيمة المتساوية الطول متطابقة، فإن تطابق القطع المستقيمة يحقق أيضًا خصائص الانعكاس والتماثل والتعدي.

نظرية 1.2 خصائص تطابق القطع المستقيمة

أضف إلى مطويتك

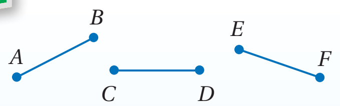
خاصية الانعكاس للتطابق	$\overline{AB} \cong \overline{AB}$
خاصية التماثل للتطابق	إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{CD}$ ، فإن $\overline{CD} \cong \overline{AB}$
خاصية التعدي للتطابق	إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{EF}$ ، فإن $\overline{AB} \cong \overline{EF}$

سوف تبرهن خاصيتي الانعكاس والتماثل في السؤالين 5 و 6

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

برهان — خاصية التعدي للتطابق

أضف إلى مطويتك



المعطيات: $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{EF}$

المطلوب: $\overline{AB} \cong \overline{EF}$

برهان حر:

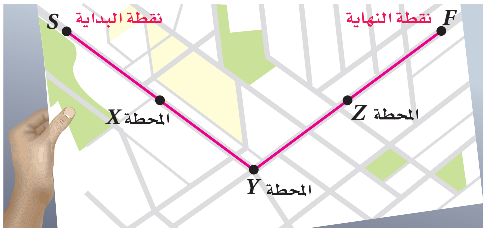
بما أن $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{EF}$ ، فإن $AB = CD, CD = EF$ ، وذلك من تعريف تطابق القطع المستقيمة. وباستعمال خاصية التعدي للمساواة ينتج أن $AB = EF$ ؛ لذا $\overline{AB} \cong \overline{EF}$ من تعريف التطابق.

مثال 2 من واقع الحياة — البرهان باستعمال تطابق القطع المستقيمة

الربط مع الحياة

تقام مسابقات الماراثون في العديد من محافظات المملكة، ويخصص ريع بعضها لدعم أنشطة خيرية.

ماراثون: تبين الخريطة أدناه المسار الذي سيسلكه المشاركون في سباق ماراثون. تقع المحطتان X و Z عند نقطتَي المنتصف بين نقطة البداية والمحطة Y ونقطة النهاية والمحطة Y على التوالي. إذا كان بُعدا المحطة Y عن النقطتين X و Z متساويين، فأثبت أن الطريق من المحطة Z إلى نقطة النهاية يتطابق مع الطريق من المحطة X إلى نقطة البداية.



المعطيات: X نقطة منتصف $\overline{SY}$ ، و Z نقطة منتصف $\overline{YF}$ ، $XY = YZ$

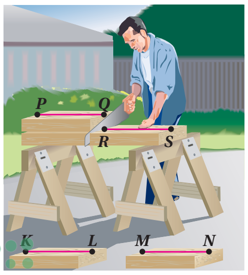
المطلوب: $\overline{ZF} \cong \overline{SX}$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) X نقطة منتصف $\overline{SY}$ ، و Z نقطة منتصف $\overline{YF}$ ، $XY = YZ$	1) معطيات
2) $\overline{SX} \cong \overline{XY}$, $\overline{YZ} \cong \overline{ZF}$	2) نظرية نقطة المنتصف
3) $\overline{XY} \cong \overline{YZ}$	3) تعريف تطابق القطع المستقيمة
4) $\overline{SX} \cong \overline{YZ}$	4) خاصية التعدي للتطابق
5) $\overline{SX} \cong \overline{ZF}$	5) خاصية التعدي للتطابق
6) $\overline{ZF} \cong \overline{SX}$	6) خاصية التماثل للتطابق

تحقق من فهمك

2) **نجارة:** قص نجار قطعة خشبية $\overline{RS}$ طولها 22 in . ثم استعملها نموذجًا ليقص قطعة أخرى $\overline{PQ}$ مطابقة لها. وهكذا استعمل $\overline{PQ}$ ليقص قطعة ثالثة $\overline{MN}$. ثم استعمل القطعة الثالثة $\overline{MN}$ ليقص قطعة رابعة $\overline{KL}$. أثبت أن $RS = KL$.

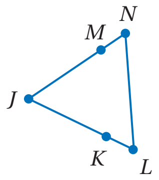


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تأكـد

المثال 1

1) أكمل البرهان الآتي:



المعطيات: $\overline{LK} \cong \overline{NM}$, $\overline{KJ} \cong \overline{MJ}$

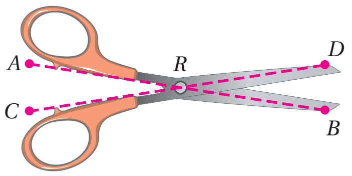
المطلوب: $\overline{LJ} \cong \overline{NJ}$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) $\overline{LK} \cong \overline{NM}, \overline{KJ} \cong \overline{MJ}$	a) ؟
b) ؟	b) تعريف تطابق القطع المستقيمة
c) $LK + KJ = NM + KJ$	c) ؟
d) $LK + KJ = NM + MJ$	d)
e) ؟	e) مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة
f) $LJ = NJ$	f) ؟
g) $\overline{LJ} \cong \overline{NJ}$	g) ؟

المثال 2

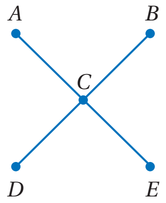
2) **مقص:** في الشكل المجاور، $\overline{AR} \cong \overline{CR}$, $\overline{DR} \cong \overline{BR}$، أثبت أنّ: $AR + DR = CR + BR$.



تدرب وحل المسائل

المثال 1

3) أكمل البرهان الآتي:



المعطيات: C نقطة منتصف $\overline{AE}$.

C نقطة منتصف $\overline{BD}$.

$\overline{AE} \cong \overline{BD}$

المطلوب: $\overline{AC} \cong \overline{CD}$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) ؟	a) معطيات
b) $AC = CE, BC = CD$	b) ؟
c) $AE = BD$	c) ؟
d) ؟	d) مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة
e) $AC + CE = BC + CD$	e) ؟
f) $AC + AC = CD + CD$	f) ؟
g) ؟	g) بالتبسيط
h) ؟	h) بالقسمة
i) $\overline{AC} \cong \overline{CD}$	i) ؟

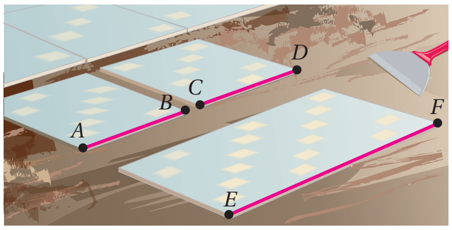
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 2

الربط مع الحياة

المبلِّط: هو الشخص الذي يقوم بتركيب بلاط الأرضيات أو الجدران. ويستعمل في أثناء عمله أدوات قياس الطول والميل؛ من أجل وضع البلاط بشكل دقيق وترتيبه بأنماط جميلة. وعادة يلتحق المبلِّط بمركز تدريب مهني ليتلقى تدريبًا خاصًا.

4) **تبليط:** قص مبلِّط قطعة بلاط بطول معين، ثم استعملها نموذجًا ليقص بلاطة ثانية تطابق الأولى، ثم استعمل هاتين البلاطتين لقص بلاطة ثالثة طولها يساوي مجموع طولَي البلاطتين. أثبت أن طول البلاطة الثالثة يساوي مثلَي طول البلاطة الأولى.



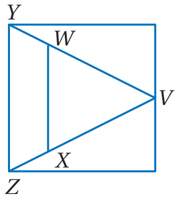
أثبت الخاصيتين الآتيتين في النظرية (1.2).

5) خاصية التماثل للتطابق.

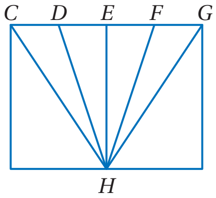
6) خاصية الانعكاس للتطابق.

برهان: أثبت كلًّا مما يأتي:

7) إذا كان $\overline{VZ} \cong \overline{VY}$, $\overline{WY} \cong \overline{XZ}$ ، فإن $\overline{VW} \cong \overline{VX}$.



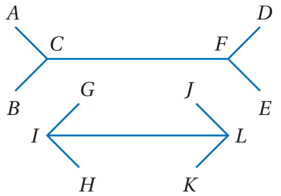
8) إذا كانت E نقطة منتصف $\overline{DF}$ ، $\overline{CD} \cong \overline{FG}$ ، فإن $\overline{CE} \cong \overline{EG}$.



9) إذا كان $\overline{AC} \cong \overline{GI}$ ، $\overline{FE} \cong \overline{LK}$ ، $AC + CF + FE = GI + IL + LK$.

a) فأثبت أن $\overline{CF} \cong \overline{IL}$.

b) برِّر برهانك بقياس أطوال القطع المستقيمة. فسِّر إجابتك.



10) **تمثيلات متعددة:** A نقطة منتصف $\overline{PQ}$ ، و B نقطة منتصف $\overline{PA}$ ، و C نقطة منتصف $\overline{PB}$.

a) **هندسيًا:** ارسم شكلًا يوضح هذه المعطيات.

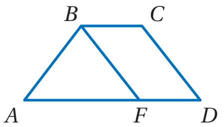
b) **جبريًا:** ضع تخمينًا للعلاقة الجبرية بين PC و PQ.

c) **حسيًا:** استعمل مسطرة لرسم قطعة مستقيمة تطابق $\overline{PQ}$ ، ولتعيين النقطتين B و C على $\overline{PQ}$ ، استعمل هذا الرسم لتؤيد التخمين الذي وضعته.

d) **منطقيًا:** أثبت صحة تخمينك.

مسائل مهارات التفكير العليا

11) **اكتشف الخطأ:** في الشكل المجاور: $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{BF}$ ، اختبر النتائج التي حصل عليها أحمد وسعد، وهل وصل أيٌّ منهما إلى نتيجة صحيحة؟



أحمد	سعد
بما أن $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{BF}$ ، إذن $\overline{AB} \cong \overline{AF}$ وذلك بتطبيق خاصية التعدي للتطابق.	بما أن $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{BF}$ ، إذن $\overline{AB} \cong \overline{BF}$ وذلك بتطبيق خاصية الانعكاس للتطابق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

12) **تحدٍ:** $ABCD$ مربع. أثبت أن $\overline{AC} \cong \overline{BD}$.

13) **اكتب:** هل توجد خاصية في التطابق تشبه خاصية الجمع في المساواة؟ فسّر إجابتك.

14) **تبرير:** صنِّف العبارة الآتية إلى صحيحة أو خاطئة، وإذا كانت خاطئة فأعط مثالًا مضادًّا .

إذا كانت النقاط A, B, C, D, E تقع على استقامة واحدة، بحيث تقع B بين A و C ، وتقع C بين B و D ، وتقع D بين C و E ، وكان $AC = BD = CE$ ، فإن $AB = BC = DE$.

15) **مسألة مفتوحة:** ارسم شكلًا يمثل تعميمًا لمسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة، (جمع 3 قطع مستقيمة) واكتب النتيجة.

تدريب على اختبار

16) النقاط A, B, C, D تقع على استقامة واحدة، بحيث تقع النقطة B بين A و C والنقطة C بين B و D. أي عبارة مما يلي ليست بالضرورة صحيحة؟

A $AB + BD = AD$

B $\overline{AB} \cong \overline{CD}$

C $\overline{BC} \cong \overline{BC}$

D $BC + CD = BD$

17) **أي العبارات الآتية يعطي وصفًا أفضل للمسلمة؟**

A تخمين ينشأ عن أمثلة.

B تخمين ينشأ عن حقائق وقواعد وتعريفات وخصائص.

C عبارة تقبل على أنها صحيحة.

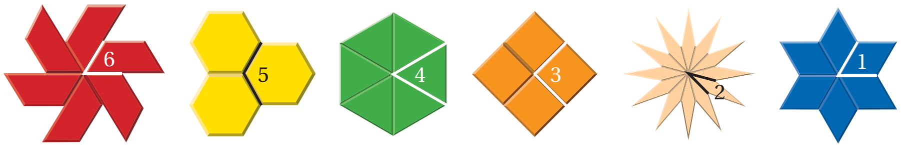
D عبارة تم إثبات صحتها.

مراجعة تراكمية

18) **برهان:** أثبت أنه إذا كان $-3(2x+1) = 57$، فإن $x = -10$، واكتب تبريرًا لكل خطوة. (الدرس 1-6)

19) **نماذج:** استعمل حاتم ستة مربعات من الورق المقوى لعمل منشور رباعي. ما الجزء من الفراغ الذي يمثله كل وجه من المنشور، وكم مستقيمًا ينتج عن تقاطعها؟ (الدرس 1-5)

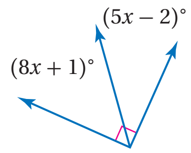
20) **أنماط:** يمكن ترتيب مجموعة من قطع النماذج لتكوين نمط دوراني دون ترك فراغات بين هذه القطع، وكما تعلم أن قياس الدورة الكاملة يساوي °360، أوجد قياس الزوايا المرقمة في كلٍّ من الأشكال الآتية بالدرجات. (الدرس 1-1)



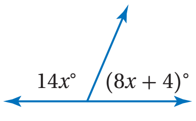
استعد للدرس اللاحق

جبر: أوجد قيمة x في كلٍّ مما يأتي:

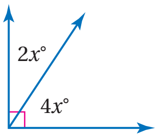
21)



22)



23)



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

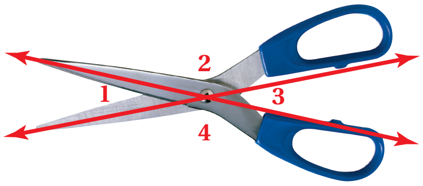
1-8 إثبات علاقات بين الزوايا
Proving Angles Relationships

رابط الدرس
www.ien.edu.sa

فيما سبق:
درستُ تعيين أزواج خاصة من الزوايا واستعملتها.
(مهارة سابقة)

والآن:
- أكتب براهين تتضمن زوايا متتامة وزوايا متكاملة.
- أكتب براهين تتضمن زوايا متطابقة وزوايا قائمة.

لماذا؟



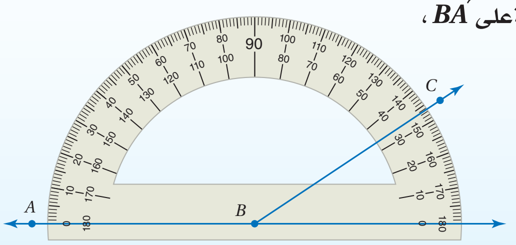
تلاحظ أن ∠1 بين شفرتَي المقص، و ∠2 بين الشفرة ومقبض المقص تشكلان زوجًا من الزوايا المتجاورة على مستقيم.
وبالمثل فإن ∠2 و ∠3 بين مقبضَي المقص تشكلان أيضا زوجًا من الزوايا المتجاورة على مستقيم.

الزوايا المتتامة والمتكاملة: توضّح مسلّمة المنقلة العلاقة بين قياس الزوايا والأعداد الحقيقية.

مسلمة 1.10 — مسلّمة المنقلة
أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: تستعمل المنقلة للربط بين قياس زاوية وعدد حقيقي يقع بين $0°$ و $180°$.

مثال: في $\angle ABC$، إذا انطبق صفر المنقلة على $\overrightarrow{BA}$، فإن العدد الذي ينطبق على $\overrightarrow{BC}$ يمثل قياس $\angle ABC$.

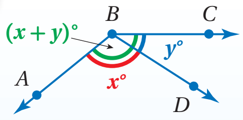


درست سابقًا مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة، وتوجد علاقة مشابهة لها بين قياسات الزوايا.

مسلمة 1.11 — مسلمة جمع قياسات الزوايا
أضف إلى مطويتك

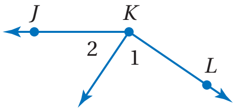
تقع النقطة D داخل $\angle ABC$ إذا وفقط إذا كان

$$m\angle ABD + m\angle DBC = m\angle ABC$$



مثال 1 — استعمال مسلّمة جمع قياسات الزوايا

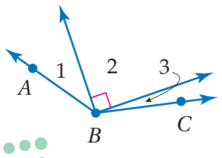
إذا كان $m\angle JKL = 145°$, $m\angle 2 = 56°$ فأوجد $m\angle 1$. برّر خطوات حلّك.



$m\angle 1 + m\angle 2 = m\angle JKL$	مسلّمة جمع قياسات الزوايا
$m\angle 1 + 56° = 145°$	عوّض $m\angle 2 = 56°$, $m\angle JKL = 145°$
$m\angle 1 + 56° - 56° = 145° - 56°$	اطرح 56 من الطرفين
$m\angle 1 = 89°$	بسّط

✓ تحقق من فهمك

1) إذا كان $m\angle ABC = 131°$, $m\angle 1 = 23°$، فأوجد $m\angle 3$.
برِّر خطوات حلّك.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعة المفردات

الزاويتان المتكاملتان
هما زاويتان مجموع قياسيهما يساوي °180

الزاويتان المتتامتان
هما زاويتان مجموع قياسيهما يساوي °90

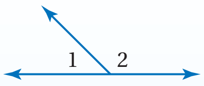
الزاويتان المتجاورتان على مستقيم هما زاويتان متجاورتان، بحيث يكون ضلعاهما غير المشتركين نصفَي مستقيمٍ متعاكسين.

يمكن استعمال مسلّمة جمع قياسات الزوايا مع علاقات أخرى على الزوايا؛ لإثبات نظريات تتعلق بالزوايا.

نظريتان

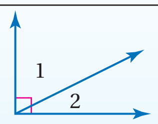
أضف إلى مطويتك

1.3 نظرية الزاويتين المتكاملتين: إذا كانت الزاويتان متجاورتين على مستقيم، فإنهما متكاملتان.



مثال: $\angle 1, \angle 2$ متجاورتان على مستقيم، إذن $m\angle 1 + m\angle 2 = 180°$

1.4 نظرية الزاويتين المتتامتين: إذا شكّل الضلعان غير المشتركين لزاويتين متجاورتين زاوية قائمة، فإن الزاويتين تكونان متتامتين.



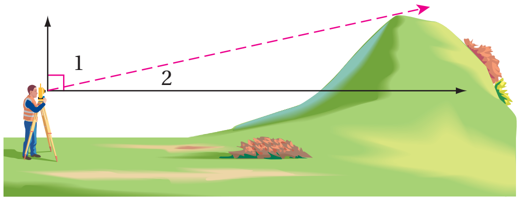
مثال: ضلعا الزاويتين المتجاورتين $\angle 1, \angle 2$ غير المشتركين يشكلان زاويةً قائمةً، إذن $m\angle 1 + m\angle 2 = 90°$

سوف تبرهن النظريتين 1.3 و 1.4 في السؤالين 14 و 15

مثال 2 من واقع الحياة — استعمال خصائص الزوايا المتكاملة أو المتتامة

مَسْح الأراضي: قام مسّاح بقياس الزاوية بين خط نظره إلى قمة تلة، والمستقيم الرأسي فكانت °73 تقريبًا. ما قياس الزاوية بين خط نظره والخط الأفقي؟ برّر خطوات الحل.

افهم: ارسم شكلًا يوضح المسألة. قاس المسّاح الزاوية بين خط نظره والخط الرأسي؛ لذا ارسم نصف المستقيم الرأسي والأفقي من النقطة التي يشاهد منها المسّاح التلة، ثم سمِّ الزوايا الناتجة. وكما تعلم فإن نصفَي المستقيمين (الأفقي والرأسي) يكوّنان زاويةً قائمةً.



خطط: استعمل نظرية الزاويتين المتتامتين.

حُل: بما أن $\angle 1$ و $\angle 2$ تكوّنان زاوية قائمة فإنهما متتامتان.

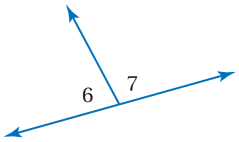
$m\angle 1 + m\angle 2 = 90°$	نظرية الزاويتين المتتامتين
$73° + m\angle 2 = 90°$	$m\angle 1 = 73°$
$73° + m\angle 2 - 73° = 90° - 73°$	اطرح 73 من الطرفين
$m\angle 2 = 17°$	بسّط

قياس الزاوية بين خط نظر المساح وخط الأفق °17

تحقق: تعلم أنه يجب أن يكون ناتج جمع قياسَي $\angle 1$ و $\angle 2$ يساوي °90
$17° + 73° = 90°$ ✓

تحقق من فهمك

2) في الشكل المجاور، $\angle 6$ و $\angle 7$ متجاورتان على مستقيم. إذا كان: $m\angle 6 = (3x + 32)°$ و $m\angle 7 = (5x + 12)°$، فأوجد قيمة x , $m\angle 6$, $m\angle 7$. برّر خطوات الحل.

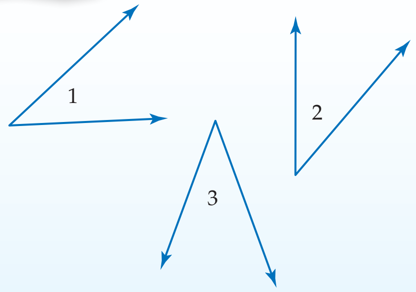


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطابق الزوايا: إن الخصائص الجبرية التي تنطبق على تطابق القطع المستقيمة وتساوي قياساتها، تنطبق أيضًا على تطابق الزوايا وتساوي قياساتها.

نظرية 1.5 خصائص تطابق الزوايا

أضف إلى مطويتك



خاصية الانعكاس للتطابق

$\angle 1 \cong \angle 1$

خاصية التماثل للتطابق

إذا كانت $\angle 1 \cong \angle 2$، فإن $\angle 2 \cong \angle 1$.

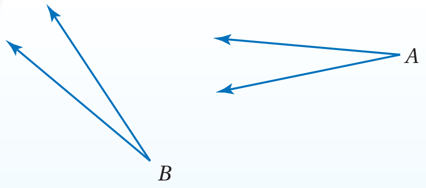
خاصية التعدي للتطابق

إذا كانت $\angle 1 \cong \angle 2$ ، وكانت $\angle 2 \cong \angle 3$، فإن $\angle 1 \cong \angle 3$.

ستُبرهن خاصيتَي الانعكاس والتعدي للتطابق في السؤالين 16 و 17

برهان خاصية التماثل للتطابق

أضف إلى مطويتك



المعطيات: $\angle A \cong \angle B$

المطلوب: $\angle B \cong \angle A$

برهان حر:

تعلم من المعطيات أن $\angle A \cong \angle B$. ومن تعريف تطابق الزوايا يكون $m\angle A = m\angle B$، وباستعمال خاصية التماثل للمساواة يكون $m\angle B = m\angle A$، وعليه فإن $\angle B \cong \angle A$ من تعريف تطابق الزوايا.

يمكنك تطبيق الخصائص الجبرية لإثبات نظريات على تطابق الزوايا تتضمن زوايا متتامة وزوايا متكاملة.

نظريتان

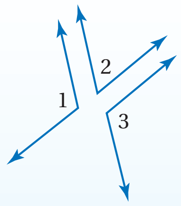
أضف إلى مطويتك

1.6 نظرية تطابق المكمِّلات:

الزاويتان المكملتان للزاوية نفسها أو لزاويتين متطابقتين تكونان متطابقتين.

مثال: إذا كان $m\angle 1 + m\angle 2 = 180°$ ،

وكان $m\angle 2 + m\angle 3 = 180°$ ، فإن $\angle 1 \cong \angle 3$

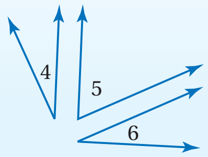


1.7 نظرية تطابق المتممات:

الزاويتان المتممتان للزاوية نفسها أو لزاويتين متطابقتين تكونان متطابقتين.

مثال: إذا كان $m\angle 4 + m\angle 5 = 90°$

و $m\angle 5 + m\angle 6 = 90°$ ، فإن $\angle 4 \cong \angle 6$.



ستُبرهن حالة من النظرية 1.7 في السؤال 4

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

برهان

أضف إلى مطويتك

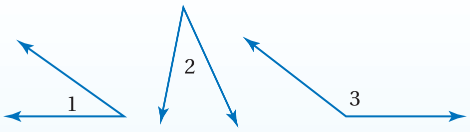
إحدى حالات نظرية تطابق المكملات

المعطيات: $\angle 1$ و $\angle 3$ متكاملتان.

$\angle 2$ و $\angle 3$ متكاملتان.

المطلوب: $\angle 1 \cong \angle 2$

البرهان:

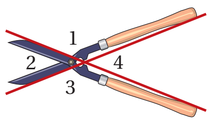


المبررات	العبارات
(1 معطيات	(1 $\angle 1$ و $\angle 3$ متكاملتان. $\angle 2$ و $\angle 3$ متكاملتان.
(2 تعريف الزاويتين المتكاملتين	(2 $m\angle 1 + m\angle 3 = 180°, m\angle 2 + m\angle 3 = 180°$
(3 بالتعويض	(3 $m\angle 1 + m\angle 3 = m\angle 2 + m\angle 3$
(4 خاصية الطرح للمساواة	(4 $m\angle 1 = m\angle 2$
(5 تعريف تطابق الزوايا	(5 $\angle 1 \cong \angle 2$

مثال 3

براهين تستعمل فيها نظريتا تطابق المكملات أو المتممات

أثبت أن الزاويتين المتقابلتين بالرأس 2 و 4 في الشكل المجاور متطابقتان.



المعطيات: $\angle 2$ و $\angle 4$ متقابلتان بالرأس.

المطلوب: $\angle 2 \cong \angle 4$

البرهان:

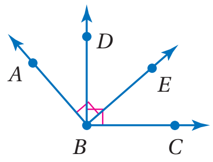
المبررات	العبارات
(1 معطيات	(1 $\angle 2$ و $\angle 4$ متقابلتان بالرأس.
(2 تعريف الزاويتين المتجاورتين على مستقيم	(2 $\angle 2$ و $\angle 3$ متجاورتان على مستقيم. $\angle 3$ و $\angle 4$ متجاورتان على مستقيم.
(3 نظرية الزاويتين المتكاملتين	(3 $\angle 2$ و $\angle 3$ متكاملتان. $\angle 3$ و $\angle 4$ متكاملتان.
(4 نظرية تطابق المكملات	(4 $\angle 2 \cong \angle 4$

مراجعة المفردات

الزاويتان المتقابلتان بالرأس

هما زاويتان غير متجاورتين تتكونان من تقاطع مستقيمين.

تحقق من فهمك



(3 في الشكل المجاور $\angle ABE$ و $\angle DBC$ قائمتان.

أثبت أن $\angle ABD \cong \angle EBC$.

في المثال 3، لاحظ أن $\angle 2$ و $\angle 4$ متقابلتان بالرأس. ونتيجة هذا **المثال** تُثبت نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس الآتية:

نظرية 1.8

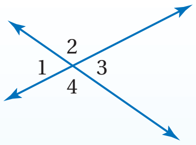
أضف إلى مطويتك

نظرية الزاويتين المتقابلتين بالرأس

الزاويتان المتقابلتان بالرأس متطابقتان.

مثال: $\angle 1 \cong \angle 3$

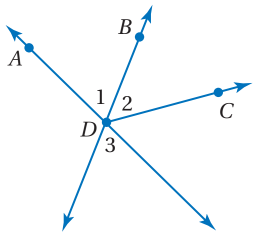
$\angle 2 \cong \angle 4$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 4 استعمال الزوايا المتقابلة بالرأس

أثبت أنه إذا كان $\overrightarrow{DB}$ ينصف $\angle ADC$ ، فإن $\angle 3 \cong \angle 2$



المعطيات: $\overrightarrow{DB}$ ينصف $\angle ADC$

المطلوب: $\angle 2 \cong \angle 3$

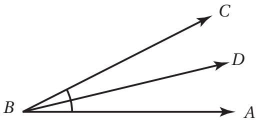
البرهان:

المبررات	العبارات
1) معطيات	1) $\overrightarrow{DB}$ ينصف $\angle ADC$.
2) تعريف منصف الزاوية	2) $\angle 1 \cong \angle 2$
3) تعريف الزاويتين المتقابلتين بالرأس	3) $\angle 1$ و $\angle 3$ زاويتان متقابلتان بالرأس.
4) نظرية الزاويتين المتقابلتين بالرأس	4) $\angle 3 \cong \angle 1$
5) خاصية التعدي للتطابق	5) $\angle 3 \cong \angle 2$
6) خاصية التماثل للتطابق	6) $\angle 2 \cong \angle 3$

إرشادات للدراسة

منصف الزاوية

هو نصف مستقيم يقع داخل الزاوية ويقسم الزاوية قسمين متطابقين، وتكون بدايته عند رأس الزاوية.



$\overrightarrow{BD}$ منصف لـِ $\angle ABC$

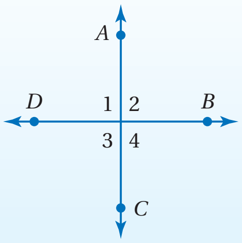
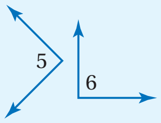
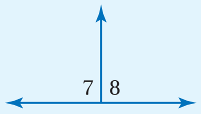
✓ تحقق من فهمك

4) إذا كانت $\angle 3$ و $\angle 4$ متقابلتين بالرأس، وكان $m\angle 3 = (6x + 2)°$ و $m\angle 4 = (8x - 14)°$، فأوجد $m\angle 3$ و $m\angle 4$. برِّر خطوات حلّك.

يمكن استعمال النظريات الواردة في هذا الدرس لإثبات نظريات الزاوية القائمة الآتية:

نظريات نظريات الزاوية القائمة

أضف إلى مطويتك

مثال	النظرية
	**1.9** يتقاطع المستقيمان المتعامدان ويكونان أربع زوايا قائمة. مثال: إذا كان $\overleftrightarrow{AC} \perp \overleftrightarrow{DB}$، فإن $\angle 1, \angle 2, \angle 3, \angle 4$ جميعها قائمة
	1.10 جميع الزوايا القائمة متطابقة. مثال: إذا كانت $\angle 1, \angle 2, \angle 3, \angle 4$، جميعها قائمة، فإن $\angle 1 \cong \angle 2 \cong \angle 3 \cong \angle 4$.
	1.11 المستقيمان المتعامدان يكونان زوايا متجاورة متطابقة. مثال: إذا كان $\overleftrightarrow{AC} \perp \overleftrightarrow{DB}$ ، فإن $\angle 1 \cong \angle 2, \angle 2 \cong \angle 4,$ $\angle 4 \cong \angle 3, \angle 3 \cong \angle 1$
	**1.12** إذا كانت الزاويتان متكاملتين ومتطابقتين، فإنهما قائمتان. مثال: إذا كانت $\angle 6 \cong \angle 5$ ، وكانت $\angle 5$ و $\angle 6$ متكاملتين، فإن $\angle 5$ و $\angle 6$ قائمتان.
	**1.13** إذا تجاورت زاويتان على مستقيم، وكانتا متطابقتين، فإنهما قائمتان. مثال: إذا كانت $\angle 7$ و $\angle 8$ متجاورتين على مستقيم، وكانت $\angle 8 \cong \angle 7$ فإن $\angle 7$ و $\angle 8$ قائمتان.

ستُبرهن هذه النظريات في الأسئلة 24–20

قراءة الرياضيات

رمز التعامد

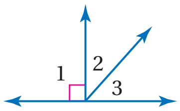
تذكر أن الرمز $\perp$ يقرأ يعامد.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

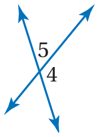
تأكد

المثال 1 أوجد قياس الزوايا المرقّمة في كلٍّ مما يأتي، واذكر النظريات التي تبرر حلك.

1) $m\angle 2 = x°, m\angle 3 = (x - 16)°$

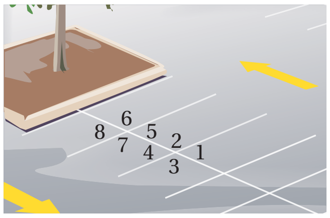


2) $m\angle 4 = (3(x-1))°, m\angle 5 = (x+7)°$



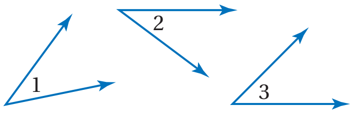
المثال 2

3) **موقف:** استعمل مخطط موقف السيارات المجاور.
إذا علمت أن $\angle 2 \cong \angle 6$ ، $\angle 2 \cong \angle 7$ ، فأثبت أن $\angle 4 \cong \angle 8$



المثال 3

4) **برهان:** فيما يأتي أكمل برهان إحدى حالات نظرية تطابق المتممات.



المعطيات: $\angle 1$ و $\angle 3$ متتامتان.
$\angle 2$ و $\angle 3$ متتامتان.

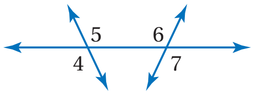
المطلوب: $\angle 1 \cong \angle 2$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) $\angle 1$ و $\angle 3$ متتامتان. $\angle 2$ و $\angle 3$ متتامتان.	a) ؟
b) $m\angle 1 + m\angle 3 = 90°$ $m\angle 2 + m\angle 3 = 90°$	b) ؟
c) $m\angle 1 + m\angle 3 = m\angle 2 + m\angle 3$	c) ؟
d) $m\angle 1 = m\angle 2$	d) ؟
e) $\angle 1 \cong \angle 2$	e) ؟

المثال 4

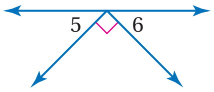
5) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين فيما يأتي:
المعطيات: $\angle 4 \cong \angle 7$
المطلوب: $\angle 5 \cong \angle 6$



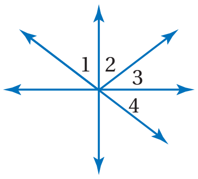
تدرب وحل المسائل

الأمثلة 3–1 أوجد قياس الزوايا المرقَّمة في كلٍّ مما يأتي، واذكر النظريات التي تبرر حلك.

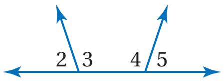
6) $m\angle 5 = m\angle 6$



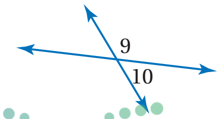
7) $\angle 2$ و $\angle 3$ متتامتان، $\angle 1 \cong \angle 4$ ، $m\angle 2 = 28°$



8) $\angle 2$ و $\angle 4$ متكاملتان، $\angle 4$ و $\angle 5$ متكاملتان، $m\angle 4 = 105°$



9) $m\angle 9 = (3x + 12)°$ ، $m\angle 10 = (x - 24)°$

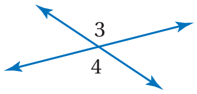


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 4 أوجد قياس الزوايا المرقمة في كلٍّ مما يأتي، واذكر النظريات التي تبرر حلك.

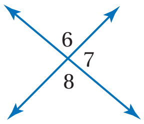
10) $m\angle 3 = (2x + 23)°$

$m\angle 4 = (5x - 112)°$



11) $m\angle 6 = (2x - 21)°$

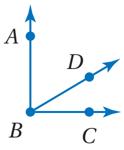
$m\angle 7 = (3x - 34)°$



برهان: اكتب برهانًا ذا عمودين في كلٍّ مما يأتي:

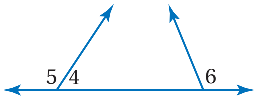
12) **المعطيات:** $\angle ABC$ زاوية قائمة.

المطلوب: $\angle ABD, \angle CBD$ متتامتان.



13) **المعطيات:** $\angle 5 \cong \angle 6$

المطلوب: $\angle 4, \angle 6$ متكاملتان.



اكتب برهانًا لكلٍّ من النظريات الآتية:

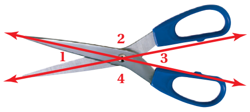
14) نظرية الزاويتين المتكاملتين.

15) نظرية الزاويتين المتتامتين.

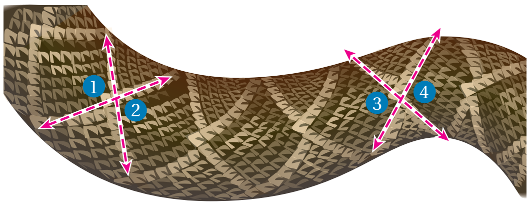
16) خاصية الانعكاس للتطابق.

17) خاصية التعدي للتطابق.

18) **برهان:** أثبت أن مجموع قياسات الزوايا الأربع الناتجة عند فتح المقص يساوي $360°$



19) **طبيعة:** الأفعى المجلجلة أفعى سامّة، ويوجد على جلدها زركشة تأخذ أشكالًا نمطية. انظر إلى الشكل أدناه، والذي يمثِّل صورة مكبرة لجلد الأفعى المبيَّنة جهة اليمين. إذا كانت $\angle 4 \cong \angle 1$ ، فأثبت أن $\angle 3 \cong \angle 2$.



الربط مع الحياة

يصل طول أنياب الأفعى المجلجلة إلى 6 in ، ويمكنها طيُّ أنيابها داخل فمها لتكون موازية لسقف الفم عندما يكون مغلقًا.

برهان: استعمل الشكل المجاور لكتابة برهان لكلٍّ من النظريات الآتية.

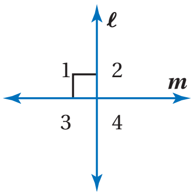
20) نظرية 1.9

21) نظرية 1.10

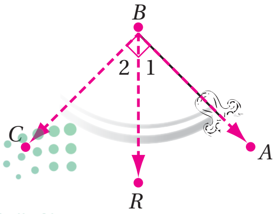
22) نظرية 1.11

23) نظرية 1.12

24) نظرية 1.13



25) **بندول:** يظهر في الشكل المجاور وضع بندول ساعة تقليدية. إذا علمت أن $\angle ABC$ قائمة. وأن $m\angle 1 = 45°$ ، فاكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن $\overrightarrow{BR}$ ينصف $\angle ABC$.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

26) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة سوف تستكشف علاقات الزوايا.

a) **هندسيًا:** استعمل المنقلة لرسم زاوية قائمة ABC، وحدد نقطة داخلها، وسمّها D. ارسم $\overrightarrow{BD}$.
ثم ارسم $\overrightarrow{KL}$، وارسم $\angle JKL$ التي تطابق $\angle ABD$

b) **لفظيًا:** ضع تخمينًا حول العلاقة بين $\angle JKL$ و $\angle DBC$.

c) **منطقيًا:** أثبت صحة التخمين الذي وضعته.

مسائل مهارات التفكير العليا

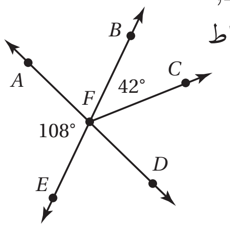
27) **تحدٍّ:** لقد تم إثبات حالة واحدة من نظرية تطابق المكملات، وفي السؤال 4 برهنت الحالة المشابهة من نظرية تطابق المتممات. فسّر لماذا توجد حالتان لكلٍّ من هاتين النظريتين، واكتب برهانًا للحالة الثانية لكلٍّ منهما.

28) **تبرير:** حدد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحة أحيانًا أو صحيحة دائما أو غير صحيحة أبدًا. فسّر تبريرك.
إذا كانت إحدى الزوايا المتكونة من مستقيمين متقاطعين حادة، فإن الزوايا الثلاث الأخرى المتكونة من هذا التقاطع حادة أيضًا.

29) **اكتب:** فسّر كيف يمكن استعمال المنقلة لإيجاد قياس الزاوية المتممة لزاويةٍ أخرى بطريقةٍ سريعة.

تدريب على اختبار

30) في الشكل المجاور إذا كانت النقاط F,E, B تقع على استقامة واحدة، وكذلك النقاط A,F,D ، فأوجد قياس $\angle CFD$



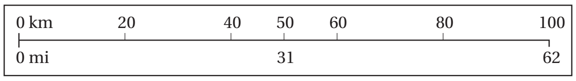
A 66° C 108°
B 72° D 138°

31) إذا كانت النسبة بين قياسَي زاويتين متتامتين هي 4:1 فما قياس الزاوية الصغرى؟

A 15° C 24°
B 18° D 36°

مراجعة تراكمية

32) **خرائط:** يُظهر الشكل المجاور مقياس رسم خريطة تدريجين أحدهما بالكيلومترات، والآخر بالأميال. إذا كانت $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$ قطعتين مستقيمتين على الخريطة، حيث $AB = 100\,\text{km}$ ، و $CD = 62\,\text{mi}$.
فهل $\overline{AB} \cong \overline{CD}$؟ فسّر إجابتك. (الدرس 1-7)



اذكر الخاصية التي تبرر كل عبارة مما يأتي: (الدرس 1-6)

33) إذا كان $y + 7 = 5$، فإن $y = -2$

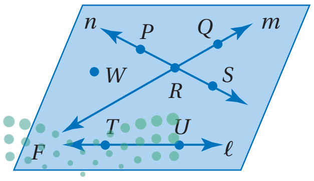
34) إذا كان $MN = PQ$، فإن $PQ = MN$

35) إذا كان $a - b = x$ و $b = 3$، فإن $a - 3 = x$

36) إذا كان $x(y + z) = 4$، فإن $xy + xz = 4$

استعد للدرس اللاحق

استعمل الشكل المجاور للإجابة عما يأتي:



37) سمّ مستقيمًا يحوي النقطة P.

38) سمّ تقاطع المستقيمين n و m.

39) سمّ نقطة لا تقع على أيٍّ من المستقيمات ℓ, m, n .

40) اذكر اسمًا آخر للمستقيم n.

41) هل يتقاطع المستقيم ℓ مع المستقيم m أو المستقيم n؟ فسر إجابتك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 1

دليل الدراسة والمراجعة

ملخص الفصل

المفاهيم الأساسية

التبرير الاستقرائي والمنطق (الدرسان 1-1 و 1-2)

- التبرير الاستقرائي: تبرير تُستعمل فيه أمثلة وأنماط محددة للوصول إلى نتيجة.
- المثال المضاد: هو المثال الذي يُثبت عدم صحة التخمين.
- نفي العبارة p: ليس p أو $\sim p$
- عبارة الوصل: عبارة مركبة تحوي (و)
- عبارة الفَصْل: عبارة مركبة تحوي (أو)

العبارات الشرطية (الدرس 1-3)

- يمكن كتابة العبارة الشرطية على الصورة (إذا... فإن...) أو على الصورة إذا كان p، فإن q، حيث p الفرض، و q النتيجة.

العبارة الشرطية	$p \to q$
العكس	$q \to p$
المعكوس	$\sim p \to \sim q$
المعاكس الإيجابي	$\sim q \to \sim p$

التبرير الاستنتاجي (الدرس 1-4)

- قانون الفَصْل المنطقي: إذا كانت العبارة الشرطية $p \to q$ صائبة، وكانت p صائبة أيضًا ، فإن q صائبة.
- قانون القياس المنطقي: إذا كانت العبارة الشرطية $p \to q$ صائبة، وكانت $q \to r$ صائبة، فإن $p \to r$ صائبة أيضًا.

البرهان (الدروس من 1-5 إلى 1-8)

- الخطوة 1: اكتب المعطيات، وارسم شكلًا يوضحها إن أمكن.
- الخطوة 2: اكتب العبارة أو التخمين المطلوب إثباته.
- الخطوة 3: استعمل التبرير الاستنتاجي لتكوين سلسلة منطقية من العبارات التي تربط المعطيات بالمطلوب.
- الخطوة 4: برِّر كل عبارة مستعملًا تعريفات أو خصائص جبرية أو مسلمات أو نظريات.
- الخطوة 5: اكتب العبارة أو التخمين الذي قمت بإثباته.

المطويات منظم أفكار

تأكد من أن المفاهيم الأساسية مدوَّنة في مطويتك.

المفردات الأساسية

- **التخمين** (ص. 12)
- **التبرير الاستقرائي** (ص. 12)
- **المثال المضاد** (ص. 15)
- **قيمة الصواب** (ص. 19)
- **العبارة المركبة** (ص. 19)
- **نفي العبارة** (ص. 19)
- **العبارة** (ص. 19)
- **عبارة الوصل** (ص. 19)
- **عبارة الفَصْل** (ص. 20)
- **جدول الصواب** (ص. 21)
- **النتيجة** (ص. 26)
- **العبارة الشرطية** (ص. 26)
- **الفَرض** (ص. 26)
- **المعاكس الإيجابي** (ص. 29)
- **العكس** (ص. 29)
- **المعكوس** (ص. 29)
- **العبارات الشرطية المرتبطة** (ص. 29)
- **التكافؤ المنطقي** (ص. 29)
- **التبرير الاستنتاجي** (ص. 37)
- **قانون الفصل المنطقي** (ص. 37)
- **قانون القياس المنطقي** (ص. 39)
- **المسلّمة** (ص. 45)
- **البرهان** (ص. 46)
- **البرهان الحر** (ص. 47)
- **النظرية** (ص. 47)
- **البرهان الجبري** (ص. 53)
- **البرهان ذو العمودين** (ص. 54)

اختبار المفردات

بيّن ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة أو خاطئة، وإذا كانت خاطئة فاستبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة من القائمة أعلاه؛ لتجعل الجملة صحيحة:

1) المسلّمة هي العبارة التي تحتاج إلى برهان .
2) الجزء الأول في العبارة الشرطية يسمى تخمينًا.
3) يستعمل التبرير الاستنتاجي قوانين ونظريات للوصول إلى نتائج منطقية من العبارات المعطاة.
4) ينتج المعاكس الإيجابي عن نفي الفرض والنتيجة في العبارة الشرطية.
5) تتكون عبارة الوصل المنطقي من ربط عبارتين أو أكثر باستعمال (و).
6) النظرية يُسلّم بصحتها دائمًا.
7) ينتج العكس بتبديل الفرض مع النتيجة في العبارة الشرطية.
8) لإثبات أن التخمين خاطئ، يجب أن يُعطى برهان.
9) يمكن أن يكتب معكوس العبارة p ، على صورة ليس p.
10) في البرهان ذي العمودين الخصائص التي تبرر كل خطوة تسمى المبررات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعة الدروس

1-1 التبرير الاستقرائي والتخمين (ص 18-12)

حدد ما إذا كان أيٌّ من التخمينين الآتيين صحيحًا أو خاطئًا، وإذا كان التخمين خاطئًا، فأعطِ مثالًا مضادًا.

11) إذا كانت $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتين، فإنهما متجاورتان على مستقيم.

12) إذا أُعطيت النقاط $W(-3, 2), X(-3, 7), Y(6, 7), Z(6, 2)$، فإن الشكل الرباعي $WXYZ$ مستطيل.

13) **منازل:** معظم أسطح المنازل في البلدان القريبة من القطب الشمالي تكون مائلة، بينما تكون مستوية في المناطق الحارة. أعط تخمينًا عن سبب اختلاف الأسطح.

مثال 1

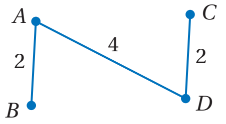
حدد ما إذا كان أيٌّ من التخمينين الآتيين صحيحًا أو خاطئًا، وإذا كان خاطئًا، فأعطِ مثالًا مضادًا.

a) $c = d, d = c$ **هو مثال على خاصية من خصائص الأعداد الحقيقية.**

$c = d, d = c$ هو مثال على خاصية التماثل للمساواة في الأعداد الحقيقية. وهذا التخمين صحيح.

b) **إذا كان $AB + CD = AD$، فإن B و C تقعان بين A و D**

هذا التخمين خاطئ. في الشكل أدناه $AB + CD = AD$، ولكن B و C لا تقعان بين A و D



1-2 المنطق (ص 25-19)

استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها. فسّر تبريرك.

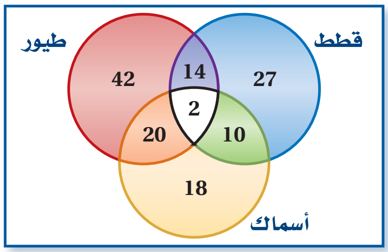
p: يحوي المستوى ثلاث نقاط لا تقع على استقامة واحدة.

q: الياردة المربعة تكافئ ثلاث أقدام مربعة.

r: مجموع قياسَي الزاويتين المتتامتين يساوي $180°$.

14) $\sim q \vee r$ **15)** $p \wedge \sim r$ **16)** $\sim p \vee q$

17) **حيوانات أليفة:** شكل فن الآتي يُظهر عدد الأشخاص الذين لديهم حيوانات أليفة في منازلهم.



a) ما عدد الأشخاص الذين لديهم أسماك فقط؟

b) ما عدد الأشخاص الذين لديهم قطط وطيور فقط؟

c) ما عدد الأشخاص الذين لديهم طيور وأسماك؟

مثال 2

استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها. فسّر تبريرك.

p: x^2 عدد غير سالب.

q: الزوايا المتجاورة لها ضلع مشترك.

r: العدد السالب ليس عددًا حقيقيًا.

a) $\sim q \wedge r$

$\sim q \wedge r$: الزوايا المتجاورة ليس لها ضلع مشترك، والعدد السالب ليس عددًا حقيقيًا.

بما أن كلًّا من $\sim q$ و r خاطئتان، فإن $\sim q \wedge r$ خاطئة أيضًا.

b) p أو r

p أو r: x^2 عدد غير سالب، أو العدد السالب ليس عددًا حقيقيًا.

p أو r صائبة؛ لأن p صائبة، وليس لكون r خاطئة تأثير.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 1
دليل الدراسة والمراجعة

1-3 العبارات الشرطية (ص 26-35)

حدِّد قيمة الصواب للعبارتين الشرطيتين الآتيتين، وإذا كانت العبارة صائبة، ففسِّر تبريرك، أما إذا كانت خاطئة فأعطِ مثالًا مضادًا.

18) إذا ربّعت العدد الصحيح، فإن الناتج يكون عددًا صحيحًا موجبًا.

19) إذا كان للشكل السداسي ثمانية أضلاع، فإن جميع زواياه تكون منفرجة.

20) اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي للعبارة الشرطية الصائبة الآتية. ثم حدد ما إذا كانت أيٌّ منها صائبة أم خاطئة. وإذا كانت خاطئة، فأعط مثالًا مضادًا.

إذا كانت الزاويتان متطابقتين، فإن لهما القياس نفسه.

مثال 3

اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي للعبارة الشرطية الصائبة الآتية:

إذا كان الشكل مربعًا فإنه متوازي أضلاع.

العكس: إذا كان الشكل متوازي أضلاع، فإنه مربع.

المعكوس: إذا لم يكن الشكل مربعًا، فإنه ليس متوازي أضلاع.

المعاكس الإيجابي: إذا لم يكن الشكل متوازي أضلاع، فإنه ليس مربعًا.

1-4 التبرير الاستنتاجي (ص 37-44)

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته. وإذا تعذر الحصول على نتيجة صائبةٍ فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسِّر تبريرك.

21) **المعطيات:** إذا نصّف قطرا الشكل الرباعي كلٌّ منهما الآخر، فإن الشكل متوازي أضلاع.

ينصف قطرا الشكل الرباعي $PQRS$ كلٌّ منهما الآخر.

22) **المعطيات:** إذا واجهت عائشة صعوبة في مادة العلوم، فإنها ستخصص وقتًا إضافيًّا لدراسة المادة.

إذا لم تذهب عائشة للسوق، فإنها ستخصص وقتًا إضافيًّا لدراسة مادة العلوم.

23) **زلازل:** حدِّد ما إذا كانت النتيجة صائبة أم لا فيما يأتي، اعتمادًا على المعطيات. فسِّر تبريرك.

المعطيات: إذا كانت قوة الزلزال 7.0 درجات فأكثر على مقياس ريختر، فإنه يُعتبر زلزالًا مدمرًا، ويحدث دمارًا وخرابًا كبيرين.
كانت قوة زلزال سان فرانسيسكو عام 1906م 8.0 درجات على مقياس ريختر.

نتيجة: كان زلزال سان فرانسيسكو عام 1906م زلزالًا مدمرًا، وأحدث دمارًا وخرابًا كبيرين.

مثال 4

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته. وإذا تعذر الحصول على نتيجةٍ صائبةٍ فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسِّر تبريرك.

(1) إذا كان قياس الزاوية أكبر من $90°$، فإنها منفرجة.

(2) إذا كانت الزاوية منفرجة، فإنها ليست قائمة.

p: قياس الزاوية أكبر من $90°$

q: الزاوية منفرجة

r: الزاوية ليست قائمة

العبارة (1): $p \rightarrow q$

العبارة (2): $q \rightarrow r$

بما أن العبارتين الشرطيتين (1)، (2) صائبتان، فإنه يمكن استنتاج أن $p \rightarrow r$؛ باستعمال قانون القياس المنطقي؛ أي أنه إذا كان قياس الزاوية أكبر من $90°$، فإنها ليست قائمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

1-5 المسلّمات والبراهين الحرة (ص 51-45)

حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. فسِّر تبريرك.

24) يتقاطع المستويان في نقطة.

25) تقع ثلاث نقاط في أكثر من مستوى.

26) إذا وقع المستقيم m في المستوى X، ومرّ المستقيم m بالنقطة Q، فإن النقطة Q تقع في المستوى X.

27) إذا كانت الزاويتان متتامتين، فإنهما تكوّنان زاوية قائمة.

28) **عمل:** دُعي ستة أشخاص لحضور اجتماع عمل. إذا صافَحَ كل شخص بقية الأشخاص، فما عدد المصافحات التي تبادلها هؤلاء الأشخاص جميعًا؟ ارسم نموذجًا يؤيد تخمينك.

مثال 5

حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يلي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. فسِّر تبريرك.

a) **إذا وقعت النقاط X, Y, Z في المستوى $\mathcal{R}$، فإن هذه النقاط لا تقع على استقامة واحدة.**

صحيحة أحيانًا؛ الحقيقة المعطاة هي أن X, Y, Z تقع في المستوى $\mathcal{R}$ لا تضمن وقوعها على استقامة واحدة أو لا.

b) **يمر مستقيم واحد فقط بالنقطتين A و B.**

صحيحة دائمًا؛ بتطبيق المسلمة 1.1، يوجد مستقيم واحد فقط يمر بنقطتين معلومتين.

1-6 البرهان الجبري (ص 59-53)

اذكر الخاصية التي تبرر كل عبارة مما يأتي:

29) إذا كان $7(x-3) = 35$، فإن $35 = 7(x-3)$

30) إذا كان $2x + 19 = 27$، فإن $2x = 8$

31) $5(3x + 1) = 15x + 5$

32) إذا كان $12 = 2x + 8$ و $2x + 8 = 3y$، فإن $12 = 3y$.

33) أكمل البرهان الآتي:

المعطيات: $6(x-4) = 42$

المطلوب: $x = 11$

العبارات	المبررات
a) $6(x-4) = 42$	a) ___ ؟
b) $6x - 24 = 42$	b) ___ ؟
c) $6x = 66$	c) ___ ؟
d) $x = 11$	d) ___ ؟

34) اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات أنه إذا كان $PQ = RS$ و $PQ = 5x + 9,\ RS = x - 31$ ، فإن $x = -10$.

35) **اختبارات:** حصل أحمد على درجة مساوية لدرجة عمر في اختبار الرياضيات، وحصل عمر على درجة مساوية لدرجة سعد. ما الخاصية التي تثبت أن أحمد وسعدًا حصلا على الدرجة نفسها؟

مثال 6

أكمل البرهان الآتي:

المعطيات: $\frac{5x-3}{6} = 2x + 1$

المطلوب: $x = -\frac{9}{7}$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\frac{5x-3}{6} = 2x + 1$	1) معطيات
2) $5x - 3 = 6(2x + 1)$	2) خاصية الضرب للمساواة
3) $5x - 3 = 12x + 6$	3) خاصية التوزيع
4) $-3 = 7x + 6$	4) خاصية الطرح للمساواة
5) $-9 = 7x$	5) خاصية الطرح للمساواة
6) $-\frac{9}{7} = x$	6) خاصية القسمة للمساواة
7) $x = -\frac{9}{7}$	7) خاصية التماثل للمساواة

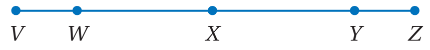
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

1-7 إثبات العلاقات بين القطع المستقيمة (ص 65-60)

اكتب برهانًا ذا عمودين في كلٍّ من المسألتين الآتيتين:

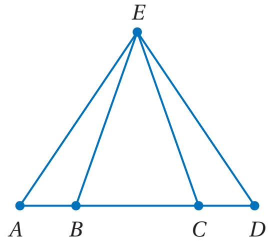
36) **المعطيات:** X نقطة منتصف كلٍّ من $\overline{WY}$ و $\overline{VZ}$

المطلوب: $VW = ZY$



37) **المعطيات:** $AB = DC$

المطلوب: $AC = DB$



38) **جغرافيا:** أراد طارق السفر من مدينة جدة إلى الطائف، مرورًا بمكة المكرمة لاصطحاب أخيه. ويعلم أن المسافة من جدة إلى مكة المكرمة تساوي 79 km ، والمسافة من مكة المكرمة إلى الطائف تساوي 88 km، استنتج أنه سيقطع 167 km في هذه الرحلة. فسر كيف استنتج ذلك؟ افترض أن الطريق الذي يربط هذه المدن الثلاث يشكل مستقيمًا.

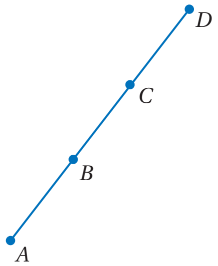
مثال 7

اكتب برهانًا ذا عمودين.

المعطيات: B نقطة منتصف $\overline{AC}$

C نقطة منتصف $\overline{BD}$

المطلوب: $\overline{AB} \cong \overline{CD}$

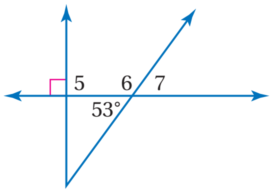


البرهان:

العبارات	المبررات
1) B نقطة منتصف $\overline{AC}$	1) معطيات
4) $\overline{AB} \cong \overline{BC}$	2) نظرية نقطة المنتصف
3) C نقطة منتصف $\overline{BD}$	3) معطيات
4) $\overline{BC} \cong \overline{CD}$	4) نظرية نقطة المنتصف
5) $\overline{AB} \cong \overline{CD}$	5) خاصية التعدي للتطابق

1-8 إثبات علاقات بين الزوايا (ص 73-66)

أوجد قياس كل زاوية فيما يأتي:

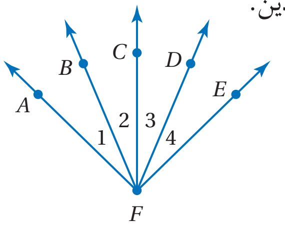


39) $\angle 5$

40) $\angle 6$

41) $\angle 7$

42) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين.



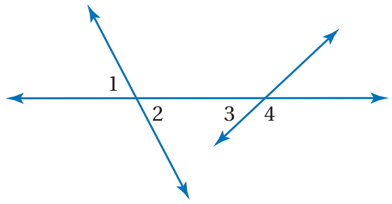
المعطيات: $\angle 1 \cong \angle 4,$

$\angle 2 \cong \angle 3$

المطلوب: $\angle AFC \cong \angle EFC$

مثال 8

إذا علمت أن: $m\angle 1 = 72°$, $m\angle 3 = 26°$ ، فأوجد قياس كل زاوية مرقمة في الشكل أدناه.



$m\angle 2 = 72°$؛ لأن $\angle 1, \angle 2$ متقابلتان بالرأس.

$\angle 3, \angle 4$ متجاورتان على مستقيم؛ إذن فهما متكاملتان.

$26° + m\angle 4 = 180°$ تعريف الزاويتين المتكاملتين

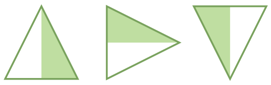
$m\angle 4 = 154°$ بطرح 26 من كلا الطرفين

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 1 اختبار الفصل

اكتب تخمينًا يصف النمط في كلٍّ من المتتابعتين الآتيتين، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منهما.

1) $15, 30, 45, 60, \ldots\ldots$

2) ...... 

استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها. فسِّر إجابتك.

p: $5 < -3$

q: جميع الزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة.

r: إذا كان $4x = 36$، فإن $x = 9$.

3) p و q

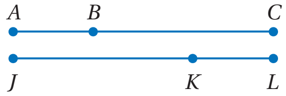
4) $(p \vee q) \wedge r$

5) **برهان:** اكتب برهانًا حرًّا.

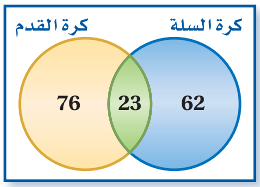
المعطيات: $\overline{JK} \cong \overline{CB}$,

$\overline{KL} \cong \overline{AB}$

المطلوب: $\overline{JL} \cong \overline{AC}$



6) **رياضة:** استعمل شكل فن الآتي الذي يبين نوع الرياضة التي اختارها الطلاب للإجابة عن السؤالين أدناه.



a) صف اختيار الطلاب الذين هم خارج منطقة التقاطع وداخل دائرة كرة السلة .

b) ما عدد الطلاب الذين اختاروا كرة السلة وكرة القدم؟

7) حدِّد ما إذا كانت النتيجة صائبة أم لا فيما يأتي اعتمادًا على المعطيات. فسِّر تبريرك.

المعطيات: • إذا اجتاز الطبيب اختبار المجلس الطبي، فإنه يستطيع مزاولة مهنة الطب.

• اجتاز فهد اختبار المجلس الطبي.

النتيجة: يمكن أن يزاول فهد مهنة الطب.

8) **برهان:** أكمل البرهان الآتي:

المعطيات: $3(x-4) = 2x + 7$

المطلوب: $x = 19$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) $3(x-4) = 2x + 7$	a) معطيات
b) $3x - 12 = 2x + 7$	b) ____؟____
c) ____؟____	c) خاصية الطرح للمساواة
d) $x = 19$	d) ____؟____

حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا.

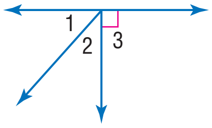
9) الزاويتان المتكاملتان تكونان متجاورتين على مستقيم.

10) إذا وقعت B بين A و C، فإن $AC + AB = BC$.

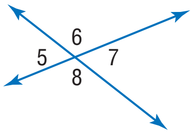
11) إذا تقاطع مستقيمان وكوَّنا زاويتين متطابقتين متجاورتين، فإنهما متعامدان.

أوجد قياس جميع الزوايا المرقّمة في كلٍّ مما يأتي، واذكر النظريات التي تبرر حلك.

12) $m\angle 1 = x°$, $m\angle 2 = (x-6)°$



13) $m\angle 7 = (2x+15)°$, $m\angle 8 = (3x)°$



اكتب كلًّا من العبارتين الشرطيتين الآتيتين على صورة (إذا... فإن...).

14) قياس الزاوية الحادة أقل من $90°$

15) يتقاطع المستقيمان المتعامدان ويكوِّنا زوايا قائمة.

16) **اختيار من متعدد:** أيُّ العبارات الآتية هي المعاكس الإيجابي للعبارة الآتية؟

إذا احتوى المثلث على زاوية منفرجة واحدة، فإنه مثلث منفرج الزاوية.

A إذا لم يكن المثلث منفرج الزاوية، فإنه يحتوي على زاوية منفرجة واحدة.

B إذا لم يكن في المثلث زاوية منفرجة واحدة، فإنه ليس مثلثًا منفرج الزاوية.

C إذا لم يكن المثلث منفرج الزاوية، فإنه لا يحتوي على زاوية منفرجة واحدة.

D إذا كان المثلث منفرج الزاوية، فإنه يحتوي على زاوية منفرجة واحدة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الإعداد للاختبارات

التبرير المنطقي

أحيانًا كثيرة يتطلب حل مسائل الهندسة استعمال التبريرات المنطقية؛ لذا يمكنك استعمال أساسيات التبرير المنطقي في حل مسائل الاختبارات.

استراتيجيات استعمال التبرير المنطقي

الخطوة 1

اقرأ المسألة لتحدد المعطيات، وما يجب أن تجده للإجابة عن السؤال.

الخطوة 2

حدِّد هل بإمكانك تطبيق أحد مبادئ التبرير المنطقي في هذه المسألة.

- **المثال المضاد:** المثال المضاد هو المثال الذي يناقض عبارة يُفترض أنها صائبة.
حدِّد بدائل الإجابة التي تراها مناقضةً لنص المسألة واحذفها.
- **المسلّمات:** المسلّمة هي عبارة تصف علاقة أساسية في الهندسة.
حدِّد هل بإمكانك تطبيق مسلَّمة للتوصل إلى نتيجةٍ منطقيةٍ.

الخطوة 3

إذا لم تصل إلى أي نتيجة من مبادئ الخطوة 2،

فحدِّد ما إذا كانت الأدوات الآتية تساعدك على الحل أم لا.

- **الأنماط:** ابحث عن نمط لعمل تخمينٍ مناسبٍ.
- **جداول الصواب:** استعمل جدول صواب لتنظيم قيم الصواب للعبارات المعطاة في المسألة.
- **أشكال ڤن:** استعمل أشكال ڤن لتمثيل العلاقات بين عناصر المجموعات بوضوح.
- **البراهين:** استعمل التبرير الاستقرائي والتبرير الاستنتاجي للوصول إلى نتيجةٍ على شكل برهانٍ.

الخطوة 4

إذا لم يكن بإمكانك الوصول إلى نتيجة حتى باستعمال مبادئ الخطوة 3، فخمِّن بديل الإجابة الأنسب، ثم ضع علامة على السؤال حتى ترجع إليه إذا بقي متسعٌ من الوقت في نهاية الاختبار.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال

اقرأ المسألة جيدًا، وحدِّد المطلوب فيها. ثم استعمل المعطيات لحلها.

عدد طلاب مدرسة 292 طالبًا، شارك 94 منهم في الألعاب الرياضية، و 122 في النوادي الثقافية، و 31 في كليهما. كم طالبًا لم يشارك في الألعاب الرياضية أو في النوادي الثقافية؟

A 95 **C** 122

B 107 **D** 138

اقرأ المسألة جيدًا. من الواضح أنه ليس هناك أمثلة مضادة واضحة، ولا يمكن استعمال المسلمات للوصول إلى نتيجة منطقية؛ إذن علينا استعمال أدوات لتنظيم المعلومات المعطاة؛ لنراها بوضوح.

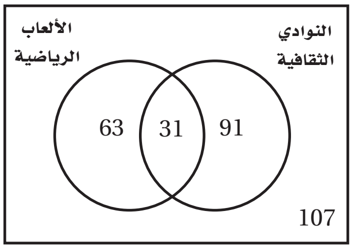
يمكننا رسم شكل فن لنرى التقاطع بين المجموعتين، وتحديد معطيات السؤال على هذا الشكل.

حدِّد عدد الطلاب الذين شاركوا في الألعاب الرياضية أو في النوادي الثقافية فقط.

الألعاب الرياضية فقط: $94 - 31 = 63$

النوادي الثقافية فقط: $122 - 31 = 91$

النشاطات المدرسية



استعمل هذه المعلومات لحساب عدد الطلاب الذين لم يشاركوا في الألعاب الرياضية ولا في النوادي الثقافية.

$292 - 63 - 91 - 31 = 107$

إذن عدد الطلاب الذين لم يشاركوا في الألعاب الرياضية ولا في النوادي الثقافية يساوي 107 طلابٍ. وعليه فالإجابة الصحيحة هي B.

تمارين ومسائل

اقرأ كل سؤال مما يأتي، ثم اكتب رمز الإجابة الصحيحة.

1) حدِّد قيمة الصواب للعبارة الآتية. وإذا كانت خاطئة، فأعط مثالًا مضادًّا.

ناتج ضرب عددين زوجيين هو عدد زوجي.

A خاطئة؛ $8 \times 4 = 32$

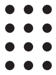
B خاطئة؛ $7 \times 6 = 42$

C خاطئة؛ $3 \times 10 = 30$

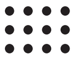
D صحيحة

2) أوجد الحد التالي في النمط أدناه.

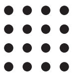
A



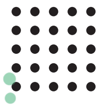
B



C



D



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل
1
اختبار تراكمي
للفصل 1

أسئلة الاختيار من متعدد

اقرأ كل سؤال مما يأتي، ثم اكتب رمز الإجابة الصحيحة.

1) أيُّ عبارات الوصل الآتية صائبة اعتمادًا على p و q أدناه؟

p: يوجد أربعة حروف في كلمة ربيع.

q: يوجد حرفا علّة في كلمة ربيع.

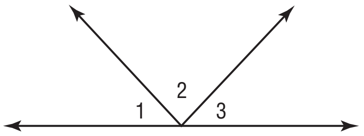
A $\sim p \wedge \sim q$

B $p \wedge q$

C $p \wedge \sim q$

D $\sim p \wedge q$

2) في الشكل الآتي $\angle 3 \cong \angle 1$.



أيُّ الاستنتاجات الآتية صحته ليست مؤكدة؟

A $m\angle 1 - m\angle 2 + m\angle 3 = 90°$

B $m\angle 1 + m\angle 2 + m\angle 3 = 180°$

C $m\angle 1 + m\angle 2 = m\angle 2 + m\angle 3$

D $m\angle 2 - m\angle 1 = m\angle 2 - m\angle 3$

3) الزاويتان المتكاملتان تكونان متجاورتين على مستقيم دائمًا.
أيُّ مما يأتي يعدّ مثالًا مضادًّا للعبارة السابقة؟

A زاويتان غير متجاورتين

B زاويتان منفرجتان غير متجاورتين

C زاويتان قائمتان غير متجاورتين

D زاويتان متكاملتان ومتجاورتان على مستقيم

إرشادات للاختبار

السؤال 3: المثال المضاد هو المثال الذي يُعطى لإثبات أن الجملة المعطاة ليست صحيحة دائمًا.

4) أيّ العبارات أدناه تعدّ نتيجةً منطقيةً للعبارتين الآتيتين؟

إذا نزل المطر اليوم، فستؤجل المباراة.

ستُقام المباريات المؤجلة أيام الجمعة.

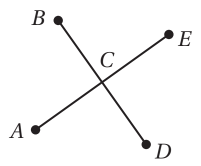
A إذا أُجِّلت المباراة، فإنها تُؤجَّل بسبب المطر.

B إذا نزل المطر اليوم، فستُقام المباراة يوم الجمعة.

C لا تقام بعض المباريات المؤجلة أيام الجمعة.

D إذا لم ينزل المطر اليوم، فلن تُقام المباراة يوم الجمعة.

5) في الشكل أدناه تتقاطع $\overline{BD}$ و $\overline{AE}$ في C. أيُّ النتائج الآتية ليست صائبة؟



A $\angle ACB \cong \angle ECD$

B $\angle ACB$ و $\angle ACD$ متجاورتان على مستقيم.

C $\angle BCE$ و $\angle ACD$ متقابلتان بالرأس.

D $\angle BCE$ و $\angle ECD$ متتامتان .

6) **أرجوحة:** في حديقة بيت صغير ست شجرات مزروعة على شكل رؤوس سداسيٍّ منتظمٍ. بكم طريقة يمكنك تعليق الأرجوحة وتثبيتها على شجرتين من الشجرات الستِّ؟

A 22 طريقة

B 12 طريقة

C 15 طريقة

D 36 طريقة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أسئلة ذات إجابات قصيرة

اكتب إجاباتك في ورقة الإجابة.

7) تقع النقاط A, B, C, D على استقامة واحدة، وتقع النقطة B بين A و C وتقع النقطة C بين B و D. أكمل العبارة الآتية:

$AB + \underline{\quad ؟ \quad} = AD$

8) يحتوي المستقيم m على النقاط D, E, F، إذا كان $DE = 12\,\text{cm}$، و $EF = 15\,\text{cm}$، والنقطة D بين E و F، فما طول $\overline{DF}$؟

9) استعمل البرهان الآتي للإجابة عن السؤال أدناه .

المعطيات: $\angle A$ هي متمِّمة $\angle B$ ، $m\angle B = 46°$

المطلوب: $m\angle A = 44°$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\angle A$ هي متممة $\angle B$. $m\angle B = 46°$	1) معطيات
2) $m\angle A + m\angle B = 90°$	2) تعريف الزاويتين المتتامتين
3) $m\angle A + 46° = 90°$	3) بالتعويض
4) $m\angle A + 46° - 46° = 90° - 46°$	4) ؟
5) $m\angle A = 44°$	5) بالتبسيط.

ما التبرير الذي يفسر الخطوة 4؟

10) اكتب المعاكس الإيجابي للعبارة الآتية:

إذا كان قياس الزاوية أكبر من $90°$، فإنها منفرجة.

11) النقطة E منتصف $\overline{DF}$ ، إذا كانت $DE = 8x - 3$, $EF = 3x + 7$ ، فأوجد قيمة x؟

12) اكتب عكس العبارة الآتية:

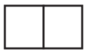
"إذا كنتَ الرابحَ، فأنا الخاسر".

أسئلة ذات إجابات مطولة

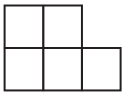
اكتب إجابتك في ورقة الإجابة مبينًا خطوات الحل.

13) إليك النمط الآتي:

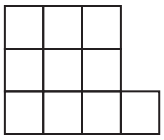
الشكل (1)



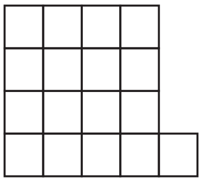
الشكل (2)



الشكل (3)



الشكل (4)



a) ضع تخمينًا لعدد المربعات في أيٍّ من أشكال النمط.

b) اكتب عبارةً جبريةً يمكن استعمالها لإيجاد عدد المربعات في الشكل رقم n من هذا النمط.

c) ما عدد المربعات في الشكل السادس من هذا النمط؟

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟													
إذا لم تستطع الإجابة عن ...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
فعد إلى الدرس...	1-2	1-8	1-1	1-4	1-8	1-5	1-7	1-7	1-8	1-3	1-7	1-3	1-1

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 2

التوازي والتعامد
Parallel And Perpendicular

فيما سبق:

درستُ المستقيمات والزوايا واستعمال التبرير الاستنتاجي لكتابة براهين هندسية.

والآن:

- أحدد علاقات بين زوايا ناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين. وأبرهن توازي مستقيمين من خلال علاقات الزوايا المعطاة.
- أستعمل الميل لتحليل المستقيم وكتابة معادلته.
- أجد البعد بين نقطة ومستقيم، والبعد بين مستقيمين متوازيين.

لماذا؟

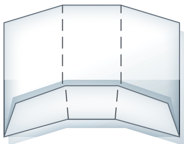
هندسة: في تصاميم المباني يعتمد المهندسون على خصائص هندسية مختلفة منها التوازي والتعامد.

المطويات منظم أفكار

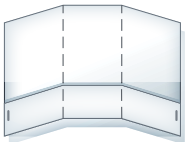
التوازي والتعامد: اعمل هذه المطوية لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك حول العلاقات بين المستقيمات، مبتدئًا بورقة A4 واحدة وست بطاقات.

1. **اطوِ** جانب الورقة الأطول بعرض 4 cm لعمل جيب كما في الشكل.

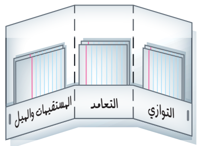
2. **اطوِ** الورقة طوليًّا مرتين كما في الشكل.



3. **افتح** الورقة وثبت الحواف عند الجانبين؛ لتكوّن ثلاثة جيوب.



4. **اكتب** عنوانًا لكل جيب كما هو موضّح. وضع بطاقتين في كل جيب.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

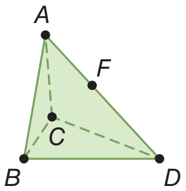
التهيئة للفصل 2

تشخيص الاستعداد:

أجب عن الاختبار الآتي . انظر إلى المراجعة السريعة قبل الإجابة عن الاختبار.

اختبار سريع

استعمل الشكل المجاور.



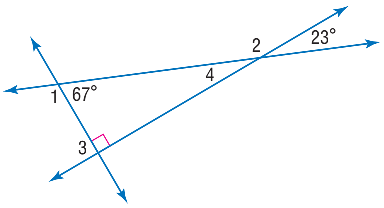
1) كم مستوى يظهر في الشكل؟ اذكرها.

2) سمِّ ثلاث نقاط تقع على استقامة واحدة.

3) هل تقع النقاط B, C, D في المستوى نفسه؟ وضّح إجابتك.

4) **أجهزة:** يوضع جهاز مساحة الأراضي على حامل ثلاثي القوائم. هل تقع الرؤوس السفلية للقوائم الثلاثة في المستوى نفسه؟

أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية:



5) $\angle 1$

6) $\angle 2$

7) $\angle 3$

8) $\angle 4$

أوجد قيمة x لقيم a, b المعطاة في كل معادلة مما يأتي:

9) $a + 8 = -4(x - b), a = 8 , b = 3$

10) $b = 3x + 4a, a = -9 , b = 12$

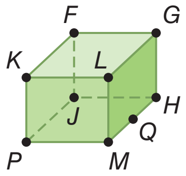
11) $\frac{a + 2}{b + 13} = 5x, a = 18 , b = -1$

12) **معارض:** يقدم معرض هدية بسعر تشجيعي قدره 15 ريالًا عند شراء بطاقتَي دخول. إذا دفع أحمد وأخوه 95 ريالًا، فاكتب معادلة تمثل ما دفعه أحمد وأخوه، ثم حُلَّها لإيجاد ثمن بطاقة الدخول الواحدة.

مراجعة سريعة

مثال 1

استعمل الشكل المجاور .



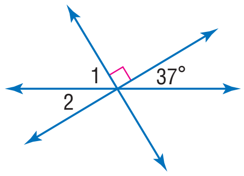
a) كم مستوى يظهر في الشكل؟ اذكرها.
ستة مستويات هي:
$FGL, JHM, FKP, GLM, FGH, KLM$.

b) سمِّ ثلاث نقاط تقع على استقامة واحدة.
النقاط M, Q, H تقع على استقامة واحدة.

c) هل تقع النقاط F, K, J في المستوى نفسه؟ وضِّح إجابتك.
نعم. النقاط F, K, J تقع جميعها في المستوى $FKPJ$.

مثال 2

أوجد $m\angle 1$.



$m\angle 1 + 37° + 90° = 180°$	اجمع
$m\angle 1 = 53°$	بسّط

مثال 3

أوجد قيمة x في المعادلة $a + 8 = b(x - 7)$ ، إذا كان $a = 12 , b = 10$.

$a + 8 = b(x - 7)$	المعادلة المعطاة
$12 + 8 = 10(x - 7)$	$a = 12 , b = 10$
$20 = 10x - 70$	بسّط
$90 = 10x$	اجمع 70 للطرفين
$x = 9$	اقسم الطرفين على 10

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

1-2 المستقيمان والقاطع
Lines and Transeversal

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فيما سبق:
استعملتُ علاقات الزوايا والقطع المستقيمة لأبرهن نظريات.

(الدروس من 5-1 إلى 8-1)

والآن:
- أتعرّف العلاقات بين مستقيمين أو مستويين.
- أسمّي أزواج الزوايا الناتجة عن مستقيمين وقاطع لهما.

المفردات
المستقيمان المتوازيان parallel lines

المستقيمان المتخالفان skew lines

المستويان المتوازيان parallel planes

القاطع transversal

الزوايا الداخلية interior angles

الزوايا الخارجية exterior angles

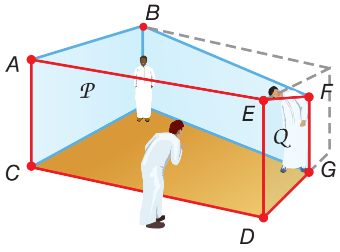
الزاويتان المتحالفتان consecutive angles

الزاويتان المتبادلتان داخليًا alternate interior angles

الزاويتان المتبادلتان خارجيًا alternate exterior angles

الزاويتان المتناظرتان corresponding angles

لماذا؟
تُظهر غُرفة الخداع البصري أن الشخص الواقف في الزاوية اليمنى أكبر من الشخص الواقف في الزاوية اليسرى. وفي المنظر الأمامي، يبدو الحائطان الأمامي والخلفي متوازيين في حين أنهما ليسا كذلك.



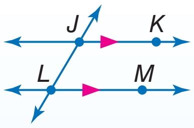
ويبدو السقف والأرضية أفقيين، ولكنهما في الحقيقة ليسا أفقيين.

العلاقات بين المستقيمات والمستويات: استُعمِلتْ مستقيمات متوازية ومتقاطعة ومتخالفة بالإضافة إلى مستويات متقاطعة وأخرى متوازية؛ لتصميم غرفة الخداع كما يتضح في الرسم السابق.

مفاهيم أساسية — التوازي والتخالف
أضف إلى مطويتك

المستقيمان المتوازيان هما مستقيمان لا يتقاطعان أبدًا ويقعان في المستوى نفسه.

مثال: $\overleftrightarrow{JK} \parallel \overleftrightarrow{LM}$



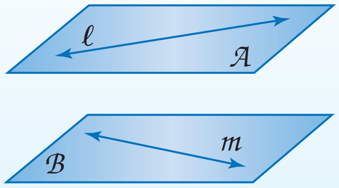
تستعمل رؤوس الأسهم لتدل على توازي مستقيمين.

المستقيمان المتخالفان هما مستقيمان لا يتقاطعان، ولا يقعان في المستوى نفسه.

مثال: المستقيمان ℓ, m متخالفان.

المستويان المتوازيان هما مستويان غير متقاطعين.

مثال: المستويان $\mathcal{A}, \mathcal{B}$ متوازيان.

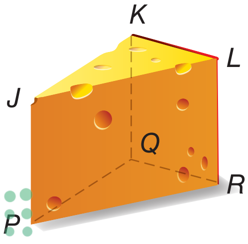


تُقرأ $\overleftrightarrow{JK} \parallel \overleftrightarrow{LM}$: المستقيم JK يوازي المستقيم LM

إذا كانت القطع المستقيمة أو أنصاف المستقيمات أجزاءً من مستقيمات متوازية أو متخالفة، فإنها تكون متوازية أو متخالفة أيضًا.

مثال 1 من واقع الحياة — تحديد علاقات التوازي والتخالف

حدِّد كلًّا مما يأتي مستعملًا قطعة الجبن في الشكل المجاور:



a) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{JP}$.

$\overline{KQ}, \overline{LR}$

b) جميع القطع المستقيمة التي تخالف $\overline{KL}$.

$\overline{JP}, \overline{PQ}, \overline{PR}$

c) مستوى يوازي المستوى PQR.

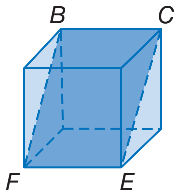
المستوى JKL هو المستوى الوحيد الموازي للمستوى PQR.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

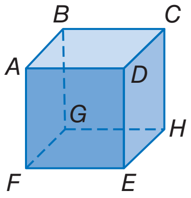
تنبيه!

التوازي والتخالف

في تمرين تحقق من فهمك 1A : $\overleftrightarrow{FE}$ لا يخالف $\overleftrightarrow{BC}$ بل يوازيه، وذلك لأنهما لا يتقاطعان ويقعان في المستوى BCF.



تحقق من فهمك



حدد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل المجاور :

1A) جميع القطع المستقيمة التي تخالف $\overleftrightarrow{BC}$.

1B) قطعة مستقيمة توازي $\overline{EH}$.

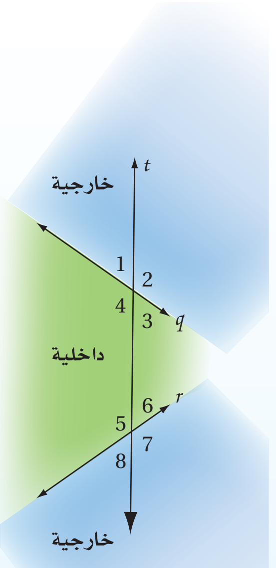
1C) جميع المستويات التي توازي المستوى DCH .

علاقات أزواج الزوايا الناتجة عن القاطع: **القاطع** هو المستقيم الذي يقطع مستقيمين أو أكثر في المستوى نفسه وفي نقاط مختلفة. ففي الشكل أدناه، المستقيم t قاطع للمستقيمين q, r. لاحظ أن المستقيم t يشكّل ثماني زوايا مع المستقيمين q, r . وأزواج محددة من هذه الزوايا لها أسماء خاصة.

مفاهيم أساسية — علاقات أزواج الزوايا الناتجة عن القاطع

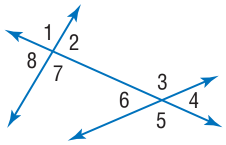
أضف إلى مطويتك

توجد أربع **زوايا داخلية** في المنطقة بين المستقيمين q, r.	$\angle 3, \angle 4, \angle 5, \angle 6$
توجد أربع **زوايا خارجية** في منطقتين ليستا بين q, r.	$\angle 1, \angle 2, \angle 7, \angle 8$
الزاويتان المتحالفتان هما زاويتان داخليتان واقعتان في جهة واحدة من القاطع t.	$\angle 4$ و $\angle 5$ ، $\angle 3$ و $\angle 6$
الزاويتان المتبادلتان داخليًا هما زاويتان داخليتان غير متجاورتين تقعان في جهتين مختلفتين من القاطع t.	$\angle 3$ و $\angle 5$ ، $\angle 4$ و $\angle 6$
الزاويتان المتبادلتان خارجيًا هما زاويتان خارجيتان غير متجاورتين تقعان في جهتين مختلفتين من القاطع t.	$\angle 1$ و $\angle 7$ ، $\angle 2$ و $\angle 8$
الزاويتان المتناظرتان هما زاويتان واقعتان في جهة واحدة من القاطع t، إحداهما داخلية، والأخرى خارجية وغير متجاورتين.	$\angle 1$ و $\angle 5$ ، $\angle 2$ و $\angle 6$ $\angle 3$ و $\angle 7$ ، $\angle 4$ و $\angle 8$



مثال 2 تصنيف علاقات أزواج الزوايا

مستعملًا الشكل المجاور، صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين:



a) $\angle 5$ و $\angle 1$
متبادلتان خارجيًّا

b) $\angle 7$ و $\angle 6$
متحالفتان

c) $\angle 4$ و $\angle 2$
متناظرتان

d) $\angle 6$ و $\angle 2$
متبادلتان داخليًّا

تحقق من فهمك

2A) $\angle 3$ و $\angle 7$ **2B)** $\angle 5$ و $\angle 7$ **2C)** $\angle 4$ و $\angle 8$ **2D)** $\angle 2$ و $\angle 3$

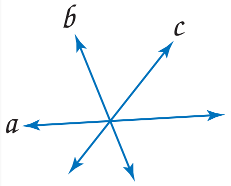
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

عندما يوجد في الشكل أكثر من قاطع واحد، عيّن أولًا القاطع الذي ينتج عنه زوج الزوايا المعطاة، بتعيين المستقيم الذي يصل بين رأسيهما.

إرشادات للدراسة

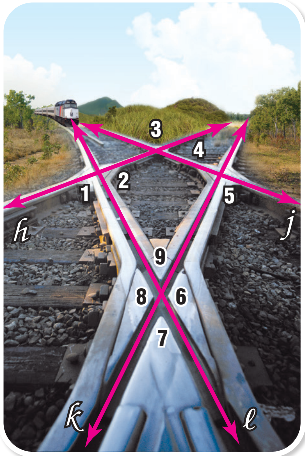
القاطع

في الشكل أدناه، المستقيم c ليس قاطعًا للمستقيمين a, b، لأن المستقيم c يقطع المستقيمين a, b في نقطة واحدة فقط.



مثال 3 تحديد القاطع وتصنيف أزواج الزوايا

استعمل صورة تقاطع سكك القطار المجاورة؛ لتحدد القاطع الذي يصل بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي، ثم صنِّف الأزواج إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين.



a) $\angle 1$ و $\angle 3$

القاطع الذي يصل بين $\angle 1$ و $\angle 3$ هو المستقيم h.
وهما زاويتان متبادلتان خارجيًّا.

b) $\angle 5$ و $\angle 6$

القاطع الذي يصل بين $\angle 5$ و $\angle 6$ هو المستقيم k.
وهما زاويتان متحالفتان.

c) $\angle 2$ و $\angle 6$

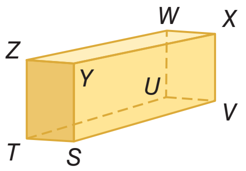
القاطع الذي يصل بين $\angle 2$ و $\angle 6$ هو المستقيم ℓ. وهما زاويتان متناظرتان.

تحقق من فهمك

3A) $\angle 3$ و $\angle 5$　**3B)** $\angle 2$ و $\angle 8$　**3C)** $\angle 5$ و $\angle 7$　**3D)** $\angle 2$ و $\angle 9$

تأكد

المثال 1 حدد كلًّا مما يأتي مستعملًا متوازي المستطيلات في الشكل المجاور:

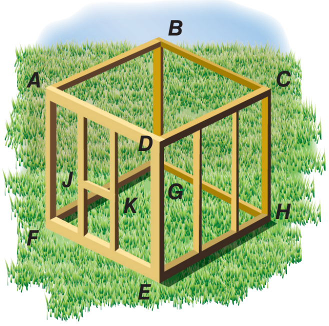


1) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{SV}$.

2) مستوى يوازي المستوى ZWX .

3) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{TS}$ وتحتوي على النقطة W .

4) **إنشاءات:** استعمل الشكل المجاور لتحديد كلٍّ مما يأتي:



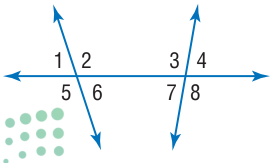
a) ثلاثة أزواج من المستويات المتوازية.

b) ثلاث قطع مستقيمة توازي $\overline{DE}$.

c) قطعتين مستقيمتين توازيان $\overline{FE}$.

d) زوجين من القطع المستقيمة المتخالفة.

المثال 2 مستعملًا الشكل المجاور، صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين.

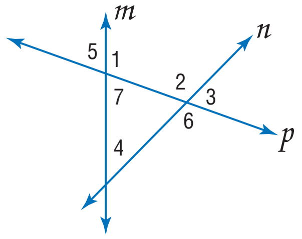


5) $\angle 1$ و $\angle 8$　**6)** $\angle 2$ و $\angle 4$

7) $\angle 3$ و $\angle 6$　**8)** $\angle 6$ و $\angle 7$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 3 استعمل الشكل المجاور لتحدد القاطع الذي يصل بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي، ثم صنِّف زوج الزوايا إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين:



9) $\angle 2$ و $\angle 4$

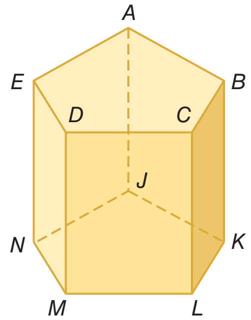
10) $\angle 5$ و $\angle 6$

11) $\angle 4$ و $\angle 7$

12) $\angle 2$ و $\angle 7$

تدرب وحل المسائل

المثال 1 حدِّد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل المجاور :



13) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{DM}$.

14) مستوى يوازي المستوى ACD .

15) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{BC}$.

16) مستوى يتقاطع مع المستوى EDM .

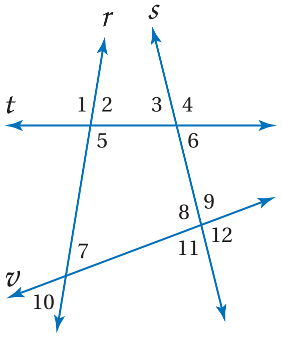
17) جميع القطع المستقيمة التي تخالف $\overline{AE}$.

18) قطعة مستقيمة توازي $\overline{EN}$.

19) قطعة مستقيمة توازي $\overline{AB}$ وتمر بالنقطة J.

20) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{CL}$ وتمر بالنقطة E .

المثال 2 مستعملًا الشكل المجاور، صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين.



21) $\angle 4$ و $\angle 9$

22) $\angle 5$ و $\angle 7$

23) $\angle 3$ و $\angle 5$

24) $\angle 10$ و $\angle 11$

25) $\angle 1$ و $\angle 6$

26) $\angle 6$ و $\angle 8$

27) $\angle 2$ و $\angle 3$

28) $\angle 9$ و $\angle 10$

29) $\angle 4$ و $\angle 11$

30) $\angle 7$ و $\angle 11$

المثال 3 **سلَّم طوارئ:** استعمل صورة سلَّم الطوارئ المجاورة؛ لتحدد القاطع الذي يصل بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي، ثم صنِّف زوج الزوايا إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين:

31) $\angle 1$ و $\angle 3$

32) $\angle 2$ و $\angle 4$

33) $\angle 4$ و $\angle 5$

34) $\angle 5$ و $\angle 6$

35) $\angle 7$ و $\angle 8$

36) $\angle 2$ و $\angle 3$

37) **كهرباء:** استعمل الصورة المجاورة في فقرة الربط مع الحياة والمعلومات أدناها للإجابة عما يأتي:

a) ماذا يجب أن تكون عليه العلاقة بين خطَّي التوصيل الكهربائي p و m ؟ وضِّح إجابتك.

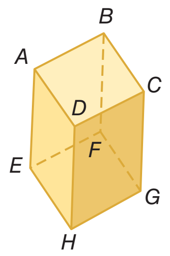
b) ما العلاقة بين ذراع الحمل q وخطَّي التوصيل الكهربائي p و m ؟

الربط مع الحياة

لا يسمح بتقاطع خطوط التوصيل بين أبراج الكهرباء، لتجنب حدوث تماس يؤدي إلى انقطاع التيار الكهربائي أو إشعال الحرائق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

استعمل الشكل المجاور لتصف العلاقة بين كل زوج من القطع المستقيمة الآتية بكتابة: متوازيتان، أو متخالفتان، أو متقاطعتان:



38) $\overline{FG}$ و $\overline{BC}$

39) $\overline{AB}$ و $\overline{CG}$

40) $\overline{DH}$ و $\overline{HG}$

41) $\overline{DH}$ و $\overline{BF}$

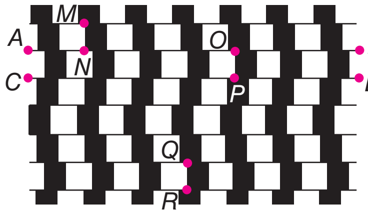
42) $\overline{EF}$ و $\overline{BC}$

43) $\overline{CD}$ و $\overline{AD}$

الربط مع الحياة

السلالم الكهربائية أكثر فعالية من المصاعد في الارتفاعات القصيرة، وذلك بسبب قدرتها الاستيعابية الكبيرة، إذ يمكن لبعض السلالم الكهربائية نقل 6000 شخص خلال ساعة واحدة.

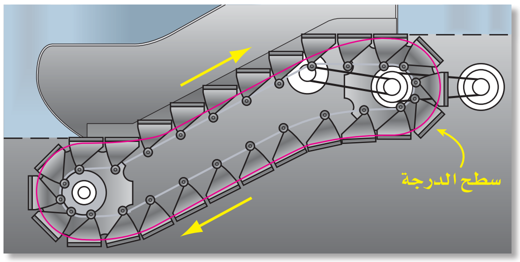
44) **خداع بصري:** صُمِّم نموذج الخداع البصري المجاور باستعمال مربعات متطابقة ومستقيمات فقط.



a) ما العلاقة بين $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$؟ فسِّر تبريرك.

b) ما العلاقة بين $\overline{MN}$ و $\overline{QR}$؟ وما العلاقة بين القطعتين المستقيمتين $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$ والقطعة المستقيمة $\overline{OP}$؟

45) **سلّم كهربائي:** يتكون السلّم الكهربائي من درجات مثبتة على مسار متصل بمحرّك، حيث تُطوى درجات أعلى السلم وأسفله؛ ليتكون سطح مستوٍ عند الدخول والخروج كما في الشكل التالي.



a) ما العلاقة بين أسطح الدرجات الصاعدة؟

b) ما العلاقة بين أسطح الدرجات الثلاث أعلى السلم؟

c) ما العلاقة بين أسطح الدرجات الصاعدة وأسطح الدرجات الهابطة في مسار السلم؟

مسائل مهارات التفكير العليا

46) **مسألة مفتوحة:** يحوي المستوى $\mathcal{P}$ المستقيمين المتوازيين a, b. ويقطع المستقيم c المستوى $\mathcal{P}$ عند النقطة J. إذا كان المستقيمان a, c متخالفين، والمستقيمان b, c غير متخالفين، فارسم شكلًا يمثل هذا الوصف.

47) **تحدٍ:** افترض أن النقاط A, B, C تقع في المستوى $\mathcal{P}$، وأن النقاط D, E, F تقع في المستوى Q. وأن المستقيم m يحوي النقطتين D, F ولا يقطع المستوى $\mathcal{P}$. وأن المستقيم n يحوي النقطتين A, E.

a) ارسم شكلًا يمثل هذا الوصف.

b) ما العلاقة بين المستويين $\mathcal{P}$ و Q؟

c) ما العلاقة بين المستقيمين m و n؟

تبرير: المستويان $\mathcal{X}$ و $\mathcal{Y}$ متوازيان، والمستوى $\mathcal{Z}$ يقطع المستوى $\mathcal{X}$. والمستقيم $\overleftrightarrow{AB}$ يقع في المستوى $\mathcal{X}$، والمستقيم $\overleftrightarrow{CD}$ يقع في المستوى $\mathcal{Y}$، والمستقيم $\overleftrightarrow{EF}$ يقع في المستوى $\mathcal{Z}$. حدّد ما إذا كانت كل عبارة فيما يأتي صحيحة دائمًا، أو صحيحة أحيانًا، أو غير صحيحة أبدًا. وضح إجابتك:

48) $\overleftrightarrow{AB}$ يخالف $\overleftrightarrow{CD}$.

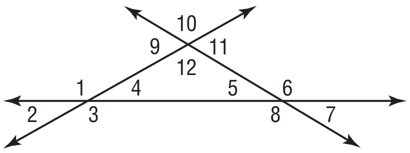
49) $\overleftrightarrow{AB}$ يقطع $\overleftrightarrow{EF}$.

50) **اكتب:** وضّح لماذا لا يكون المستويان متخالفين أبدًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب على اختبار

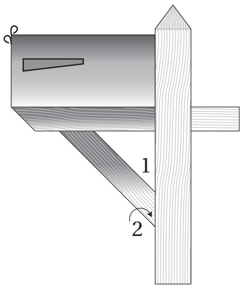
51) أي مما يأتي يمثل زاويتين متبادلتين خارجيًا؟



A $\angle 1$ و $\angle 5$ **C** $\angle 2$ و $\angle 10$

B $\angle 2$ و $\angle 6$ **D** $\angle 5$ و $\angle 9$

52) يمثل الشكل المجاور صندوق بريد. أيٌّ مما يأتي يصف $\angle 1$ و $\angle 2$؟



A زاويتان متبادلتان خارجيًّا

B زاويتان متبادلتان داخليًّا

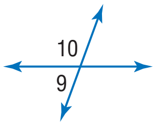
C زاويتان متحالفتان

D زاويتان متناظرتان

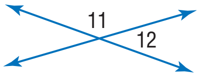
مراجعة تراكمية

أوجد قياسات الزوايا المرقمة في كلٍّ مما يأتي: (الدرس 8-1)

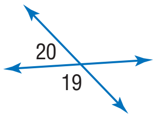
53) $m\angle 9 = (2x - 4)^\circ$, $m\angle 10 = (2x + 4)^\circ$



54) $m\angle 11 = (4x)^\circ$, $m\angle 12 = (2x - 6)^\circ$



55) $m\angle 19 = (100 + 20x)^\circ$, $m\angle 20 = (20x)^\circ$

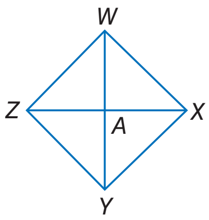


56) **برهان:** أكمل البرهان الآتي: (الدرس 7-1)

المعطيات: $\overline{WY} \cong \overline{ZX}$

A نقطة منتصف $\overline{WY}$ و $\overline{ZX}$.

المطلوب: $\overline{WA} \cong \overline{ZA}$

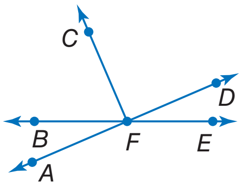


57) استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارتين الآتيتين، واذكر القانون الذي استعملته، وإذا تعذَّر الحصول على نتيجة صائبة، فاكتب "لا نتيجة صائبة". (الدرس 4-1)

A إذا كانت الزاويتان متقابلتين بالرأس، فإنهما ليستا متجاورتين على مستقيم.

B إذا تجاورت زاويتان على مستقيم، فإنهما غير متطابقتين.

جبر: في الشكل المجاور: $\overline{FC} \perp \overline{AD}$. (مهارة سابقة)



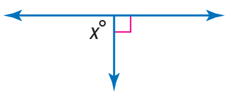
58) إذا كان $m\angle CFD = (12a + 45)^\circ$، فأوجد قيمة a .

59) إذا كان $m\angle AFB = (8x - 6)^\circ$ و $m\angle BFC = (14x + 8)^\circ$، فأوجد قيمة x .

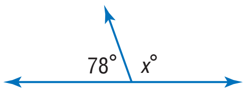
استعد للدرس اللاحق

أوجد قيمة x في كل مما يأتي:

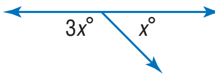
60)



61)



62)



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

استكشاف

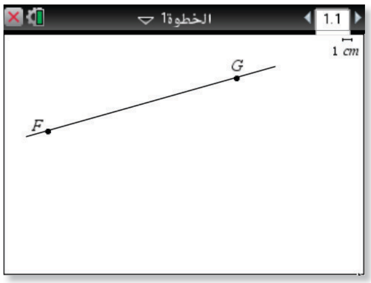
2-2 معمل برمجيات الهندسة: الزوايا والمستقيمات المتوازية
Angles and Parallel Lines

يمكنك استعمال الحاسبة البيانية TI – nspire؛ لتستكشف قياسات الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين وقاطع لهما.

نشاط المستقيمان المتوازيان والقاطع

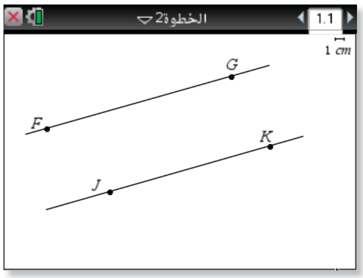
الخطوة 1: ارسم مستقيمًا

- ارسم مستقيمًا وسمِّ النقطتين F, G عليه، بالضغط على المفاتيح menu ثم اختر on ثم 4: النقاط والمستقيمات واختر منها 2: التسمية ثم ارسمه، ثم اختر نقطة عليه بالضغط على menu ومنها اختر 2: نقطة على المستقيم.
- سمِّ كل من النقطتين بالضغط على النقطة، ثم على ctrl menu واختيار 2: التسمية وتسمية النقطتين بالحرفين FG



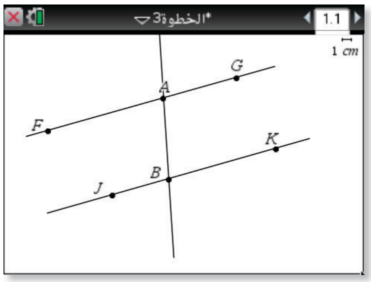
الخطوة 2: ارسم مستقيمًا موازيًا

- حدِّد نقطةً لا تقع على $\overleftrightarrow{FG}$ وسمِّها J بالضغط على menu، ثم 4: النقاط والمستقيمات واختر منها 1: نقطة في المستوى، وحدد النقطة وسمِّها بالضغط على النقطة ثم على ctrl menu واختيار 2: التسمية وتسمية النقطة بالحرف J
- ارسم مستقيما يمرُّ في J ويوازي FG بالضغط على menu واختيار 7: الإنشاء الهندسي، واختر منها 2: مستقيم موازي ثم الضغط على النقطة J والمستقيم FG، فينتج مستقيم موازٍ.
- اختر نقطةً عليه بالضغط على menu، ومنها اختر 2: نقطة على المستقيم ثم اضغط على المستقيم وحدِّد النقطة وسمِّها بالضغط على المفاتيح ctrl menu واختر منها 2: التسمية وسمِّها K



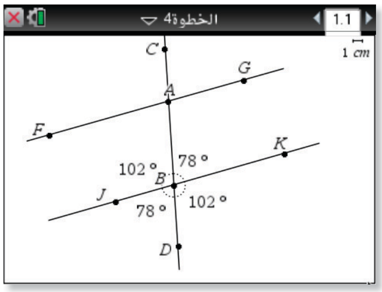
الخطوة 3: ارسم قاطعًا

- ارسم النقطة A على $\overleftrightarrow{FG}$، والنقطة B على $\overleftrightarrow{JK}$، وذلك بالضغط على menu واختر 4: النقاط والمستقيمات، ثم حدِّد كلًّا من النقطتين وتسميتهما بالضغط على ctrl menu ثم اختيار 2: التسمية، وسمِّ كلًّا منهما.
- صِلْ بين النقطتين A, B لرسم القاطع $\overleftrightarrow{AB}$، بالضغط على menu واختر منها 4: النقاط والمستقيمات، واختر منها 4: مستقيم ثم اضغط على النقطتين A, B



الخطوة 4: قِسْ كل زاوية

- ارسم نقطتين على AB وسمِّهما C, D بالضغط على menu، واختر 2: نقطة على المستقيم ثم اضغط على المستقيم AB وحدِّد مكان النقطتين كما في الشكل أدناه.
- سمِّ كلًّا منها بالضغط على ctrl menu، ثم اختر 2: التسمية وسمّهما بـ C, D
- لقياس الزوايا الثماني الناتجة عن المستقيمات الثلاثة، اضغط menu واختر منها 6: القياس، ثم اختر الزاوية واضغط على النقاط الثلاث J ثم B ثم D، سيظهر $m\angle JBD$ وليكن $78°$
- كرِّر ذلك مع باقي الزوايا لإيجاد قياساتها.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

حلّل النتائج:

1) سجّلِ القياسات من **الخطوة** 4 في جدول يشبه الجدول المجاور. أي الزوايا لها القياس نفسه؟

الزوايا	$\angle FAC$	$\angle CAG$	$\angle GAB$	$\angle FAB$	$\angle JBA$	$\angle ABK$	$\angle KBD$	$\angle JBD$
القياس الأول								

2) اسحب النقطة C أو D لتحرك القاطع $\overleftrightarrow{AB}$ ، بحيث يقطع المستقيمين المتوازيين بزاوية مختلفة.
أضفْ صفًّا بعنوان القياس الثاني إلى جدولك، ثم سجّل القياسات الجديدة.
كرّر هذه الخطوات، بإضافة صفوف أخرى عناوينها: القياس الثالث، القياس الرابع ، ...

3) باستعمال الزوايا المدوَّنة في الجدول، عيّن أزواج الزوايا التي لها الأسماء الخاصة الآتية، وصِفِ العلاقة بين قياساتها، ثم اكتب تخمينًا على صورة (إذا... فإن...) حول قياس كل زوج من الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين وقاطع لهما.

a) متناظرتان
b) متبادلتان داخليًّا
c) متبادلتان خارجيًّا
d) متحالفتان

4) اسحب النقطة C أو D، بحيث يكون قياس أيٍّ من الزوايا $90°$.

a) ماذا تلاحظ حول قياسات الزوايا الأخرى؟

b) كوّن تخمينًا حول القاطع الذي يكون عموديًّا على أحد المستقيمين المتوازيين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

2-2 الزوايا والمستقيمات المتوازية
Angles and Parallel Lines

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درستُ تسمية أزواج الزوايا الناتجة عن مستقيمين وقاطع لهما.

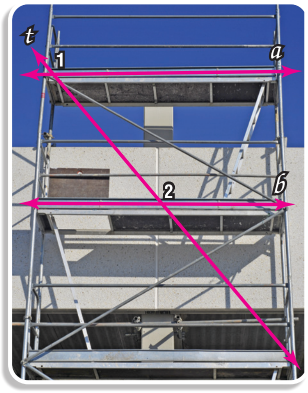
(الدرس 2-1)

والآن:

- أستعمل نظريات المستقيمين المتوازيين لتحديد العلاقات بين أزواج محددة من الزوايا.
- أستعمل الجبر لأجد قياسات الزوايا.

لماذا؟

تستعمل طريقة السقالات كثيرًا في أعمال البناء، وتتكون من أذرع معدنية موصولة بطريقة هندسية توفر مساحات عمل أفقية عند ارتفاعات مختلفة وبطريقة آمنة. فالقاطع t المبين في الصورة يوفر دعامة لمساحتَي العمل المتوازيتين.

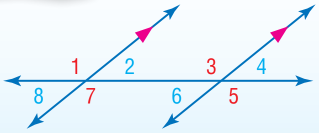


المستقيمان المتوازيان وأزواج الزوايا: في الصورة المجاورة: المستقيم t قاطع للمستقيمين a, b؛ إذن $\angle 1$ و $\angle 2$ متناظرتان.
وبما أن a, b متوازيان؛ لذا فإن هناك علاقة خاصة بين $\angle 1$ و $\angle 2$.

مسلمة 2.1 مسلّمة الزاويتين المتناظرتين

أضف إلى مطويتك

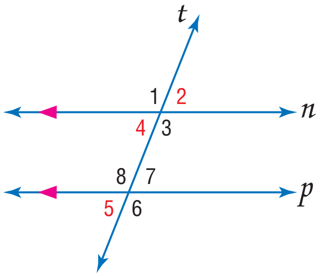
إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإن كل زاويتين متناظرتين متطابقتان.



أمثلة: $\angle 1 \cong \angle 3, \angle 2 \cong \angle 4, \angle 5 \cong \angle 7, \angle 6 \cong \angle 8$

مثال 1 استعمال مسلّمة الزاويتين المتناظرتين

في الشكل المجاور: $m\angle 5 = 72°$. أوجد قياس كلٍّ من الزاويتين الآتيتين، واذكر المسلّمات أو النظريات التي استعملتها.



a) $\angle 4$

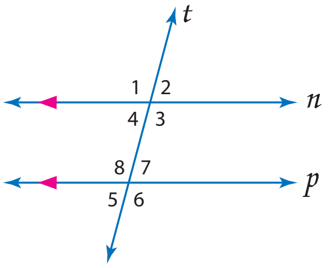
$\angle 4 \cong \angle 5$	مسلّمة الزاويتين المتناظرتين
$m\angle 4 = m\angle 5$	تعريف تطابق الزوايا
$m\angle 4 = 72°$	بالتعويض

b) $\angle 2$

$\angle 2 \cong \angle 4$	نظرية الزاويتين المتقابلتين بالرأس
$\angle 4 \cong \angle 5$	مسلّمة الزاويتين المتناظرتين
$\angle 2 \cong \angle 5$	خاصية التعدي للتطابق
$m\angle 2 = m\angle 5$	تعريف تطابق الزوايا
$m\angle 2 = 72°$	بالتعويض

تحقق من فهمك

في الشكل المجاور: $m\angle 8 = 105°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها.



1A) $\angle 1$ **1B)** $\angle 2$ **1C)** $\angle 3$

في **المثال** 1 ، الزاويتان المتبادلتان خارجيًّا 5 ,2 متطابقتان ، ويقود هذا **المثال** إلى النظريات الآتية حول العلاقة بين أزواج أخرى من الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين وقاطع لهما.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

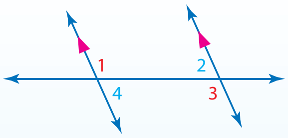
نظريات

أضف إلى مطويتك

المستقيمان المتوازيان وأزواج الزوايا

2.1 نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا: **إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإن كل زاويتين متبادلتين داخليًا متطابقتان.**

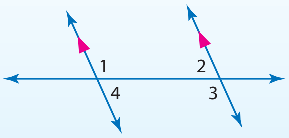
أمثلة: $\angle 3 \cong \angle 1$ و $\angle 4 \cong \angle 2$



2.2 نظرية الزاويتين المتحالفتين: **إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإن كل زاويتين متحالفتين متكاملتان.**

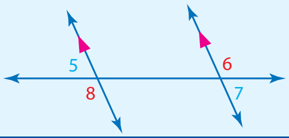
أمثلة: $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتان.

$\angle 3$ و $\angle 4$ متكاملتان.



2.3 نظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًا: **إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإن كل زاويتين متبادلتين خارجيًا متطابقتان.**

أمثلة: $\angle 7 \cong \angle 5$ و $\angle 8 \cong \angle 6$



ستبرهن النظريتين 2.2 و 2.3 في السؤالين 28 و 33 على الترتيب

بما أن المسلّمات تُقبل دون برهان ، فيمكنك استعمال مسلّمة الزاويتين المتناظرتين لإثبات كلٍّ من النظريات السابقة.

برهان

نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا

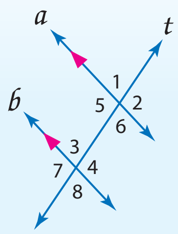
المعطيات: $a \parallel b$

t قاطع للمستقيمين a ، b.

المطلوب: $\angle 4 \cong \angle 5$ ، $\angle 3 \cong \angle 6$

برهان حر:

لدينا من المعطيات $a \parallel b$ ، والمستقيم t قاطع لهما. ومن مسلّمة الزاويتين المتناظرتين $\angle 4 \cong \angle 2$ و $\angle 8 \cong \angle 6$. وكذلك $\angle 2 \cong \angle 5$ و $\angle 3 \cong \angle 8$ ؛ لأن الزاويتين المتقابلتين بالرأس متطابقتان؛ لذا فإن $\angle 5 \cong \angle 4$ و $\angle 3 \cong \angle 6$ بحسب خاصية التعدي للتطابق.



الربط مع الحياة

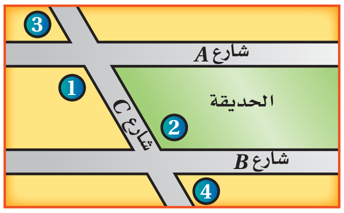
عند تخطيط الأحياء الجديدة في بعض المدن، يُشترط ألا يقل قياس زوايا تقاطعات شوارعها عن $60°$.

مثال 2 من واقع الحياة

استعمال نظريات المستقيمين المتوازيين وأزواج الزوايا

تخطيط المدن: شارع A وشارع B متوازيان ويقطعهما شارع C.

فإذا كان $m\angle 1 = 118°$، فأوجد $m\angle 2$، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها.



$\angle 2 \cong \angle 1$	نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا
$m\angle 2 = m\angle 1$	تعريف تطابق الزوايا
$m\angle 2 = 118°$	بالتعويض

تحقق من فهمك

تخطيط المدن: استعمل الشكل أعلاه للإجابة عن السؤالين الآتيين، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها :

2A) إذا كان $m\angle 1 = 100°$، فأوجد $m\angle 4$.

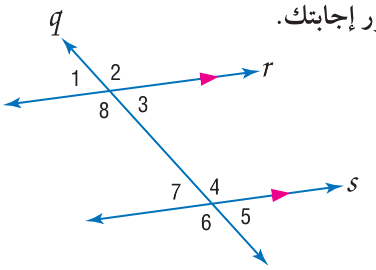
2B) إذا كان $m\angle 3 = 70°$، فأوجد $m\angle 4$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجبر وقياسات الزوايا: يمكنك استعمال العلاقات الخاصة بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين وقاطع لهما لإيجاد القيم المجهولة.

مثال 3 إيجاد قيم المتغيرات

جبر: استعمل الشكل المجاور لإيجاد المتغير في كلٍّ مما يأتي. برّر إجابتك.



a) إذا كان $m\angle 1 = 85°$, $m\angle 4 = (2x - 17)°$، فأوجد قيمة x.

$\angle 3 \cong \angle 1$	نظرية الزاويتين المتقابلتين بالرأس
$m\angle 3 = m\angle 1$	تعريف تطابق الزوايا
$m\angle 3 = 85°$	عوّض

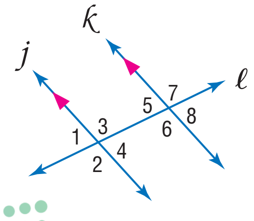
بما أن المستقيمين r, s متوازيان، فإن الزاويتين $\angle 3$, $\angle 4$ متكاملتان بحسب نظرية الزاويتين المتحالفتين.

$m\angle 3 + m\angle 4 = 180$	تعريف الزاويتين المتكاملتين
$85 + 2x - 17 = 180$	عوّض
$2x + 68 = 180$	بسّط
$2x = 112$	اطرح 68 من كلا الطرفين
$x = 56$	اقسم كلا الطرفين على 2

b) إذا كان $m\angle 7 = (7y + 6)°$, $m\angle 3 = (4y + 30)°$، فأوجد قيمة y.

$\angle 3 \cong \angle 7$	نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا
$m\angle 3 = m\angle 7$	تعريف تطابق الزوايا
$4y + 30 = 7y + 6$	عوّض
$30 = 3y + 6$	اطرح $4y$ من كلا الطرفين
$24 = 3y$	اطرح 6 من كلا الطرفين
$8 = y$	اقسم كلا الطرفين على 3

تحقق من فهمك



3A) إذا كان $m\angle 7 = (5x - 13)°$, $m\angle 2 = (4x + 7)°$، فأوجد قيمة x.

3B) إذا كان $m\angle 3 = (3y - 2)°$, $m\angle 5 = 68°$، فأوجد قيمة y.

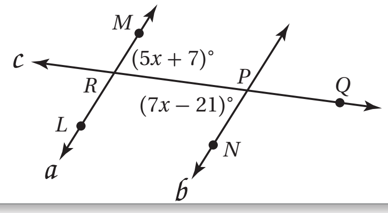
إرشادات للدراسة

تطبيق المسلّمات والنظريات
طبّق مسلّمات ونظريات هذا الدرس على المستقيمات المتوازية التي يقطعها قاطع فقط؛ لذا لا تفترض توازي مستقيمين إلا إذا ورد ذلك في النص، أو وُجِدت أسهمٌ على المستقيمات تُشير إلى توازيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 4 من الاختبار

مسألة مفتوحة: إذا كان $a \parallel b$ فأوجد $m\angle MRQ$. وبيّن خطوات الحل.



اقرأ سؤال الاختبار

تعلم من الشكل أن $m\angle MRQ = (5x+7)^\circ,\ m\angle RPN = (7x-21)^\circ$، والمطلوب أن تجد $m\angle MRQ$.

حُلَّ سؤال الاختبار

$\angle MRQ, \angle RPN$ متبادلتان داخليًّا. وبما أن المستقيمين a ، b متوازيان، إذن يجب أن تكون الزاويتان المتبادلتان داخليًّا متطابقتين؛ لذا $\angle MRQ \cong \angle RPN$. وبحسب تعريف التطابق يكون $m\angle MRQ = m\angle RPN$. عوِّض بقياسات الزوايا المُعطاة في هذه المعادلة وحلها لإيجاد قيمة x.

$m\angle MRQ = m\angle RPN$	زاويتان متبادلتان داخليًّا
$5x + 7 = 7x - 21$	عوِّض
$7 = 2x - 21$	اطرح $5x$ من كلا الطرفين
$28 = 2x$	اجمع 21 إلى كلا الطرفين
$14 = x$	اقسم كلا الطرفين على 2

الآن، استعمل قيمة x لإيجاد $m\angle MRQ$.

$m\angle MRQ = (5x + 7)^\circ$	عوِّض
$= (5(14) + 7)^\circ$	$x = 14$
$= 77^\circ$	بسِّط

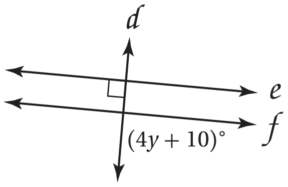
تحقق: تحقق من إجابتك باستعمال قيمة x لتجد $m\angle RPN$.

$$m\angle RPN = (7x - 21)^\circ$$
$$= (7(14) - 21)^\circ$$
$$= 77^\circ \quad ✓$$

بما أن $a \parallel b$ فإن $m\angle MRQ = m\angle RPN$، فإن $\angle MRQ \cong \angle RPN$ ، و $b \parallel a$. ✓

✓ تحقق من فهمك

4) إذا كان $e \parallel f$ ، فأوجد قيمة y مبينًا خطوات الحل.



إرشادات للاختبار

تحديد المطلوب

أعد قراءة سؤال الاختبار بدقة لتحدد المطلوب. ففي المثال 4: يقع بعض الطلاب في خطأ شائع هو التوقف بعد إيجاد قيمة x، والقول إن إجابة هذا السؤال هي 14.

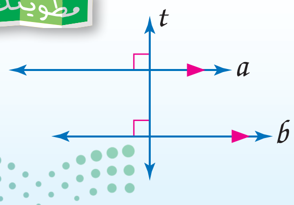
تنتج علاقة خاصة عندما يكون القاطع لمستقيمين متوازيين عموديًّا عليهما.

نظرية 2.4 نظرية القاطع العمودي

أضف إلى مطويتك

إذا كان مستقيم عموديًا على أحد مستقيمين متوازيين في مستوى ، فإنه يكون عموديًا على المستقيم الآخر.

مثال: إذا كان $a \parallel b$ ، و $t \perp a$ ، فإن $t \perp b$.



ستبرهن النظرية 2.4 في السؤال 34

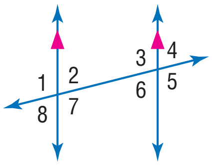
قراءة الرياضيات

العمودي تذكّر أن الرمز $t \perp b$ يقرأ على النحو الآتي: المستقيم b عمودي على المستقيم t.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

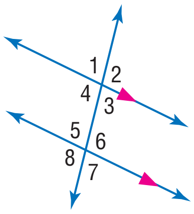
تأكد

المثال 1 في الشكل المجاور: $m\angle 1 = 94°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها:



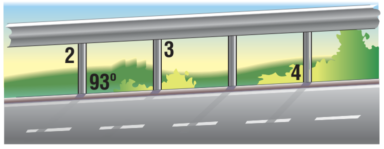
(1 $\angle 3$ **(2** $\angle 5$ **(3** $\angle 4$

المثال 2 في الشكل المجاور: $m\angle 4 = 101°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها:



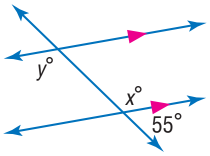
(4 $\angle 6$ **(5** $\angle 7$ **(6** $\angle 5$

(7 طرق: حاجز الحماية في الشكل المجاور يوازي سطح الطريق، والدعامات الرأسية يوازي بعضها بعضًا. أوجد قياسات الزوايا 2, 3, 4 .

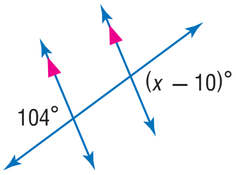


المثال 3 أوجد قيمة كل متغير في الأشكال الآتية. برّر إجابتك:

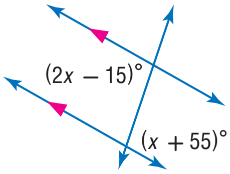
(8



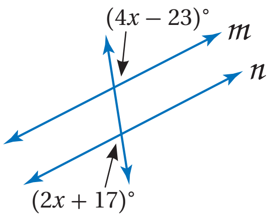
(9



(10

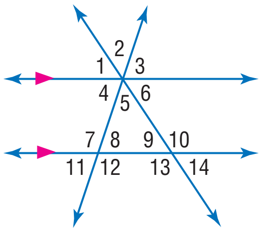


المثال 4 **(11 إجابة قصيرة:** إذا كان $m \parallel n$، فأوجد قيمة x . بيِّن خطوات حلك.



تدرب وحل المسائل

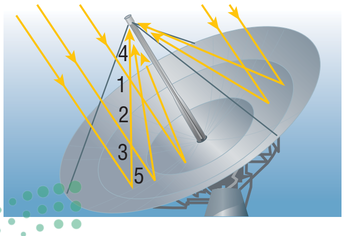
المثالان 1, 2 في الشكل المجاور: $m\angle 11 = 22°$ ، و $m\angle 14 = 18°$ ، أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها :



(12 $\angle 4$ **(13** $\angle 3$ **(14** $\angle 2$

(15 $\angle 10$ **(16** $\angle 5$ **(17** $\angle 1$

طاقة شمسية: يجمع الطبق الشمسي الطاقة بتوجيه أشعة الشمس نحو مُستقبِل يقع في بؤرة الطبق. مفترضًا أن أشعة الشمس متوازية، حدّد العلاقة بين أزواج الزوايا الآتية. برّر إجابتك:



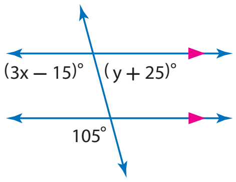
(18 $\angle 1$ و $\angle 2$ **(19** $\angle 1$ و $\angle 3$

(20 $\angle 4$ و $\angle 5$ **(21** $\angle 3$ و $\angle 4$

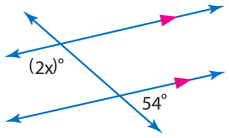
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 3 أوجد قيمة كل متغيّر في الأشكال الآتية. برّر إجابتك:

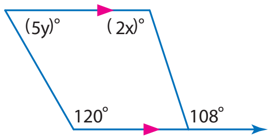
(22



(23



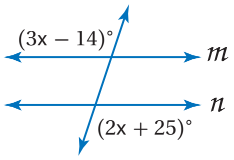
(24



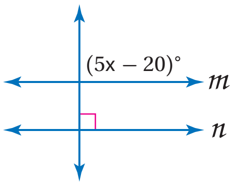
إذا كان $n \parallel m$ ، فأوجد قيمة x في كلٍّ مما يأتي، وحدّد المسلّمة أو النظرية التي استعملتها :

المثال 4

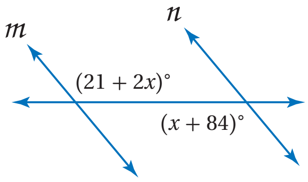
(25



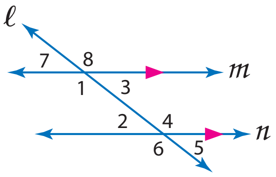
(26



(27



(28 **برهان:** أكمل برهان النظرية 2.2 .



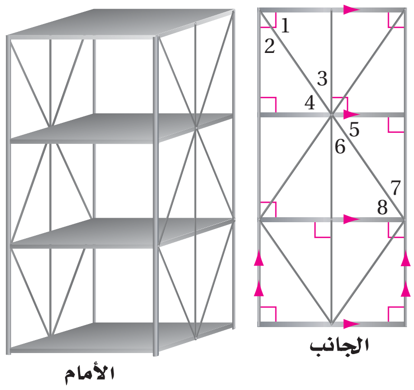
المعطيات: $n \parallel m$ ، ℓ قاطع للمستقيمين m, n.

المطلوب: $\angle 2$, $\angle 1$ متكاملتان، $\angle 4$,$\angle 3$ متكاملتان.

البرهان:

العبارات	المبررات
a) ____؟	a) مُعطى
b) $\angle 1, \angle 3$ متجاورتان على مستقيم $\angle 2, \angle 4$ متجاورتان على مستقيم	b) ____؟
c) ____؟	c) نظرية الزاويتين المتكاملتين.
d) $\angle 1 \cong \angle 4, \angle 2 \cong \angle 3$	d) ____؟
e) $m\angle 1 = m\angle 4, m\angle 2 = m\angle 3$	e) تعريف تطابق الزوايا.
f) ____؟	f) ____؟

تخزين: عند تركيب الرفوف، تُضاف دعامات جانبية متقاطعة. حدّد العلاقة بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي. برّر إجابتك:



(29 $\angle 1$ و $\angle 8$

(30 $\angle 1$ و $\angle 5$

(31 $\angle 3$ و $\angle 6$

(32 $\angle 1$ و $\angle 2$

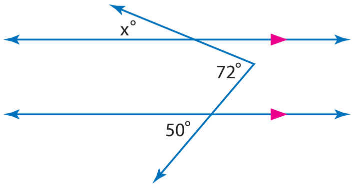
(33 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين لنظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًّا. (نظرية 2.3).

(34 **برهان:** أثبت أنه إذا كان مستقيم عموديًّا على أحد مستقيمين متوازيين في مستوًى، فإنه يكون عموديًّا على الآخر. (نظرية 2.4).

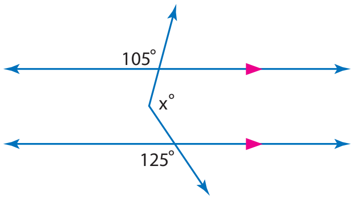
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أوجد قيمة x في كلٍّ من الشكلين الآتيين: (إرشاد: ارسم مستقيمًا مساعدًا)

(35



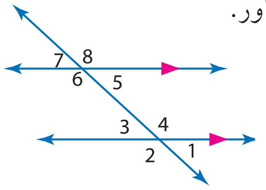
(36



مراجعة المفردات

الاحتمال
تذكر أن الاحتمال هو نسبة عدد نواتج الحادثة إلى العدد الكلي للنواتج.

(37 **احتمالات:** افترض أنك اخترت عشوائيًّا زوجًا من الزوايا في الشكل المجاور.



a) ما عدد الطرق الممكنة لاختيار زوج الزوايا؟ برّر إجابتك.

b) صِف العلاقات الممكنة بين زاويتي كل زوج. برّر إجابتك.

c) أوجد احتمال اختيار زوج من الزوايا المتطابقة. برّر إجابتك.

(38 **تمثيلات متعددة:** ستبحث في هذه المسألة العلاقة بين الزوايا الخارجية الواقعة في الجهة نفسها.

a) **هندسيًّا:** ارسم خمسة أزواج من المستقيمات المتوازية m و n، a و b، r و s، j و k، x و y يقطع كلًّا منها قاطع t، ثم قِسْ جميع الزوايا الناتجة. (يمكنك استخدام الآلة البيانية في هذا التمرين)

b) **جدوليًّا:** دوِّن بياناتك في جدول.

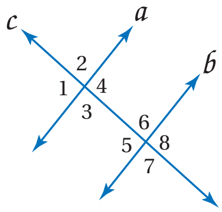
c) **لفظيًّا:** ضع تخمينًا حول العلاقة بين الزاويتين الخارجيتين الواقعتين في جهة واحدة من القاطع.

d) **منطقيًّا:** ما نوع التبرير الذي استعملته لوضع تخمينك؟ برّر إجابتك.

e) **برهان:** برهن تخمينك.

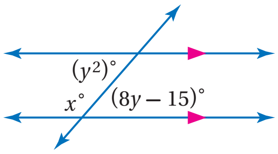
مسائل مهارات التفكير العليا

(39 **اكتب:** إذا كان المستقيم a يوازي المستقيم b، و $\angle 2 \cong \angle 1$.
فصِف العلاقة بين المستقيمين b و c. وبرّر إجابتك.



(40 **اكتب:** حدِّد أوجه الشبه والاختلاف بين نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًّا، ونظرية الزاويتين المتحالفتين.

(41 **تحدٍ:** أوجد جميع قيم x, y في الشكل المجاور.



(42 **تبرير:** ما أقل عدد من قياسات الزوايا التي يجب معرفتها حتى يكون بمقدورك تحديد قياسات جميع الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما قاطع؟ وضّح إجابتك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب على اختبار

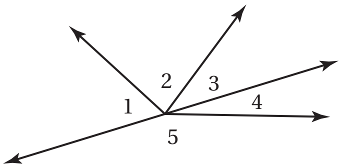
43) افترض أن $\angle 4, \angle 5$ متجاورتان على مستقيم، إذا كان $m\angle 1 = (2x)^\circ, m\angle 2 = (3x - 20)^\circ, m\angle 3 = (x - 4)^\circ$، فما قيمة $m\angle 3$؟

A 26°

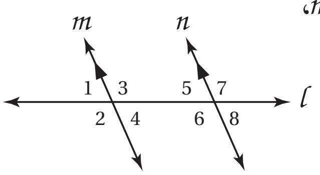
B 28°

C 30°

D 32°



44) إجابة قصيرة: إذا كان $m \parallel n$، حدِّد أي العبارات الآتية صحيحة، وأيها خاطئة؟ وبرر أجابتك.



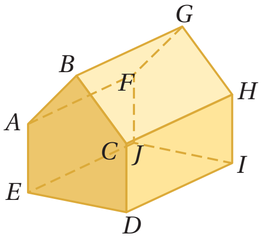
1) $\angle 3, \angle 6$ متبادلتان داخليًّا.

2) $\angle 4, \angle 6$ متحالفتان.

3) $\angle 1, \angle 7$ متبادلتان خارجيًّا.

مراجعة تراكمية

حدّد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل المجاور: (الدرس 1-2)

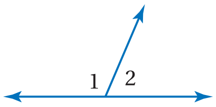


45) جميع القطع المستقيمة التي توازي AB.

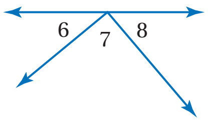
46) جميع القطع المستقيمة التي تخالف CH .

47) جميع المستويات التي توازي AEF.

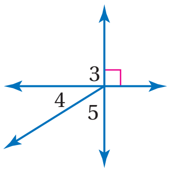
48) إذا كانت $\angle 1, \angle 2$ متجاورتين على مستقيم، و $m\angle 2 = 67^\circ$، فأوجد $m\angle 1$.



49) إذا كانت $\angle 6, \angle 8$ متتامتين، و $m\angle 8 = 47^\circ$ ، فأوجد $m\angle 6, m\angle 7$.



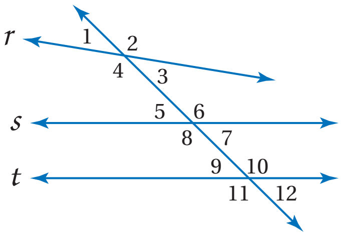
50) إذا كان $m\angle 4 = 32^\circ$ ، فأوجد $m\angle 5, m\angle 3$.



51) قطارات: وضع مهندس مخططًا لشبكة سكك حديدية تصل بين المدن A, B, C, D, E, F، فرسم قطعة مستقيمة بين كل مدينتين على الخريطة، ولاحظ أن أي ثلاث مدن منها لا تقع على استقامة واحدة. ما عدد القطع المستقيمة التي رسمها المهندس؟ (الدرس 1-5)

استعد للدرس اللاحق

حدِّد العلاقة بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي :



52) $\angle 1, \angle 12$

53) $\angle 7, \angle 10$

54) $\angle 4, \angle 8$

55) $\angle 2, \angle 11$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

2-3 إثبات توازي مستقيمين
Proving Lines Parallel

فيما سبق:

درستُ استعمال خصائص المستقيمات المتوازية لتحديد الزوايا المتطابقة.

(الدرس 2-2)

والآن:

- أميّز المستقيمات المتوازية بناءً على علاقات بين أزواج من الزوايا الناتجة عن مستقيم قاطع.
- أبرهن توازي مستقيمين باستعمال العلاقات بين أزواج الزوايا.

لماذا؟

عندما تنظر إلى سكة القطار، تجد أن البعد بين خطَّيها ثابت دائمًا حتى عند المنحنيات والمنعطفات. فقد صُممت السكك بدقة، بحيث يكون خطَّاها متوازيين عند جميع النقاط ليسير عليها القطار بأمان.

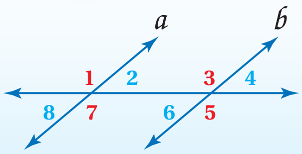
تحديد المستقيمين المتوازيين: خطَّا سكة القطار متوازيان، وكذلك جميع الخطوط العرضية في السكة متوازية أيضًا، والزوايا المتكوّنة بين خطَّي السكة والخطوط العرضية للسكة المتوازيةِ متناظرة. درست سابقًا أن الزوايا المتناظرة تكون متطابقة عندما يكون المستقيمان متوازيين. وعكس هذه العلاقة صحيح أيضًا.

مسلمة 2.2 **عكس مسلّمة الزاويتين المتناظرتين**

أضف إلى مطويتك

إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى، ونتج عن التقاطع زاويتان متناظرتان متطابقتان، فإن المستقيمين متوازيان.

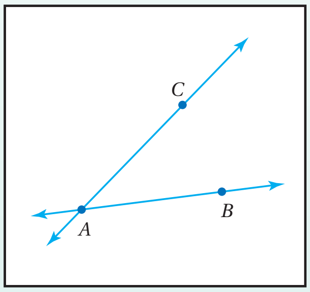
أمثلة: إذا كانت: $\angle 8 \cong \angle 6$ أو $\angle 7 \cong \angle 5$ أو $\angle 4 \cong \angle 2$ أو $\angle 3 \cong \angle 1$، فإن $a \parallel b$.



يمكنك استعمال عكس مسلّمة الزاويتين المتناظرتين لرسم مستقيمين متوازيين.

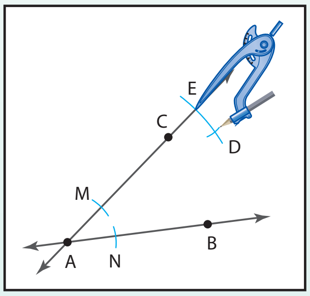
إنشاءات هندسية **رسم مستقيم موازٍ لمستقيم معلوم ويمر بنقطة لا تقع عليه**

الخطوة 1: استعمل مسطرة لرسم $\overleftrightarrow{AB}$، وعيِّن نقطة C لا تقع على $\overleftrightarrow{AB}$، وارسم $\overleftrightarrow{CA}$.



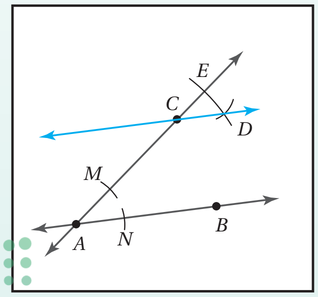
الخطوة 2: استعمل فرجارًا لنقل $\angle CAB$، بحيث تكون النقطة C رأس الزاوية الجديدة، وذلك من خلال الخطوات الآتية:

- ضع رأس الفرجار عند النقطة A، وارسم قوسين يقطعان $\overleftrightarrow{AC}$, $\overleftrightarrow{AB}$ في النقطتين M, N.
- بفتحة الفرجار نفسها، ارسم قوسًا مركزه C يقطع $\overleftrightarrow{AC}$ في النقطة E
- ارجع للنقطة M وافتح الفرجار بنفس طول $\overline{MN}$.
- بفتحة الفرجار نفسها، ارسم قوسًا مركزه E، ويقطع القوس السابق في D كما في الشكل.



الخطوة 3: ارسم $\overleftrightarrow{CD}$.

بما أن $\angle ECD \cong \angle CAB$ من الإنشاء، وهما متناظرتان فإن $\overleftrightarrow{AB} \parallel \overleftrightarrow{CD}$.



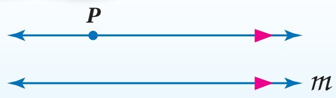
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يبيّن الإنشاء السابق أنه يوجد على الأقل مستقيم واحد يمر بالنقطة C ويوازي $\overleftrightarrow{AB}$. والمسلمة الآتية تؤكد أن هذا المستقيم وحيد.

مسلّمة 2.3 مسلّمة التوازي

أضف إلى مطويتك

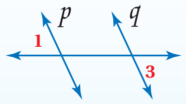
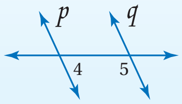
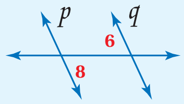
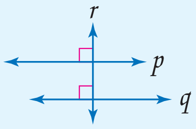
إذا عُلمَ مستقيم ونقطة لا تقع عليه، فإنه يوجد مستقيم واحد فقط يمر بتلك النقطة ويوازي المستقيم المعلوم.



ينتج عن المستقيمين المتوازيين وقاطع لهما أزواج من الزوايا المتطابقة. ويمكن أن تحدد أزواج الزوايا هذه ما إذا كان المستقيمان متوازيين أم لا.

نظريات

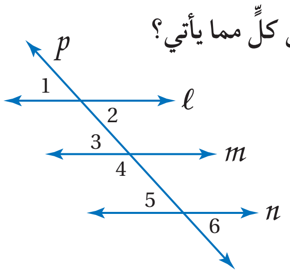
أضف إلى مطويتك

2.5 عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًا: إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى، ونتج عن التقاطع زاويتان متبادلتان خارجيًا متطابقتان، فإن المستقيمين متوازيان.	 إذا كانت $\angle 1 \cong \angle 3$، فإن $p \parallel q$
2.6 عكس نظرية الزاويتين المتحالفتين: إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى ونتج عن التقاطع زاويتان متحالفتان متكاملتان، فإن المستقيمين متوازيان.	 إذا كان $m\angle 4 + m\angle 5 = 180$، فإن $p \parallel q$
2.7 عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا: إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى، ونتج عن التقاطع زاويتان متبادلتان داخليًا متطابقتان، فإن المستقيمين متوازيان.	 إذا كانت $\angle 6 \cong \angle 8$، فإن $p \parallel q$
2.8 عكس نظرية القاطع العمودي: إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى، وكان عموديًا على كل منهما، فإن المستقيمين متوازيان.	 إذا كان $r \perp p$ و $r \perp q$، فإن $p \parallel q$

ستبرهن النظريات **2.5, 2.6, 2.7, 2.8** في المسائل **5, 14, 17, 18**

مثال 1 تعيين المستقيمات المتوازية

هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل متوازية، اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي؟ وإذا كان أيٌّ منها متوازيًا ، فاذكر المسلّمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.



a) $\angle 1 \cong \angle 6$

$\angle 1, \angle 6$ متبادلتان خارجيًّا بالنسبة للمستقيمين ℓ, n .

وبما أن $\angle 6 \cong \angle 1$، فإن $\ell \parallel n$ بحسب عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًّا.

b. $\angle 2 \cong \angle 3$

$\angle 2$ ، $\angle 3$ متبادلتان داخليًّا بالنسبة للمستقيمين ℓ, m.

وبما أن $\angle 3 \cong \angle 2$، فإن $\ell \parallel m$ بحسب عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًّا.

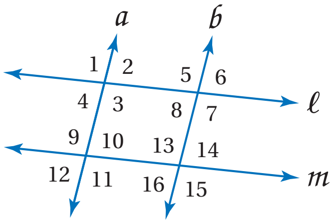
إرشادات للدراسة

مسلّمات إقليدس
أدرك مؤسس الهندسة الحديثة إقليدس أن عددًا قليلًا من المسلّمات ضروري لبرهنة النظريات في زمانه. المسلّمة 2.3 هي واحدة من مسلّمات إقليدس الخمس الأساسية. وكذلك المسلّمة 1.1 والنظرية 1.10 التي عدها مسلمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تحقق من فهمك

(1A $\angle 2 \cong \angle 8$
(1B $\angle 3 \cong \angle 11$
(1C $\angle 12 \cong \angle 14$
(1D $\angle 1 \cong \angle 15$
(1E $m\angle 8 + m\angle 13 = 180^\circ$
(1F $\angle 8 \cong \angle 6$



إثبات توازي مستقيمين: يمكن استعمال العلاقة بين أزواج الزوايا الناتجة عن مستقيمين وقاطع لهما لإثبات أن المستقيمين متوازيان.

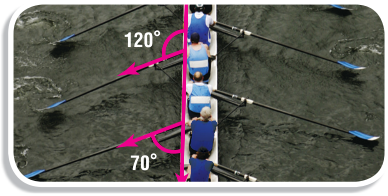
مثال 2 من واقع الحياة — إثبات توازي مستقيمين

سلالم: كل درجة من درجات السلّم في الشكل المجاور عموديّة على دعامتيه الرئيسيتين، هل يمكن إثبات أن الدعامتين الرئيستين متوازيتان، وأن جميع الدرجات متوازية؟ وضِّح ذلك إن كان صحيحًا، وإلا فاذكر السبب.

بما أن الدعامتين الرئيستين عموديتان على كل درجة فهما متوازيتان بحسب عكس **نظرية** القاطع العمودي. وبما أن أي درجتين في السلم عموديتان على كلٍّ من الدعامتين الرئيستين فهما متوازيتان أيضًا.

تحقق من فهمك

2) **تجديف:** حتى يتحرك قارب التجديف في مسار مستقيم، يجب أن تكون مجاديف كل جانب متوازية. هل يمكن أن تبرهن أن مجاديف الجانب الأيسر في الصورة المجاورة متوازية؟ وضِّح ذلك إن كان صحيحًا، وإلا فاذكر السبب.



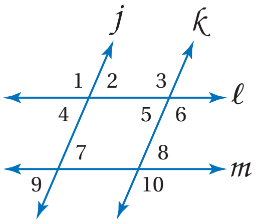
إرشادات للدراسة

إثبات توازي مستقيمين

عندما يقطع قاطع مستقيمين متوازيين، إما أن تكون أزواج الزوايا الناتجة متطابقة أو متكاملة. وإذا نتج عن مستقيمين وقاطع لهما زوايا لا تحقق هذا الشرط، فلا يمكن أن يكون المستقيمان متوازيين.

تأكــد

المثال 1 هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل متوازية، اعتمادًا على المعطيات في كل مما يأتي؟ وإذا كان أيها متوازيًا ، فاذكر المسلمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.



1) $\angle 1 \cong \angle 3$
2) $\angle 2 \cong \angle 5$
3) $\angle 3 \cong \angle 10$
4) $m\angle 6 + m\angle 8 = 180^\circ$

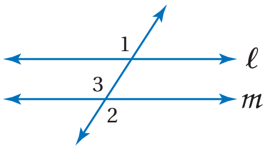
المثال 2

5) **برهان:** أكمل برهان النظرية 2.5 .

المعطيات: $\angle 1 \cong \angle 2$

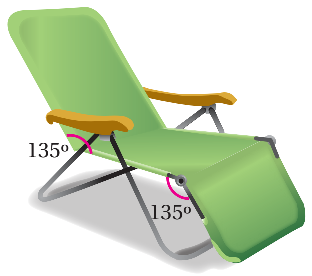
المطلوب: $\ell \parallel m$

البرهان:



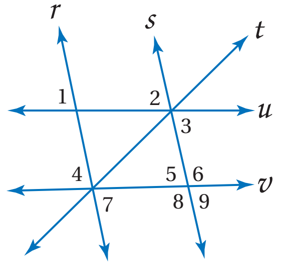
العبارات	المبررات
a) $\angle 1 \cong \angle 2$	a) مُعطى
b) $\angle 2 \cong \angle 3$	b) ؟
c) $\angle 1 \cong \angle 3$	c) خاصية التعدي للتطابق
d) $\ell \parallel m$	d) ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



6) **كراسي:** هل يمكن إثبات أن مسند الظهر ومسند القدمين لكرسي الاسترخاء في الشكل المجاور متوازيان؟ وضح ذلك إذا كان صحيحًا، وإلا فاذكر السبب.

تدرب وحل المسائل

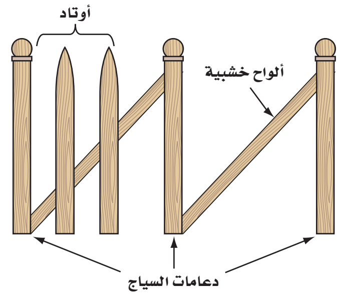


المثال 1 هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل متوازية، اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي؟ وإذا كان أيّها متوازيًا ، فاذكر المسلمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.

7) $\angle 1 \cong \angle 2$ **8)** $\angle 2 \cong \angle 9$

9) $m\angle 7 + m\angle 8 = 180^\circ$ **10)** $m\angle 3 + m\angle 6 = 180^\circ$

11) $\angle 3 \cong \angle 7$ **12)** $\angle 4 \cong \angle 5$



المثال 2 **13)** **حدائق:** لبناء سياج حول حديقة المنزل، ثبَّت سعود دعامات السياج، ووضع ألواحًا خشبية تميل بزاوية مع كلٍّ من دعامتَي السياج. وعند تثبيته أوتاد السياج، حرص على أن تكون الزوايا بين الألواح الخشبية والأوتاد متساوية القياس. لماذا يجعل هذا الأوتاد متوازية؟

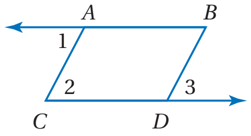
14) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين للنظرية 2.6 .

برهان: اكتب برهانًا ذا عمودين لكلٍّ مما يأتي:

15) **المعطيات:** $\angle 1 \cong \angle 3$

$\overline{AC} \parallel \overline{BD}$

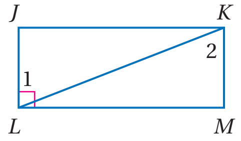
المطلوب: $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$



16) **المعطيات:** $\angle 1 \cong \angle 2$

$\overline{LJ} \perp \overline{ML}$

المطلوب: $\overline{KM} \perp \overline{ML}$

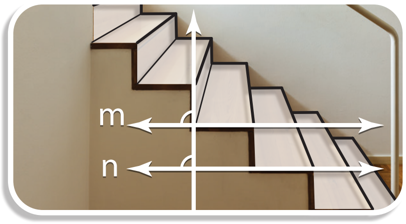


برهان: اكتب برهانًا حرًّا لكلٍّ من النظريتين الآتيتين:

17) النظرية 2.7 **18)** النظرية 2.8

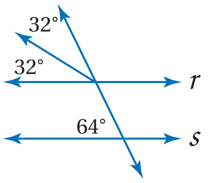
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

19) **درج:** ما العلاقة بين حوافِّ أسطح الدرجات في الشكل المجاور؟ برر إجابتك.

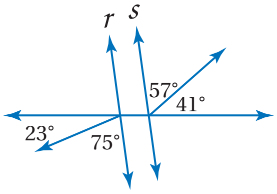


حدّد ما إذا كان المستقيمان r, s متوازيين أم لا في كلٍّ مما يأتي. برّر إجابتك.

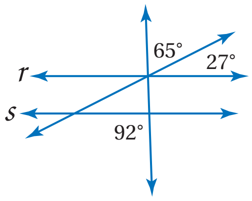
20)



21)

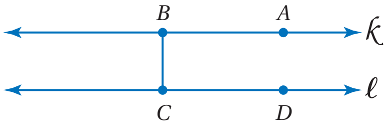


22)



23) **تمثيلات متعددة:** سوف تستكشف في هذه المسألة أقصر مسافة بين مستقيمين متوازيين.

a) **هندسيًا:** ارسم ثلاثة أزواج من المستقيمات المتوازية x و y، s و t، k و ℓ، وارسم أقصر قطعة مستقيمة $\overline{BC}$ بين كل مستقيمين متوازيين، وعيِّن النقطتين A, D كما في الشكل أدناه.



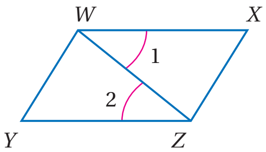
b) **جدوليًا:** قِس $\angle ABC$ و $\angle BCD$ في كل زوج، ثم أكمل الجدول.

زوج المستقيمات المتوازية	$m\angle ABC$	$m\angle BCD$
k و ℓ		
s و t		
x و y		

c) **لفظيًا:** ضع تخمينًا حول الزاوية بين أقصر قطعة مستقيمة وكلٍّ من المستقيمين المتوازيين.

مسائل مهارات التفكير العليا

24) **اكتشف الخطأ:** يحاول كلٌّ من سامي ومنصور تحديد المستقيمات المتوازية في الشكل المجاور. فقال سامي: بما أن $\angle 2 \cong \angle 1$، إذن $\overline{WY} \parallel \overline{XZ}$. أما منصور فلم يوافقه وقال: بما أن $\angle 2 \cong \angle 1$، إذن $\overline{WX} \parallel \overline{YZ}$. أيٌّ منهما على صواب؟ وضّح إجابتك.



25) **تبرير:** هل تبقى النظرية 2.8 صحيحة إذا كان المستقيمان لا يقعان في المستوى نفسه؟ ارسم شكلًا يبرر إجابتك.

26) **مسألة مفتوحة:** ارسم المثلث ABC.

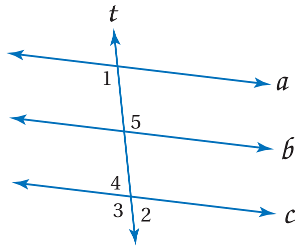
a) أنشئ مستقيمًا يوازي $\overline{BC}$ ويمر بالنقطة A.

b) استعمل القياس؛ لتتحقق من أن المستقيم الذي رسمته يوازي $\overline{BC}$.

c) أثبت صحة الإنشاء رياضيًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

27) **تحدٍّ:** استعمل الشكل المجاور.



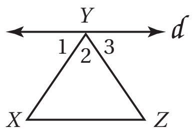
a) إذا كان: $m\angle 1 + m\angle 2 = 180°$، فبرهن أن $a \parallel c$.

b) إذا كان: $a \parallel c$ و $m\angle 1 + m\angle 3 = 180°$،
فبرهن أن $t \perp c$.

28) **اكتب:** لخّص الطرائق الخمس التي استُعملت في هذا الدرس لإثبات توازي مستقيمين.

تدريب على اختبار

29) أي الحقائق الآتية كافية لإثبات أن المستقيم d يوازي $\overline{XZ}$ ؟



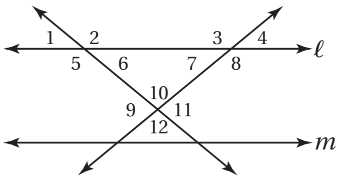
A $\angle 1 \cong \angle 3$

B $\angle 3 \cong \angle Z$

C $\angle 1 \cong \angle Z$

D $\angle 2 \cong \angle X$

30) استعمل الشكل المجاور لتحديد أن صحة أي مما يأتي ليست مؤكدةً:



A $\angle 4 \cong \angle 7$

B $\angle 4$ و $\angle 8$ متكاملتان

C $\ell \parallel m$

D $\angle 5$ و $\angle 6$ متكاملتان

مراجعة تراكمية

أعط مثالًا مضادًّا لتبيّن خطأ كل تخمين في السؤالين الآتيين: (الدرس 1-1)

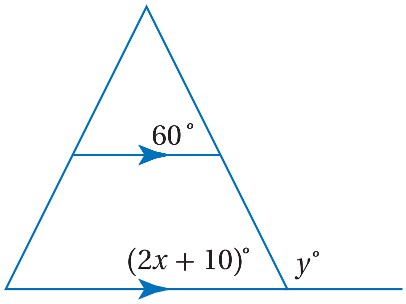
31) **المُعطيات:** $\angle 1, \angle 2$ متتامتان.

التخمين: $\angle 1, \angle 2$ تكوّنان زاوية قائمة.

32) **المُعطيات:** W, X, Y, Z أربع نقاط.

التخمين: النقاط W, X, Y, Z لا تقع على استقامة واحدة.

احسب قيمة x , y على الشكل التالي: (الدرس 2-2)



استعد للدرس اللاحق

بسّط كلًّا من العبارات الآتية :

33) $\frac{6-5}{4-2}$

34) $\frac{-11-4}{12-(-9)}$

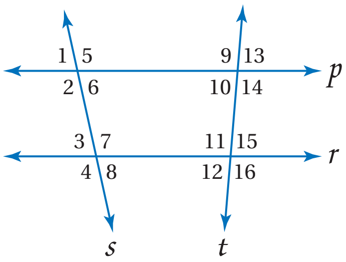
35) $\frac{16-12}{15-11}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اختبار منتصف الفصل

الدروس 1-2 إلى 3-2

استعمل الشكل أدناه لتحدد القاطع الذي يصل كل زوج من الزوايا فيما يأتي، ثم صنِّف زوج الزوايا إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا أو خارجيًّا أو متناظرتين أو متحالفتين: (الدرس 1-2)



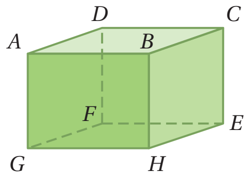
1) $\angle 6$ و $\angle 3$

2) $\angle 1$ و $\angle 14$

3) $\angle 10$ و $\angle 11$

4) $\angle 5$ و $\angle 7$

حدِّد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل أدناه: (الدرس 1-2)

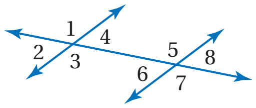


5) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{HE}$.

6) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{GH}$، وتحوي النقطة D .

7) مستوى يوازي المستوى ABC.

8) **اختيار من متعدد:** أيٌّ مما يأتي يصف $\angle 4, \angle 8$؟ (الدرس 1-2)



A متناظرتان

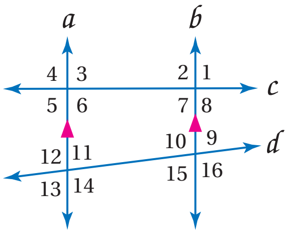
B متبادلتان خارجيًّا

C متبادلتان داخليًّا

D متحالفتان

في الشكل المجاور: $m\angle 4 = 104°, m\angle 14 = 118°$.

أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها: (الدرس 2-2)



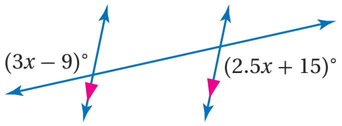
9) $\angle 2$

10) $\angle 9$

11) $\angle 10$

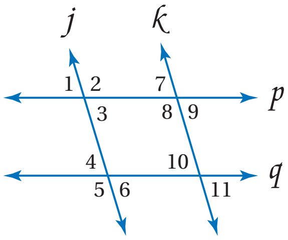
12) $\angle 7$

13) أوجد قيمة x في الشكل الآتي: (الدرس 2-2)



14) **نجارة:** صنع عامر طاولة خشبية لحديقته. فقصَّ طرف أحد رجليها بزاوية 40°، بأي زاوية قصَّ الطرف الآخر بحيث كان سطح الطاولة موازيًا للأرض؟ وضّح إجابتك. (الدرس 2-2)

هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل الآتي متوازية اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي؟ وإن كانت متوازية، فاذكر المسلّمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك. (الدرس 3-2)



15) $\angle 4 \cong \angle 10$

16) $\angle 9 \cong \angle 6$

17) $\angle 7 \cong \angle 11$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

2-4 ميل المستقيم
Slope of Line

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درستُ برهنة توازي مستقيمين باستعمال علاقات الزوايا.

(الدرس 2-3)

والآن:

- أجد ميل المستقيم.
- أستعمل الميل لتحديد المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة.

المفردات:

الميل
slope

معدّل التغير
rate of change

لماذا؟

تستعمل لوحات مرورية لتنبه السائقين إلى حالة الطريق. فاللوحة المجاورة تشير إلى انحدار الطريق بنسبة 6% ، وهذا يعني أن الطريق ترتفع أو تهبط بمقدار 6 m رأسيًّا لكل 100 m أفقيًّا.

ميل المستقيم: درست سابقًا حساب ميل المستقيم في المستوى الإحداثي باستعمال أي نقطتين عليه، وعرفت أنه نسبة التغير الرأسي إلى التغير الأفقي.

$$\text{الميل} = \frac{\text{التغير الرأسي}}{\text{التغير الأفقي}}$$

يمكنك استعمال إحداثيات النقاط على المستقيم لتشتق صيغة للميل.

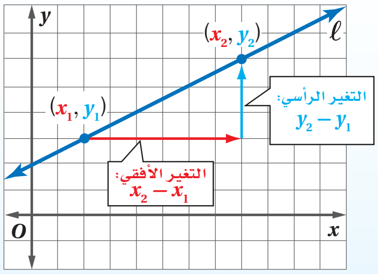
مفهوم أساسي — ميل المستقيم

أضف إلى مطويتك

في المستوى الإحداثي ، ميل المستقيم هو نسبة التغير في الإحداثي y إلى التغير في الإحداثي x بين أي نقطتين عليه.

ويعطى الميل m لمستقيم يحوي نقطتين إحداثياهما (x_1 , y_1) و (x_2 , y_2) بالصيغة:

$m = \dfrac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$، حيث $x_1 \neq x_2$.

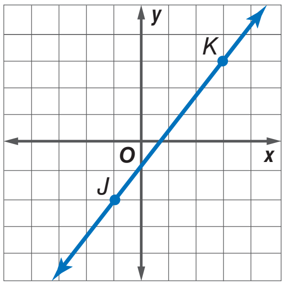


$$m = \frac{\text{التغير الرأسي}}{\text{التغير الأفقي}} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

مثال 1 — إيجاد ميل المستقيم

أوجد ميل كل مستقيم فيما يأتي:

a)



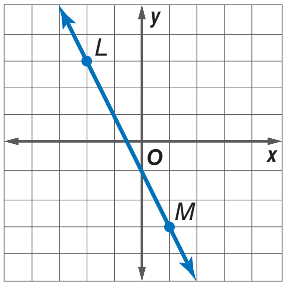
عوِّض عن (x_1 , y_1) بـِ $(-1, -2)$،

وعن (x_2, y_2) بـِ $(3, 3)$.

$m = \dfrac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	صيغة الميل
$= \dfrac{3 - (-2)}{3 - (-1)}$	عوّض
$= \dfrac{5}{4}$	بسّط

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

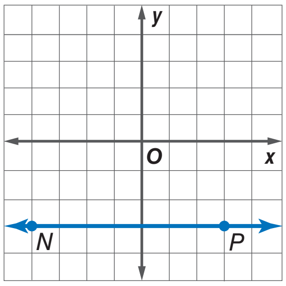
(b



$(x_1, y_1) = (-2, 3), (x_2, y_2) = (1, -3)$

$m = \dfrac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	صيغة الميل
$= \dfrac{-3 - 3}{1 - (-2)}$	عوّض
$= -2$	بسّط

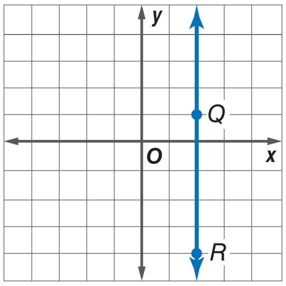
(c



$(x_1, y_1) = (-4, -3), (x_2, y_2) = (3, -3)$

$m = \dfrac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	صيغة الميل
$= \dfrac{-3 - (-3)}{3 - (-4)}$	عوّض
$= \dfrac{0}{7} = 0$	بسّط

(d



$(x_1, y_1) = (2, 1), (x_2, y_2) = (2, -4)$

$m = \dfrac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	صيغة الميل
$= \dfrac{-4 - 1}{2 - 2}$	عوّض
$= \dfrac{-5}{0}$	بسّط

ميل هذا المستقيم **غير معرّف**.

إرشادات للدراسة

القسمة على 0

ميل المستقيم في **المثال 1d** غير معرّف؛ لأنه لا يوجد عدد تضربه في 0 يُعطي -5. وبما أن هذا صحيح لأي عدد، فإن أي عدد مقسوم على 0 يمثل كمية غير معرّفة. ومن ذلك يكون ميل أي مستقيم رأسي غير معرّف.

✓ تحقق من فهمك

1A) المستقيم الذي يحتوي على $(-3, -5), (6, -2)$.
1B) المستقيم الذي يحتوي على $(-6, -2), (8, -3)$.

1C) المستقيم الذي يحتوي على $(4, -3), (4, 2)$.
1D) المستقيم الذي يحتوي على $(4, 3), (-3, 3)$.

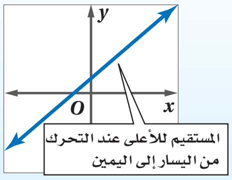
يوضّح **المثال** 1 أربع حالات مختلفة للميل وهي :

ملخص المفهوم

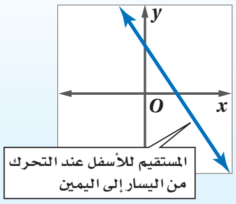
أضف إلى مطويتك

حالات الميل

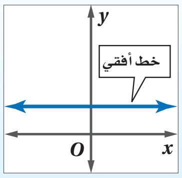
الميل موجب



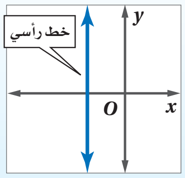
الميل سالب



الميل يساوي صفرًا



الميل غير معرّف



يمكن تفسير الميل على أنه **معدّل التغير** في الكمية y بالنسبة إلى الكمية x، ويمكن استعمال ميل المستقيم أيضًا لتعيين إحداثيَّي أي نقطة على المستقيم.

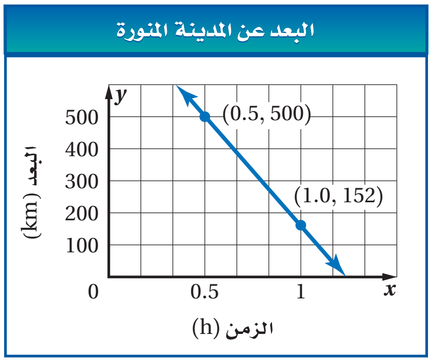
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 2 من واقع الحياة
استعمال الميل معدلًا للتغير

طائرات: تحلّق طائرة في مسارٍ جويٍّ مستقيم يمر بمدينة الرياض ثم بالمدينة المنورة. إذا كانت الطائرة على بُعد 500 km من المدينة المنورة بعد 0.5 h من مرورها فوق الرياض، ثم أصبحت على بُعد 152 km من المدينة المنورة بعد نصف ساعة أخرى. كم كان بُعدها عن المدينة المنورة بعد 0.75 h من مرورها فوق الرياض إذا كانت سرعتها ثابتةً.

افهم: استعمل البيانات المعطاة لترسم المستقيم الذي يمثل البعد y بالكيلومترات كدالة في الزمن x بالساعات.

عيِّن النقطتين $(0.5, 500), (1, 152)$ في المستوى الإحداثي، ثم ارسم مستقيمًا يمر بهما.



المطلوب هو إيجاد البعد عن المدينة المنورة بعد 0.75 h

خطط: أوجد ميل المستقيم في الشكل المجاور، واستعمله معدّل تغيّر المسافة بالكيلومتر بالنسبة للزمن بالساعة لإيجاد بُعد الطائرة عن المدينة المنورة بعد 0.75 h

حل: استعمل صيغة الميل لإيجاد ميل المستقيم.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{(152 - 500)\text{ km}}{(1.0 - 0.5)\text{ h}} = \frac{-348\text{ km}}{0.5\text{ h}} = \frac{-696\text{ km}}{1\text{ h}}$$

تحلِّق الطائرة بسرعة 696 km/h

والإشارة السالبة تشير إلى تناقص المسافة مع مرور الزمن.

استعمل ميل المستقيم وإحدى النقطتين عليه؛ لتجد البعد y عندما يكون الزمن $x = 0.75$

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	صيغة الميل
$-696 = \frac{y_2 - 500}{0.75 - 0.5}$	$m = -696, x_1 = 0.5, y_1 = 500, x_2 = 0.75$
$-696 = \frac{y_2 - 500}{0.25}$	بسّط
$-174 = y_2 - 500$	اضرب كلا الطرفين في 0.25
$326 = y_2$	اجمع 500 إلى كل طرف

إذن كان بعد الطائرة عن المدينة المنورة بعد 0.75 h يساوي 326 km

تحقق: يمكننا من الشكل تقدير البعد عن المدينة المنورة بعد 0.75 h بأكثر من 300 km قليلًا. وبما أن 326 قريبة من هذا التقدير فإن الإجابة معقولة. ✓

تحقق من فهمك

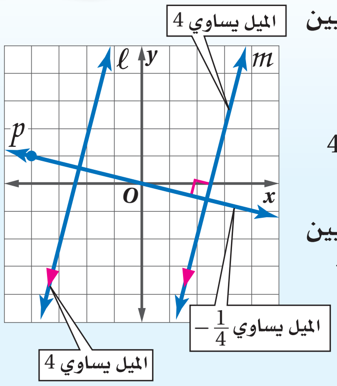
2) **مبيعات:** كانت مبيعات مصنع معلبات غذائية 20 مليون علبة عام 2016م، و200 مليون علبة عام 2021م، إذا حافظ المصنع على المعدل نفسه من الزيادة، فكم تكون مبيعاته من العلب عام 2024م؟

الربط مع الحياة
المسارات الجوية
توجد خرائط جوية تضبط مسارات الطائرات وارتفاعاتها وتضمن عدم تصادمها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة: يمكنك استعمال ميلَي مستقيمين لتحدد ما إذا كانا متوازيين أو متعامدين. فالمستقيمات التي لها الميل نفسه تكون متوازية.

مسلمات — **المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة** — أضف إلى مطويتك



2.4 **ميلا المستقيمين المتوازيين:** يكون للمستقيمين غير الرأسيين الميل نفسه إذا وفقط إذا كانا متوازيين. وجميع المستقيمات الرأسية متوازية.

مثال: المستقيمان المتوازيان ℓ, m لهما الميل نفسه ويساوي 4

2.5 **ميلا المستقيمين المتعامدين:** يكون المستقيمان غير الرأسيين متعامدين إذا وفقط إذا كان حاصل ضرب ميليهما يساوي -1 والمستقيمات الأفقية والرأسية متعامدة.

مثال: المستقيم m عمودي على المستقيم p، أو $m \perp p$

ناتج ضرب الميلين هو $4 \cdot -\frac{1}{4} = -1$

مثال 3 تحديد علاقات المستقيمات

حدّد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{CD}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك إذا كانت $A(1, 1), B(-1, -5), C(3, 2), D(6, 1)$، ومثّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

الخطوة 1: أوجد ميل كل مستقيم.

ميل $\overleftrightarrow{AB}$: $\frac{-5-1}{-1-1} = \frac{-6}{-2} = 3$

ميل $\overleftrightarrow{CD}$: $\frac{1-2}{6-3} = -\frac{1}{3}$

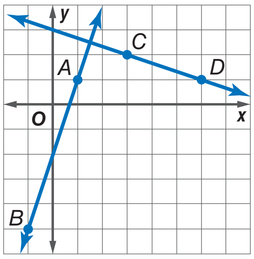
الخطوة 2: حدّد العلاقة إن وجدت بين المستقيمين.

بما أن ميلَي المستقيمين غير متساويين فهما غير متوازيين. ولتحدد ما إذا كانا متعامدين أم لا، أوجد ناتج ضرب ميليهما.

$3\left(-\frac{1}{3}\right) = -1$ ناتج ضرب ميلَي $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{CD}$

بما أن حاصل ضرب ميلَي $\overleftrightarrow{AB}$ ، $\overleftrightarrow{CD}$ يساوي -1 إذن هما متعامدان.

تحقق: من تمثيل المستقيمين بيانيًّا يبدو أنهما يشكّلان زاوية قائمة عند نقطة تقاطعهما. ✓



إرشادات للدراسة

ميلا المستقيمين المتعامدين

إذا كان ميل المستقيم ℓ يساوي $\frac{a}{b}$، فإن ميل المستقيم العمودي على ℓ هو معكوس مقلوب ميله، أيْ $-\frac{b}{a}$ ؛ لأن $\frac{a}{b}\left(-\frac{b}{a}\right) = -1$

✓ تحقق من فهمك

حدد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{CD}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك في كلٍّ مما يأتي، ومثِّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

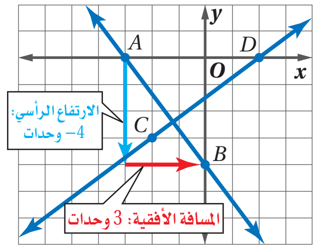
(3A $A(14, 13), B(-11, 0), C(-3, 7), D(-4, -5)$

(3B $A(3, 6), B(-9, 2), C(5, 4), D(2, 3)$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 4 استعمال الميل لتمثيل المستقيم بيانيًا

مثل بيانيًّا المستقيم الذي يمر بالنقطة $A(-3, 0)$ ويعامد $\overleftrightarrow{CD}$ ، حيث $C(-2, -3), D(2, 0)$.



لإيجاد ميل $\overleftrightarrow{CD}$ عوّض عن (x_1 , y_1) بـ $(-2 , -3)$ وعن (x_2 , y_2) بـ $(2 ,0)$:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{0 - (-3)}{2 - (-2)} = \frac{3}{4}$$

إذن ميل المستقيم العمودي على $\overleftrightarrow{CD}$ والمار بالنقطة A

يساوي $\left(-\frac{4}{3}\right)$ ، لأن $\frac{3}{4}\left(-\frac{4}{3}\right) = -1$.

لتمثيل المستقيم بيانيًّا، ابدأ من النقطة A، وتحرك 4 وحدات إلى أسفل، ثم 3 وحدات نحو اليمين، وسمِّ النقطة B ، ثم ارسم $\overleftrightarrow{AB}$.

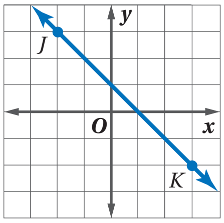
تحقق من فهمك

4) مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يمر بالنقطة $P(0, 1)$ ويعامد $\overleftrightarrow{QR}$ ، حيث $Q(-6, -2), R(0, -6)$.

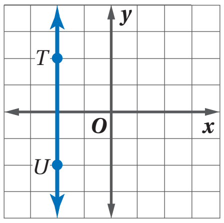
تأكـد

المثال 1 أوجد ميل كل مستقيم فيما يأتي:

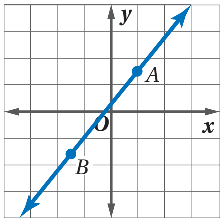
1)



2)



3)



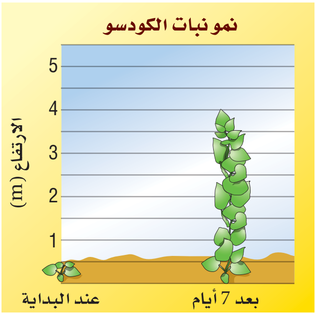
المثال 2

4) **علم النبات:** الكودسو (Kudzu) هو نبات متسلّق سريع النمو. قيس ارتفاع نبتة عند يوم البداية فكان 0.5 m، وبعد سبعة أيام أصبح ارتفاعها 4 m

a) مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يمثل ارتفاع النبتة مع مرور الزمن.

b) ما ميل هذا المستقيم؟ وماذا يُمثّل؟

c) افترض أن هذه النبتة استمرت في النمو وفق هذا المعدل، فكم يكون ارتفاعها بعد 15 يومًا؟



المثال 3 حدِّد ما إذا كان $\overleftrightarrow{WX}, \overleftrightarrow{YZ}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك في كلٍّ مما يأتي، ومثّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

5) $W(2, 4), X(4, 5), Y(4, 1), Z(8, -7)$

6) $W(1, 3), X(-2, -5), Y(-6, -2), Z(8, 3)$

7) $W(-7, 6), X(-6, 9), Y(6, 3), Z(3, -6)$

8) $W(1, -3), X(0, 2), Y(-2, 0), Z(8, 2)$

المثال 4 مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يحقق الشروط في كلٍّ مما يأتي:

9) يمر بالنقطة $A(3, -4)$، ويوازي $\overleftrightarrow{BC}$ ، حيث $B(2, 4), C(5, 6)$.

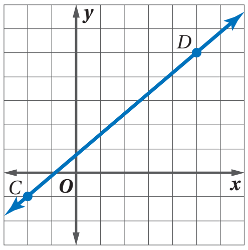
10) ميله يساوي 3 ، ويمر بالنقطة $A(-1, 4)$.

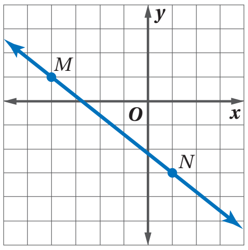
11) يمر بالنقطة $P(7, 3)$، ويعامد $\overleftrightarrow{LM}$ ، حيث $L(-2, -3), M(-1, 5)$.

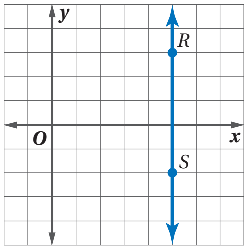
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدرب وحل المسائل

المثال 1 أوجد ميل كل مستقيم فيما يأتي:

12)


13)


14)


أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين المحددتين في كلٍّ مما يأتي :

15) $C(3, 1), D(-2, 1)$

16) $E(5, -1), F(2, -4)$

17) $G(-4, 3), H(-4, 7)$

18) $J(7, -3), K(-8, -3)$

19) $P(-3, -5), Q(-3, -1)$

20) $R(2, -6), S(-6, 5)$

المثال 2

21) **حواسيب:** في عام 1435هـ كان ثمن حاسوب محمول 3000 ريال ، وأصبح 1800 ريال في عام 1439هـ .

a) ارسم مستقيمًا يمثل توقعًا لسعر الحاسوب للسنوات من 1435هـ إلى 1439هـ .

b) كم ينخفض ثمن الحاسوب في كل سنة؟

c) إذا استمر انخفاض السعر بالمعدل نفسه، فكم يكون ثمن الحاسوب عام 1442هـ؟

المثال 3 حدّد ما إذا كان $\overleftrightarrow{CD}, \overleftrightarrow{AB}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك في كلٍّ مما يأتي، ومثّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

22) $A(1, 5), B(4, 4), C(9, -10), D(-5, -5)$

23) $A(-6, -9), B(8, 19), C(0, -4)\ D(2, 0)$

24) $A(4, 2), B(-3, 1), C(6, 0), D(-10, 8)$

25) $A(8, -2), B(4, -1), C(3, 11), D(-2, -9)$

26) $A(8, 4), B(4, 3), C(4, -9), D(2, -1)$

27) $A(4, -2), B(-2, -8), C(4, 6), D(8, 5)$

المثال 4 مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يحقق الشروط في كلٍّ مما يأتي:

28) يمر بالنقطة $A(2, -5)$ ، ويوازي $\overleftrightarrow{BC}$ ،حيث $B(1, 3), C(4, 5)$.

29) ميله يساوي -2 ، ويمر بالنقطة $H(-2, -4)$.

30) يمر بالنقطة $X(1, -4)$ ويوازي $\overleftrightarrow{YZ}$ ، حيث $Y(5, 2), Z(-3, -5)$.

31) يمر بالنقطة $D(-5, -6)$ ويعامد $\overleftrightarrow{FG}$ ، حيث $F(-2, -9), G(1, -5)$.

32) **سكان:** في عام 1427هـ كان عدد سكان إحدى المدن 416121 نسمة ، وفي عام 1439هـ بلغ عدد سكانها 521273 نسمة.

a) ما المعدّل التقريبي لتغيُّر عدد سكان هذه المدينة من عام 1427هـ إلى 1439هـ ؟

b) إذا استمر ازدياد عدد السكان بالمعدّل نفسه، فكم نسمةً تتوقع أن يبلغ عدد سكان هذه المدينة عام 1447هـ؟

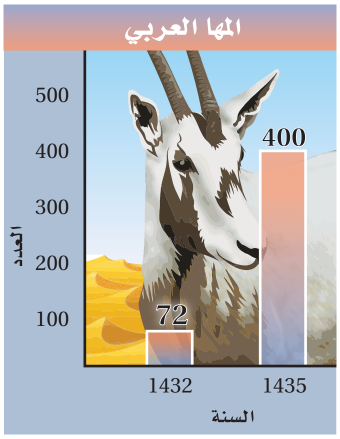
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

حدد أي المستقيمين في السؤالين الآتيين له أكبر ميل:

33) المستقيم 1: $(0, 5)$ و $(6, 1)$
المستقيم 2: $(4, 10)$ و $(-8, -5)$

34) المستقيم 1: $(0, -4)$ و $(2, 2)$
المستقيم 2: $(0, -4)$ و $(4, 5)$

35) **محمية طبيعية:** تؤوي محمية طبيعية حيوانًا مهددًا بالانقراض هو: المها العربي. ويوضح الشكل المجاور عدد المها العربي في المحمية عامَي 1432 هـ و 1435 هـ .



a) أوجد معدل التغيُّر لعدد حيوانات المها العربي في المحمية.

b) مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يمثّل الزيادة في العدد.

c) إذا استمر النمو وفق هذا المعدل، فكم يكون عدد حيوانات المها العربي عام 1447هـ ؟

الربط مع الحياة

المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية
National Center for Wildlife
المملكة العربية السعودية

تبذل المملكة جهودًا حثيثة للحفاظ على البيئة بعناصرها المختلفة، حيث أسس المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية.

أوجد قيمة x أو y اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي، ثم مثِّل المستقيم بيانيًّا:

36) مستقيم يمر بالنقطتين $(4, -1), (x, -6)$، وميله يساوي $-\frac{5}{2}$

37) مستقيم يمر بالنقطتين $(-4, 9), (4, 3)$، ويوازي المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(-8, 1), (4, y)$

38) مستقيم يمر بالنقطتين $(1, -3), (3, y)$، ويوازي المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(5, -6), (9, y)$

39) **مدارس:** في عام 1434هـ كان عدد طلاب مدرسة الفتح 1125 طالبًا . وفي عام 1440هـ ازداد عدد الطلاب حتى بلغ 1425 طالبًا. وعندما أُنشئت مدرسة الأندلس عام 1435هـ كان عدد طلابها 1275 طالبًا. إذا ازداد عدد طلاب مدرسة الأندلس بنفس معدّل زيادة عدد طلاب مدرسة الفتح، فكم يصبح عدد طلاب مدرسة الأندلس عام 1440هـ ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

40) **اكتشف الخطأ:** حسب كلٌّ من خالد وطارق ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين $Q(3, 5), R(-2, 2)$ هل إجابة أيٍّ منهما صحيحة؟ وضّح تبريرك.

خالد	طارق
$m = \frac{5-2}{-2-3} = -\frac{3}{5}$	$m = \frac{5-2}{3-(-2)} = \frac{3}{5}$

41) **تبرير:** في المربع $ABCD$ إذا كان $A(2, -4), C(10, 4)$.

a) أوجد الرأسين الآخرين B, D للمربع.

b) أثبت أن $\overline{AD} \parallel \overline{BC}$, $\overline{AB} \parallel \overline{DC}$.

c) أثبت أن قياس كل زاوية من زوايا المربع يساوي $90°$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

42) **اكتب:** يميل برج بيزا في إيطاليا عن الخط الرأسي بزاوية $5.5°$. صف ميل كلٍّ من برج المملكة وبرج بيزا.

43) **تحدٍ:** تعلّمت في هذا الدرس أن $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$. اكتب برهانًا جبريًّا لتبيّن أنه يمكن أيضًا حساب الميل باستعمال المعادلة $m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$.

تدريب على اختبار

44) أي المعادلات الآتية تمثل مستقيمًا يعامد المستقيم الذي معادلته $y = \frac{3}{4}x + 8$؟

A $y = -\frac{4}{3}x - 6$

B $y = \frac{4}{3}x + 5$

C $y = \frac{3}{4}x + \frac{1}{4}$

D $y = -\frac{3}{4}x - 5$

45) أي القيم الآتية تمثل ميل المستقيم المار بالنقطتين $(2, 4), (0, -2)$؟

A $-\frac{1}{3}$

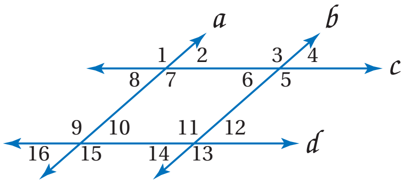
B -3

C $\frac{1}{3}$

D 3

مراجعة تراكمية

في الشكل المجاور: $a \parallel b, c \parallel d$، و $m\angle 4 = 57°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية: (الدرس 2-2)



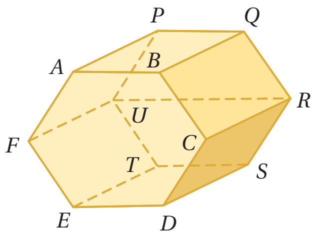
46) $\angle 5$

47) $\angle 1$

48) $\angle 8$

49) $\angle 10$

حدد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل المجاور. (الدرس 2-1)



50) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{TU}$.

51) جميع المستويات التي تتقاطع مع المستوى BCR.

52) جميع القطع المستقيمة التي تخالف $\overline{DE}$.

معتمدًا على المعطيات، حدد ما إذا كانت النتيجة صحيحة أم لا في كلٍّ مما يأتي. فسّر تبريرك. (الدرس 1-4)

53) المعطيات: $\angle B, \angle C$ متقابلتان بالرأس.
النتيجة: $\angle B \cong \angle C$

54) المعطيات: $\angle W \cong \angle Y$
النتيجة: $\angle W, \angle Y$ زاويتان متقابلتان بالرأس.

استعد للدرس اللاحق

حُل كل معادلة مما يأتي بالنسبة لـ y:

55) $3x + y = 5$

56) $4x + 2y = 6$

57) $4y - 3x = 5$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

2-5 صيغ معادلة المستقيم
Equations of Line

فيما سبق:

درستُ إيجاد ميل المستقيم.

(الدرس 4-2)

والآن:

- أكتب معادلة مستقيم إذا عرفتُ معلومات حول تمثيله البياني.
- أحل مسألة بكتابة معادلة مستقيم.

المفردات:

صيغة الميل والمقطع
slope-intercept form

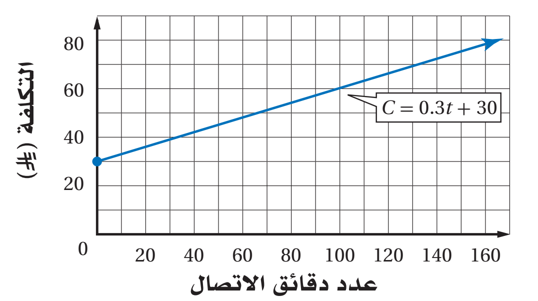
صيغة الميل ونقطة
slope-point form

لماذا؟

قدَّمت إحدى شركات الاتصالات عرضًا يدفع بموجبه المشترك 30 ريالًا شهريًّا بالإضافة إلى 0.30 ريال عن كل دقيقة اتصال. فإذا رمزنا للتكلفة الشهرية بالرمز C ، ولعدد دقائق الاتصال بالرمز t ، فإن:

$$C = 0.3t + 30$$

عرض شركة الاتصالات



كتابة معادلة المستقيم: تذكر أنه يمكن كتابة معادلة المستقيم بصيغ مختلفة، ولكنها متكافئة.

مفهوم أساسي — معادلة المستقيم غير الرأسي

أضف إلى مطويتك

صيغة الميل والمقطع لمعادلة المستقيم هي $y = mx + b$ ، حيث m ميل المستقيم، و b مقطع المحور y.

$y = 3x + 8$ $y = mx + b$ (الميل، مقطع المحور y)

صيغة الميل ونقطة لمعادلة المستقيم هي $y - y_1 = m(x - x_1)$ ، حيث (x_1, y_1) إحداثيًا أيّ نقطة على المستقيم، m ميل المستقيم.

نقطة على المستقيم $(3, 5)$

$y - 5 = -2\,(x - 3)$ (الميل)

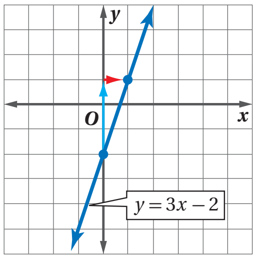
إذا علمت الميل ومقطع المحور y أو نقطة على المستقيم، فإنه يمكنك استعمال هاتين الصيغتين لتكتب معادلة المستقيم.

مثال 1 معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي ميله 3، ومقطع المحور y له -2 ، ثم مثّله بيانيًّا.

$y = mx + b$	صيغة الميل والمقطع
$y = 3x + (-2)$	$m = 3, b = -2$
$y = 3x - 2$	بسّط

على المستوى الإحداثي، عيِّن نقطة مقطع المحور y عند $y = -2$ ، واستعمل قيمة الميل $\frac{3}{1} = 3$ لتحدد نقطة أخرى، وذلك بالانتقال 3 وحدات أعلى مقطع المحور y، ثم وحدة واحدة إلى يمينه. ارسم المستقيم الذي يمر بهاتين النقطتين.



تحقق من فهمك

1) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي ميله $\frac{1}{2}$ ، ومقطع المحور y له 8، ثم مثّله بيانيًّا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تنبيه !

التعويض بإحداثيات سالبة

عند التعويض بإحداثيات سالبة، استعمل الأقواس لتتجنب الوقوع في أخطاء الإشارات.

مثال 2 معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة

اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم الذي ميله $-\frac{3}{4}$ ، ويمر بالنقطة $(-2, 5)$ ، ثم مثِّله بيانيًّا.

$y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل ونقطة

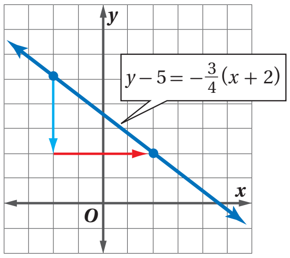
$y - 5 = -\frac{3}{4}[x - (-2)]$ $\quad m = -\frac{3}{4}, (x_1, y_1) = (-2, 5)$

$y - 5 = -\frac{3}{4}(x + 2)$ بسّط

عيّن النقطة $(-2, 5)$ في المستوى الإحداثي.

واستعمل قيمة الميل $\frac{-3}{4} = -\frac{3}{4}$ لتحدد نقطة أخرى؛ وذلك بالانتقال 3 وحدات أسفل النقطة $(-2, 5)$، ثم 4 وحدات إلى يمينها.

ارسم المستقيم المار بهاتين النقطتين.



تحقق من فهمك

2) اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم الذي ميله 4 ، ويمر بالنقطة $(-3, -6)$، ثم مثّله بيانيًّا.

عندما لا يُعطى ميل المستقيم، استعمل أي نقطتين عليه لحساب ميله، ثم استعمل صيغة الميل ونقطة، أو الميل والمقطع لتكتب معادلته.

إرشادات للدراسة

طريقة بديلة

في المثال 3b، يمكنك تعويض إحداثيَّي إحدى النقطتين في صيغة الميل والمقطع لإيجاد مقطع المحور y ، ثم كتابة المعادلة.

$y = mx + b$

$4 = -\frac{1}{2}(-7) + b$

$4 = \frac{7}{2} + b$

$4 - \frac{7}{2} = b$

$b = \frac{1}{2}$

لذا $y = -\frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$

مثال 3 معادلة المستقيم المار بنقطتين معلومتين

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم المار بكل زوج نقاط فيما يأتي:

a) $(0, 3), (-2, -1)$

الخطوة 1: أوجد ميل المستقيم المار بالنقطتين.

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-1 - 3}{-2 - 0} = \frac{-4}{-2} = 2$ استعمل صيغة الميل

الخطوة 2: اكتب معادلة المستقيم.

$y = mx + b$ صيغة الميل والمقطع

$y = 2x + 3$ $\quad b = 3, m = 2$

b) $(-7, 4), (9, -4)$

الخطوة 1: $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-4 - 4}{9 - (-7)} = \frac{-8}{16} = -\frac{1}{2}$ استعمل صيغة الميل

الخطوة 2: $y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل ونقطة

$y - 4 = -\frac{1}{2}[x - (-7)]$ $\quad m = -\frac{1}{2}, (x_1, y_1) = (-7, 4)$

$y - 4 = -\frac{1}{2}(x + 7)$ بسّط

$y - 4 = -\frac{1}{2}x - \frac{7}{2}$ بالتوزيع

$y = -\frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$ اجمع 4 لكلا الطرفين

تحقق من فهمك

3A) $(-2, 4), (8, 10)$

3B) $(0, 0), (2, 6)$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 4 معادلة المستقيم الأفقي

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(5, 6), (-2, 6)$.

الخطوة 1: $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 6}{5 - (-2)} = \frac{0}{7} = 0$

الخطوة 2:

$y - y_1 = m(x - x_1)$	صيغة الميل ونقطة
$y - 6 = 0\,[x - (-2)]$	$m = 0, (x_1, y_1) = (-2, 6)$
$y - 6 = 0$	بسّط
$y = 6$	اجمع 6 لكلا الطرفين

تحقق من فهمك

4) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(5, 0), (3, 0)$.

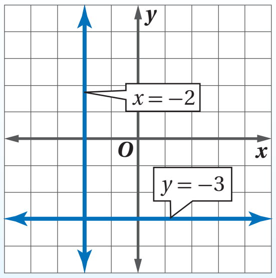
تحتوي معادلات المستقيمات الأفقية أو الرأسية متغيرًا واحدًا فقط.

مفهوم أساسي معادلات المستقيمات الأفقية أو الرأسية

أضف إلى مطويتك

معادلة المستقيم الأفقي هي $y = b$ ،
حيث b **مقطع المحور** y **له.**
مثال: $y = -3$

معادلة المستقيم الرأسي هي $x = a$ ،
حيث a **مقطع المحور** x **له.**
مثال: $x = -2$



المستقيمات المتوازية غير الرأسية لها الميل نفسه. ويكون المستقيمان غير الرأسيين متعامدين إذا كان ناتج ضرب ميليهما يساوي -1. والمستقيم الرأسي والمستقيم الأفقي دائمًا متعامدان.

مثال 5 معادلات المستقيمات المتوازية أو المتعامدة

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم العمودي على $y = -3x + 2$ ، والمار بالنقطة $(4, 0)$.

ميل المستقيم $y = -3x + 2$ يساوي -3 ؛ لذا فإن ميل المستقيم العمودي عليه يساوي $\frac{1}{3}$.

$y = mx + b$	صيغة الميل والمقطع
$0 = \frac{1}{3}(4) + b$	$m = \frac{1}{3}, (x, y) = (4, 0)$
$0 = \frac{4}{3} + b$	بسّط
$-\frac{4}{3} = b$	اطرح $\frac{4}{3}$ من كلا الطرفين

لذا فمعادلة المستقيم العمودي هي $y = \frac{1}{3}x + \left(-\frac{4}{3}\right)$ ، أو $y = \frac{1}{3}x - 1\frac{1}{3}$.

تحقق من فهمك

5) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يوازي $y = -\frac{3}{4}x + 3$ ويمر بالنقطة $(-3, 6)$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كتابة معادلات لحل المسائل: يمكن تمثيل كثير من المواقف الحياتية باستعمال معادلة خطية.

مثال 6 من واقع الحياة كتابة معادلة خطيّة

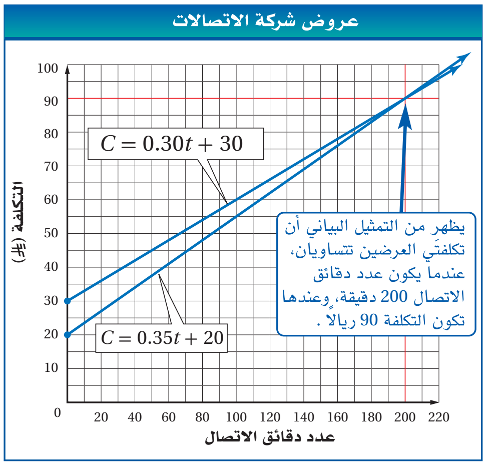
هواتف: يقارن علي بين عرضين مقدمين من شركة اتصالات. يدفع بموجب العرض X مبلغ 20 ريالًا شهريًّا بالإضافة إلى 0.35 ريال عن كل دقيقة اتصال. أما العرض Y فتفاصيله موضحة في فقرة "**لماذا؟**" في بداية الدرس. أي العرضين أفضل لعلي؟

افهم: العرض X : 20 ريالًا شهريًّا زائد 0.35 ريال عن كل دقيقة اتصال.
العرض Y : 30 ريالًا شهريًّا زائد 0.30 ريال عن كل دقيقة اتصال.
قارن بين العرضين لتحدد متى تكون التكلفة الشهرية لأحدهما أقل من التكلفة الشهرية للآخر.

خطط: اكتب معادلة تمثل التكلفة الشهرية C لكلٍّ من العرضين لعدد t من دقائق الاتصال، ثم مثّل المعادلتين بيانيًّا وقارن.

حل: معدّلا التزايد أو مَيلا معادلتَي التكلفة الشهرية هما 0.35 للعرض X، و 0.30 للعرض Y، وعندما يكون عدد دقائق الاتصال صفرًا، تكون التكلفة الشهرية هي الرسوم فقط؛ لذا فإن مقطع المحور y هو 20 للعرض X، و 30 للعرض Y.

العرض X		العرض Y
$C = mt + b$	صيغة الميل والمقطع	$C = mt + b$
$C = 0.35t + 20$	بالتعويض عن m و b	$C = 0.30t + 30$



ويظهر أيضًا من التمثيل البياني أنه إذا كان عدد دقائق الاتصال أقل من 200 دقيقة في الشهر ، فإن تكلفة العرض X أقل، بينما تكون تكلفة العرض Y أقل إذا كان عدد دقائق الاتصال أكثر من 200 دقيقة في الشهر.

تحقق: تحقق من تقديرك. إذا كان عدد دقائق الاتصال يساوي 200 دقيقة ، فإن تكلفة العرض X هي $0.35(200) + 20 = 90$ ، وتكلفة العرض Y هي $0.30(200) + 30 = 90$ ✓

✓ تحقق من فهمك

6) وضع نادي عرضين مختلفين لروّاده.
العرض X: رسوم اشتراك شهرية مقدارها 75 ريالًا زائد 20 ريالًا عن كل زيارة للنادي.
العرض Y: 35 ريالًا عن كل زيارة للنادي من دون رسوم اشتراك.
فأيُّ العرضين أفضل؟

قراءة الرياضيات

خطي: كلمة منسوبة إلى خط، وتتضمن معنى الاستقامة.
وسميت المعادلات الخطية بهذا الاسم؛ لأن تمثيلها البياني خط مستقيم.

إرشادات حل المسألة

التمثيل البياني
في **المثال 6** ، مع أن الرسوم الشهرية في العرض X أقل، إلا أن سعر دقيقة الاتصال الواحدة أعلى. وهذا يجعل المقارنة بين العرضين صعبة. إلّا أن التمثيل البياني يُسهِّل المقارنة بين موقفين خطيّين في كثير من الأحيان.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تأكد

المثال 1 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم المُعطى ميله ومقطع المحور y له في كلٍّ مما يأتي، ثم مثّله بيانيًّا:

(1 $m = 4, b = -3$ **(2** $m = \frac{1}{2}, b = -1$ **(3** $m = -\frac{3}{2}, b = 5$

المثال 2 اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم المُعطى ميله ونقطة يمر بها في كلٍّ مما يأتي، ثم مثّله بيانيًّا:

(4 $m = 5, (3, -2)$ **(5** $m = \frac{1}{4}, (-2, -3)$ **(6** $m = -4.25, (-4, 6)$

المثالان 3, 4 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي أُعطيت نقطتان يمر بهما في كلٍّ مما يأتي:

(7 $(0, -1), (4, 4)$ **(8** $(4, 3), (1, -6)$ **(9** $(6, 5), (-1, -4)$

المثال 5 **(10** اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم العمودي على $y = -2x + 6$ ، والمار بالنقطة $(3, 2)$.

(11 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطة $(-1, 5)$ ، ويوازي المستقيم الذي معادلته $y = 4x - 5$.

المثال 6 **(12** **عروض:** يقارن سلمان بين عرضين مقدمين من نادٍ رياضي. يدفع بموجب العرض الأول اشتراكًا شهريًا قدره 100 ريال، بالإضافة إلى 10 ريالاتٍ عن كل زيارة. ويدفع بموجب العرض الثاني اشتراكًا شهريًا قدره 150 ريالًا، ويسمح له بعشر زيارات شهريًا.

a) اكتب معادلة تمثل التكلفة الشهرية لكلٍّ من العرضين.

b) مثّل كلتا المعادلتين بيانيًّا.

c) إذا كان سلمان يريد الذهاب إلى النادي 7 مراتٍ شهريًّا، فهل يشترك في العرض الأول أم الثاني؟ فسّر إجابتك.

تدرب وحل المسائل

المثال 1 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم المُعطى ميله ومقطع المحور y له في كلٍّ مما يأتي، ثم مثّله بيانيًّا:

(13 $m = -5, b = -2$ **(14** $m = -7, b = -4$ **(15** $m = 9, b = 2$

(16 $m = 12, b = \frac{4}{5}$ **(17** $m = -\frac{3}{4}, (0, 4)$ **(18** $m = \frac{5}{11}, (0, -3)$

المثال 2 اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم المُعطى ميله ونقطة يمر بها في كلٍّ مما يأتي، ثم مثّله بيانيًّا:

(19 $m = 2, (3, 11)$ **(20** $m = 4, (-4, 8)$ **(21** $m = -7, (1, 9)$

(22 $m = \frac{5}{7}, (-2, -5)$ **(23** $m = -\frac{4}{5}, (-3, -6)$ **(24** $m = -2.4, (14, -12)$

المثالان 3, 4 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي أعطيت نقطتان يمر بهما في كلٍّ مما يأتي:

(25 $(-1, -4), (3, -4)$ **(26** $(2, -1), (2, 6)$

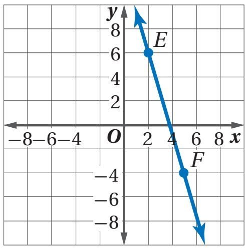
(27 $(-3, -2), (-3, 4)$ **(28** $(0, 5), (3, 3)$

(29 $(-12, -6), (8, 9)$ **(30** $(2, 4), (-4, -11)$

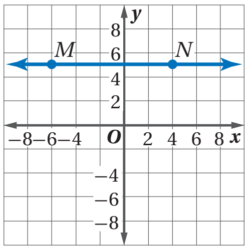
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الممثل بيانيًا، أو المعطى وصفه في كلٍّ مما يأتي:

31) $\overleftrightarrow{EF}$



32) $\overleftrightarrow{MN}$



33) يحوي النقطتين $(-1, -2), (3, 4)$

34) يحوي النقطتين $(-4, -5), (-8, -13)$

35) مقطع المحور x يساوي 3، ومقطع المحور y يساوي 2−

36) مقطع المحور x يساوي $-\frac{1}{2}$، ومقطع المحور y يساوي 4

المثال 5 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يحقق المعطيات في كلٍّ مما يأتي :

37) يمر بالنقطة $(-7, -4)$، ويعامد المستقيم $y = \frac{1}{2}x + 9$.

38) يمر بالنقطة $(-1, -10)$، ويوازي المستقيم $y = 7$.

39) يمر بالنقطة $(6, 2)$، ويوازي المستقيم $y = -\frac{2}{3}x + 1$.

40) يمر بالنقطة $(-2, 2)$، ويعامد المستقيم $y = -5x - 8$.

المثال 6

41) **جمعية خيرية:** نظَّمت جمعية خيرية حفلًا لتكريم مجموعة من حفظة القرآن الكريم، فاستأجرت قاعة لتقيم فيها الحفل. إذا كانت أجرة القاعة 1500 ريال بالإضافة إلى 15.5 ريالًا عن كل شخص يحضر الحفل.

a) اكتب معادلة تمثل تكلفة استئجار القاعة y إذا حضر x شخصًا.

b) مثّل المعادلة بيانيًّا.

c) إذا حضر الحفل 285 شخصًا، فكم تكون تكلفة استئجار القاعة؟

d) إذا رصدت الجمعية 6000 ريال لاستئجار القاعة، فما عدد الأشخاص الذين يمكن أن يحضروا الحفل؟

42) **توفير:** يوفر عبد الله نقودًا ليشتري مذياعًا مرتبطًا بالأقمار الاصطناعية، ويدفع رسوم الاشتراك السنوي بخدمة الأقمار الاصطناعية . فبدأ بتوفير 200 ريال أُهديت إليه في عيد الأضحى ، وبعد ذلك كان يضيف 40 ريالًا كل أسبوع .

a) اكتب معادلة تمثل ما وفّره عبد الله y بعد x أسبوعًا.

b) مثّل المعادلة بيانيًّا.

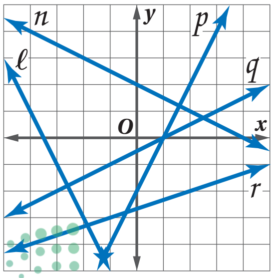
c) متى يوفر 500 ريال؟

d) إذا بدأ التوفير منذ أسبوعين، وكان ثمن المذياع 700 ريال ، ورسم الاشتراك السنوي بخدمة الأقمار الاصطناعية 420 ريالًا ، فمتى يوفر مبلغًا يكفي لذلك ؟ فسِّر إجابتك.

الربط مع الحياة

تصل إشارات بث إذاعة FM إلى (48 – 64) km تقريبًا. أما إشارات البث الإذاعي بواسطة الأقمار الاصطناعية فتصل إلى أكثر من 35200 km

استعمل الشكل المجاور لتسمي أي مستقيم يحقق الوصف في كلٍّ مما يأتي:



43) يوازي المستقيم $y = 2x - 3$.

44) يعامد المستقيم $y = \frac{1}{2}x + 7$.

45) يتقاطع مع المستقيم $y = \frac{1}{2}x - 5$ ، ولكنه لا يعامده.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

حدِّد ما إذا كان المستقيمان متوازيين أو متعامدين، أو غير ذلك في كلٍّ ممّا يأتي:

46) $y = 2x + 4, y = 2x - 10$

47) $y = -\frac{1}{2}x - 12, y = 2x + 7$

48) $y - 4 = 3(x + 5), y + 3 = -\frac{1}{3}(x + 1)$

49) $y - 3 = 6(x + 2), y + 3 = -\frac{1}{3}(x - 4)$

50) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطة $(4, 2)$ ويوازي المستقيم $y - 2 = 3(x + 7)$.

51) اكتب معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطة $(-8,12)$ ويعامد المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(-7, 2)$, $(3, 2)$.

52) **صناعة الفخار:** نظَّمت جمعية حِرَف يدوية دورة في صناعة الفخار، وكان رسم الاشتراك 150 ريالًا، بحيث يغطي اللوازم والمواد وكيسًا واحدًا من طين الصلصال. وكل كيس إضافي يكلف 40 ريالًا. اكتب معادلة تمثل تكلفة الاشتراك وعدد x من الأكياس المستعملة.

الربط مع الحياة

بعد تشكيل الآنية من الصلصال، يتم إدخالها في أفران خاصة عند درجة حرارة تفوق $500°C$.

53) **تمثيلات متعددة:** طلب مدير قصر أفراح من بسام أن ينظِّم وقوف السيارات في أثناء حفل. وقدّم له عرضين للأجر؛ أحدهما أن يدفع له 4 ريالاتٍ عن كل سيارة، والآخر أن يعطيه أجرًا مقداره 150 ريالًا بالإضافة إلى ريالين عن كل سيارة.

a) **جدوليًا:** أنشئ جدولًا يبيّن ما يتقاضاه بسام عن 20، 50، 100 سيارة في كلا العرضين.

b) **عدديًا:** اكتب معادلة تمثّل ما يكسبه بسام من كل عرض.

c) **بيانيًا:** مثِّل بيانيًّا كلًّا من معادلتَي العرضين.

d) **تحليليًا:** أيُّ العرضين أكثر كسبًا لبسام، إذا كان عدد السيارات 35 سيارةً؟ وأيُّهما أكثر كسبًا لبسام، إذا كان عدد السيارات 80 سيارةً؟ وضح إجابتك.

e) **لفظيًا:** اكتب عبارة تصف العرض الأكثر كسبًا لبسام تبعًا لعدد السيارات.

f) **منطقيًا:** إذا كان عدد السيارات 75 سيارةً، فأي العرضين أكثر كسبًا لبسام؟ وضّح تبريرك.

مسائل مهارات التفكير العليا

54) **تحدٍّ:** أوجد قيمة n، بحيث يمر المستقيم العمودي على المستقيم $-2y + 4 = 6x + 8$ بالنقطتين $(n, -4), (2, -8)$.

55) **تبرير:** حدّد ما إذا كانت النقاط $(6, 8)$, $(2, 5)$, $(-2, 2)$ تقع على استقامة واحدة. برّر إجابتك.

56) **مسألة مفتوحة:** اكتب معادلات زوجين مختلفين من المستقيمات المتعامدة التي تتقاطع في النقطة $(-3, -7)$.

57) **اكتشف الخطأ:** كتب كلٌّ من راكان وفيصل معادلة مستقيم ميله -5 ، ويمر بالنقطة $(-2, 4)$، أيُّهما إجابته صحيحة؟ وضّح تبريرك.

راكان	فيصل
$y - 4 = -5(x - (-2))$	$y - 4 = -5(x - (-2))$
$y - 4 = -5(x + 2)$	$y - 4 = -5(x + 2)$
	$y - 4 = -5x - 10$
	$y = -5x - 6$

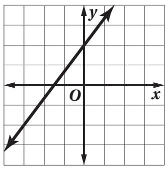
58) **اكتب:** أيهما أسهل كتابة: معادلة مستقيم بصيغة الميل ونقطة، أم بصيغة الميل والمقطع؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

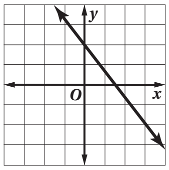
تدريب على اختبار

59) أيٌّ مما يأتي هو التمثيل البياني للمستقيم الذي يمر بالنقطة $(-2, -3)$؟

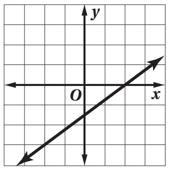
A



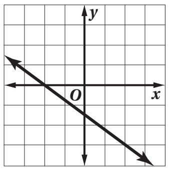
B



C



D



60) أيٌّ مما يأتي هي معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطة $(-2, 1)$، ويعامد المستقيم $y = \frac{1}{3}x + 5$؟

A $y = 3x + 7$

B $y = \frac{1}{3}x + 7$

C $y = -3x - 5$

D $y = -\frac{1}{3}x - 5$

مراجعة تراكمية

أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين A, B في كلٍّ مما يأتي: (الدرس 4-2)

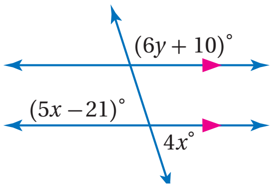
61) $A(4, 3), B(5, -2)$

62) $A(0, 2), B(-3, -4)$

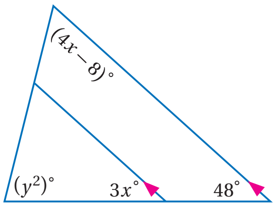
63) $A(2, 5), B(5, 1)$

أوجد قيمة x, y في كلٍّ من الشكلين الآتيين : (الدرس 2-2)

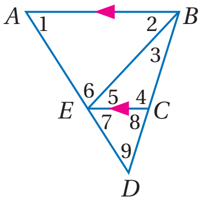
64)



65)



في الشكل المجاور: $m\angle 1 = 58°$, $m\angle 2 = 47°$, $m\angle 3 = 26°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية: (الدرس 2-2)



66) $\angle 7$

67) $\angle 5$

68) $\angle 6$

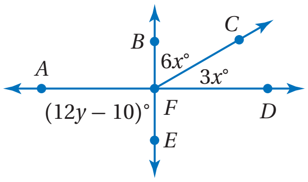
69) $\angle 4$

70) $\angle 8$

71) $\angle 9$

استعد للدرس اللاحق

72) إذا كان $\overline{AD}$, $\overline{BE}$ متعامدتين، فأوجد قيمة كلٍّ من x, y



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

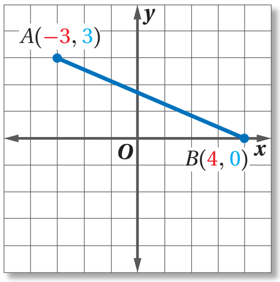
توسّع
معمل الهندسة

2-5 معادلة العمود المنصف
Equations of Perpendicular Bisectors

يمكنك تطبيق ما تعلمته عن الميل ومعادلة المستقيم لإيجاد معادلة العمود المنصف لقطعة مستقيمة.

نشاط

أوجد معادلة العمود المنصِّف للقطعة المستقيمة $\overline{AB}$ إذا كان طرفاها هما النقطتين $A(-3, 3), B(4, 0)$ ، ثم مثّله بيانيًّا.



الخطوة 1: منصّف القطعة المستقيمة يمر بنقطة منتصفها.
استعمل صيغة نقطة المنتصف لتجد نقطة منتصف $\overline{AB}$.

$$M\left(\frac{x_1+x_2}{2}, \frac{y_1+y_2}{2}\right) = M\left(\frac{-3+4}{2}, \frac{3+0}{2}\right)$$
$$= M\left(\frac{1}{2}, \frac{3}{2}\right)$$

الخطوة 2: يكون العمود المنصّف عموديًّا على القطعة المستقيمة، ويمر بنقطة منتصفها.
ولتجد ميل العمود المنصّف أوجد أولًا ميل $\overline{AB}$.

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ صيغة الميل

$= \frac{0-3}{4-(-3)}$ $\quad x_1 = -3, x_2 = 4, y_1 = 3, y_2 = 0$

$= -\frac{3}{7}$ بسّط

الخطوة 3: استعمل صيغة الميل ونقطة لكتابة معادلة المستقيم.
ميل العمود المنصّف يساوي $\frac{7}{3}$؛ لأن $-\frac{3}{7}\left(\frac{7}{3}\right) = -1$

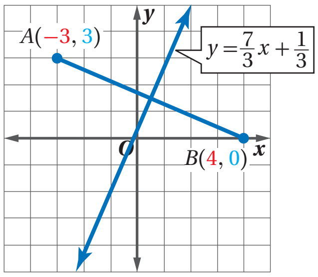
$y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل ونقطة

$y - \frac{3}{2} = \frac{7}{3}\left(x - \frac{1}{2}\right)$ $\quad m = \frac{7}{3}, (x_1, y_1) = \left(\frac{1}{2}, \frac{3}{2}\right)$

$y - \frac{3}{2} = \frac{7}{3}x - \frac{7}{6}$ خاصية التوزيع

$y = \frac{7}{3}x + \frac{1}{3}$ اجمع $\frac{3}{2}$ لكلا الطرفين

الخطوة 4: للتحقق: مثّل المستقيم $y = \frac{7}{3}x + 3$



تمارين:

أوجد معادلة العمود المنصّف للقطعة المستقيمة $\overline{PQ}$ ، ومثله بيانيًّا في كلٍّ مما يأتي:

(1 $P(5, 2), Q(7, 4)$

(2 $P(-3, 9), Q(-1, 5)$

(3 $P(-2, 1), Q(0, -3)$

(4 $P(0, 1.6), Q(0.5, 2.1)$

2-6

الأعمدة والمسافة
Perpendiculars and Distance

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درستُ كتابة معادلة مستقيم عُرفت معلومات حول تمثيله البياني.

(الدرس 5-2)

والآن:

- أجد البعد بين نقطة ومستقيم.
- أجد البعد بين مستقيمين متوازيين.

المفردات:

المسافة العمودية
perpendicular distance

البعد بين نقطة ومستقيم
distance from a point to a line

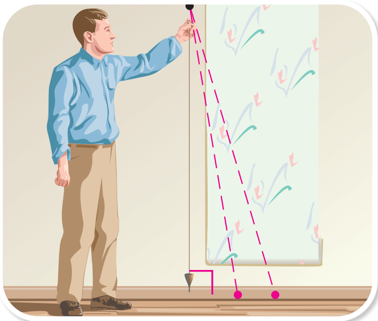
المحل الهندسي
locus

متساوي البعد
equidistant

لماذا؟

الخيط الشاقولي عبارة عن خيط مربوط في أحد طرفيه ثقل معدني يسمى الشاقول، وعندما يُعلق الخيط من طرفه الآخر يتأرجح الشاقول تأرجحًا حرًّا، ثم يسكن بحيث يكون تحت نقطة التعليق مباشرة.

يُستعمل الخيط الشاقولي؛ لإنشاء خط رأسي عند البناء أو عند لصق ورق الجدران.



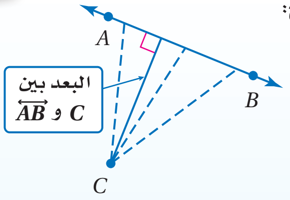
البعد بين نقطة ومستقيم: يمثل طول الخيط الشاقولي أقصر مسافة بين نقطة التعليق ومستوى الأرض أسفله. **فالمسافة العمودية** بين نقطة ومستقيم هي أقصر مسافة في جميع الحالات، وهي تمثل **البعد بين النقطة والمستقيم**.

مفهوم أساسي — البُعد بين نقطة ومستقيم

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: البعد بين مستقيم ونقطة لا تقع عليه هو طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم من تلك النقطة.

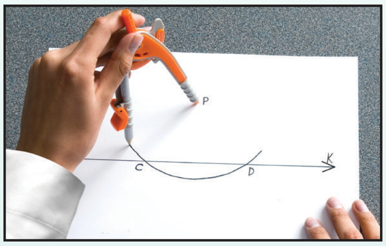
النموذج:



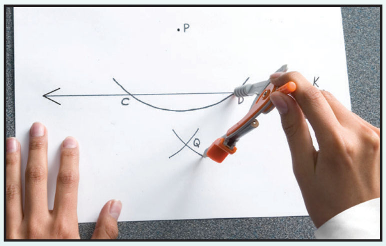
إن إنشاء مستقيم عمودي على مستقيم معلوم من نقطة لا تقع عليه، يبين أنه يوجد مستقيم واحد فقط يمر بتلك النقطة ويكون عموديًّا على المستقيم.

إنشاءات هندسية — إنشاء مستقيم عمودي على مستقيم من نقطة لا تقع عليه

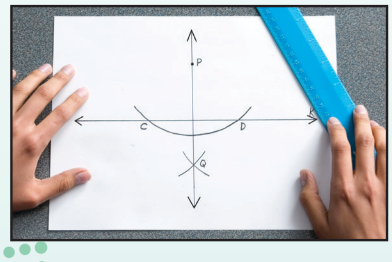
الخطوة 1: ضع الفرجار عند النقطة P. وارسم قوسًا يقطع k في موقعين مختلفين. سم نقطتَي التقاطع C, D



الخطوة 2: ضع الفرجار عند النقطة C، وارسم قوسًا تحت المستقيم k باستعمال فتحة فرجار أكبر من $\frac{1}{2}CD$ وباستعمال فتحة الفرجار نفسها، ارسم من D قوسًا آخر يقطع القوس السابق. وسم نقطة التقاطع Q.



الخطوة 3: استعمل مسطرة لرسم $\overleftrightarrow{PQ}$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

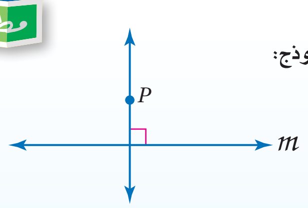
تنص المسلمة الآتية على أن المستقيم العمودي على مستقيم معلوم من نقطة لا تقع عليه هو مستقيم وحيد.

مسلّمة 2.6 — مسلمة التعامد

أضف إلى مطويتك

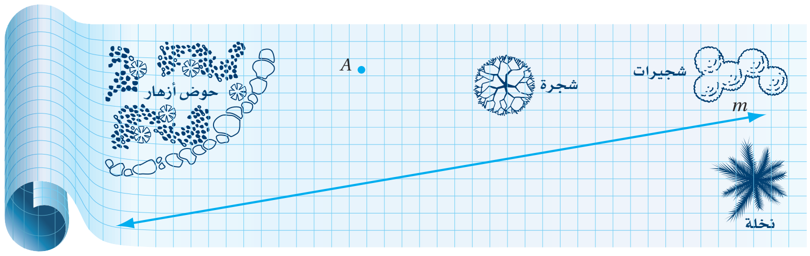
التعبير اللفظي: لأي مستقيم ونقطة لا تقع عليه يوجد مستقيم واحد فقط يمر بالنقطة، ويكون عموديًا على المستقيم المعلوم.

النموذج:



مثال 1 من واقع الحياة — إنشاء أقصر قطعة مستقيمة بين نقطة ومستقيم

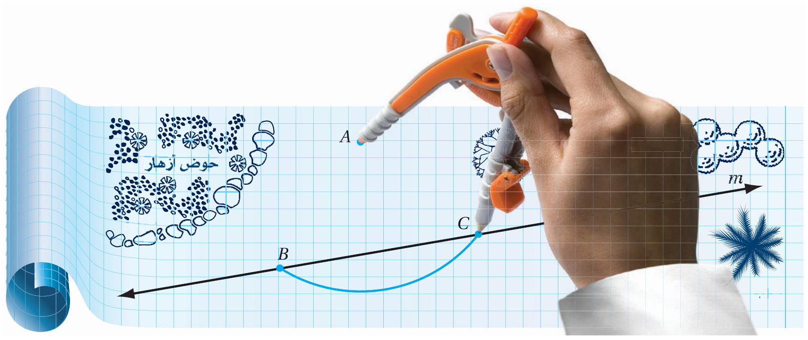
هندسة مدنية: لاحظ مهندس مدني أن جزءًا من ساحة حديقة عامة تتجمع عنده المياه. ويريد أن يضع أنبوب تصريف أرضيًّا من النقطة A وسط هذه المنطقة إلى خط التصريف الرئيس الممثل بالمستقيم m. أنشئ القطعة المستقيمة التي يُمثّل طولها أقصر أنبوب يربط خط التصريف الرئيس بالنقطة A.



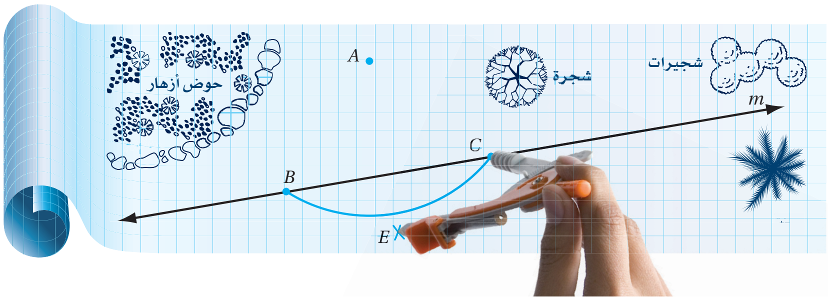
القطعة المستقيمة التي يمثل طولها أقصر أنبوب، هي القطعة المستقيمة العمودية من النقطة إلى المستقيم.

لإنشاء القطعة المستقيمة اتبع الخطوات التالية:

الخطوة 1: استعمل الفرجار لتعيّن النقطتين B, C على المستقيم m، بحيث تكونا على البعد نفسه من النقطة A، وذلك بوضع رأس الفرجار عند النقطة A ورسم قوس يقطع m في النقطتين B, C



الخطوة 2: استعمل الفرجار لتعيِّن نقطة أخرى مثل E لا تقع على المستقيم m ، وتكون على البعد نفسه من B, C ، وذلك بوضع رأس الفرجار عند النقطة C، ورسم قوس تحت المستقيم m باستعمال فتحة فرجار أكبر من $\frac{1}{2}BC$ ، ورسم قوس آخر يتقاطع مع القوس السابق عند E باستعمال فتحة الفرجار نفسها بوضع رأس الفرجار عند B



الربط مع الحياة

تقسم الهندسة المدنية إلى تخصصات منها: هندسة الإنشاءات، وهندسة الطرق، وهندسة الخرسانة، وهندسة المساحة، وهندسة التربة، وهندسة المياه.

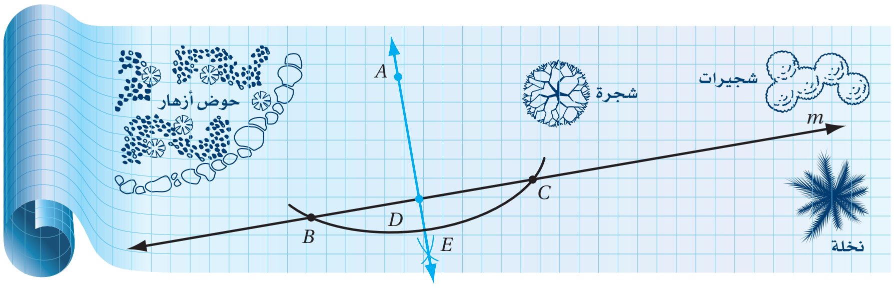
إرشادات للدراسة

رسم أقصر مسافة

الأداة الأساسية لرسم قطعة مستقيمة عمودية على مستقيم من نقطة لا تقع عليه هو المثلث القائم الزاوية كما يمكنك استعمال أدوات مثل ركن ورقة، ولكن إنشاء هذه القطعة غير ممكن إلا باستعمال فرجار ومسطرة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

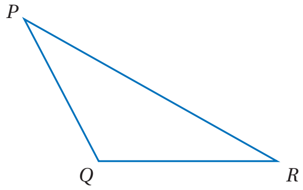
الخطوة 3: ارسم العمود $\overleftrightarrow{AE}$، وارمز لنقطة تقاطع $\overleftrightarrow{AE}$ مع $\overleftrightarrow{BC}$ بالرمز D



يمثّل AD طول أقصر أنبوب يحتاجه المهندس لربط النقطة A بخط التصريف الرئيس.

تحقق من فهمك

1) أنشئ القطعة المستقيمة التي يمثل طولها المسافة بين Q و $\overleftrightarrow{PR}$ وسمّها.



مثال 2 البعد بين نقطة ومستقيم في المستوى الإحداثي

الهندسة الإحداثية: يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-5, 3), (4, -6)$. أوجد البعد بين المستقيم ℓ والنقطة $P(2, 4)$.

الخطوة 1: أوجد معادلة المستقيم ℓ. ابدأ بإيجاد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(-5, 3), (4, -6)$.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-6 - 3}{4 - (-5)} = \frac{-9}{9} = -1$$

استعمل ميل المستقيم ℓ، والنقطة $(4, -6)$ الواقعة عليه لتجد مقطع المحور y له.

$y = mx + b$	صيغة الميل والمقطع
$-6 = -1(4) + b$	$m = -1, (x, y) = (4, -6)$
$-6 = -4 + b$	بسّط
$-2 = b$	اجمع 4 لكلا الطرفين

معادلة المستقيم ℓ هي: $y = -x + (-2)$، أو $y = -x - 2$.

الخطوة 2: اكتب معادلة المستقيم w العمودي على المستقيم ℓ والمار بالنقطة $P(2, 4)$.

بما أن ميل المستقيم ℓ يساوي -1 ، فإن ميل المستقيم w يساوي 1.

$y = mx + b$	صيغة الميل والمقطع
$4 = 1(2) + b$	$m = 1, (x, y) = (2, 4)$
$4 = 2 + b$	بسّط
$2 = b$	اطرح 2 من كلا الطرفين

معادلة المستقيم w هي $y = x + 2$.

الخطوة 3: حل نظام المعادلات لتجد نقطة التقاطع.

المستقيم ℓ: $y = -x - 2$

المستقيم w: $(+)\ y = x + 2$

$2y = 0$	اجمع المعادلتين
$y = 0$	اقسم كلا الطرفين على 2

إرشادات للدراسة

المسافة بين نقطة والمحورين x, y

لاحظ أن المسافة بين نقطة والمحور x يمكن إيجادها بتحديد الإحداثي الصادي للنقطة، أما المسافة بينها وبين المحور y فيمكن إيجادها بتحديد الإحداثي السيني لها.

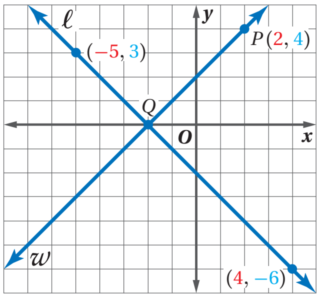
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أوجد قيمة x.

$0 = x + 2$ عوّض 0 بدل y في معادلة المستقيم w

$-2 = x$ اطرح 2 من كلا الطرفين

إذن نقطة التقاطع هي $Q(-2, 0)$



للتحقق من نقطة التقاطع، ارسم المستقيمين ℓ, w في المستوى الإحداثي، وأوجد نقطة التقاطع بيانيًّا.

الخطوة 4: استعمل صيغة المسافة بين نقطتين؛ لتجد المسافة بين $P(2, 4), Q(-2, 0)$.

$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ صيغة المسافة بين نقطتين

$= \sqrt{(-2 - 2)^2 + (0 - 4)^2}$ $x_2 = -2, x_1 = 2, y_2 = 0, y_1 = 4$

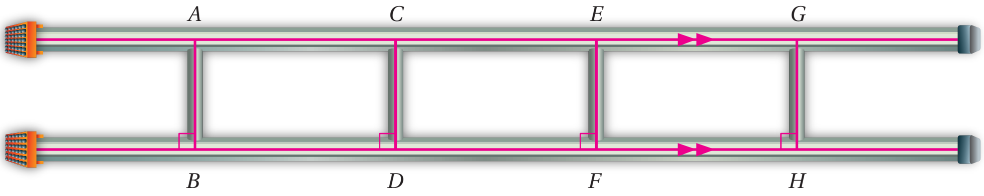
$= \sqrt{32}$ بسّط

البعد بين النقطة والمستقيم هو $\sqrt{32}$ أو 5.66 وحدات تقريبًا .

تحقق من فهمك

2) المستقيم ℓ يمر بالنقطتين $(5, 4), (1, 2)$. أنشئ مستقيمًا عموديًّا على ℓ من النقطة $P(1, 7)$، ثم أوجد البعد بين P و ℓ.

البُعد بين مستقيمين متوازيين: يُعرَّف المستقيمان المتوازيان على أنهما مستقيمان يقعان في المستوى نفسه ولا يتقاطعان. وهناك تعريف آخر ينص على أنهما مستقيمان يقعان في المستوى نفسه، بحيث يكون البعد بينهما ثابتًا، وهذا يعني أن البعد بين أي نقطة على أحدهما والآخر ثابتة .



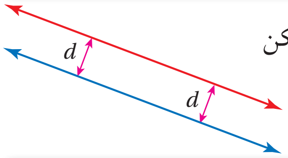
$AB = CD = EF = GH$

يقودنا ذلك إلى تعريف البعد بين مستقيمين متوازيين.

مفهوم أساسي — البعد بين مستقيمين متوازيين

أضف إلى مطويتك

البعد بين مستقيمين متوازيين، هو المسافة العمودية بين أحد المستقيمين وأي نقطة على المستقيم الآخر.

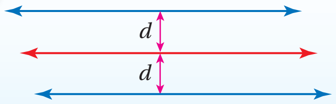


الشكل الذي تمثله مجموعة النقاط التي تحقق شرطًا ما يسمى **محلًّا هندسيًّا** . ويمكن وصف المستقيم الموازي لمستقيم معلوم بالمحل الهندسي لجميع النقاط **المتساوية البعد** عن المستقيم في المستوى نفسه.

نظرية 2.9 — المستقيمان المتساويا البعد عن مستقيم ثالث

أضف إلى مطويتك

إذا كان المستقيمان في المستوى متساويَي البعد عن مستقيم ثالث فإنهما متوازيان.



ستبرهن **نظرية 2.9** في السؤال 21

إرشادات للدراسة

طريقة الحذف

عند حل نظام معادلات باستعمال طريقة الحذف، قد تحتاج إلى ضرب إحدى المعادلات في عدد لتتمكن من الحذف عند جمع الحدود المتشابهة.

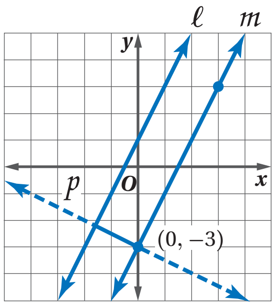
إرشادات للدراسة

متساوي البعد

سوف تستعمل مفهوم متساوي البعد لتصف نقاطًا خاصة ومستقيمات مرتبطة بأضلاع المثلث وزواياه في الدرس 1–4.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 3 المسافة بين مستقيمين متوازيين



أوجد البعد بين المستقيمين المتوازيين ℓ, m اللذين معادلتيهما $y = 2x + 1, y = 2x - 3$ على الترتيب.

يتعين عليك حل نظام من المعادلات لإيجاد نقطتَي نهايتَي القطعة المستقيمة العمودية على كلٍّ من ℓ, m.

ميل المستقيم ℓ يساوي ميل المستقيم m ويساوي 2.

ارسم المستقيم p على أن يمر بنقطة مقطع المحور y للمستقيم m وهي $(0, -3)$، ويكون عموديًّا على كلا المستقيمين.

الخطوة 1: لاحظ أن ميل المستقيم p هو معكوس مقلوب العدد 2، ويساوي $-\frac{1}{2}$ ، وأن المستقيم p يمر بالنقطة $(0, -3)$ ، وهي مقطع المحور y للمستقيم m. والآن: اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم p.

$y = mx + b$ صيغة الميل والمقطع

$y = -\frac{1}{2}x - 3$ ، $m = -\frac{1}{2}, b = -3$

الخطوة 2: حدد نقطة تقاطع المستقيمين ℓ و p بحل نظام المعادلات الآتي:

المستقيم ℓ: $y = 2x + 1$

المستقيم p: $y = -\frac{1}{2}x - 3$

$2x + 1 = -\frac{1}{2}x - 3$ عوِّض $2x + 1$ بدلًا من y في معادلة المستقيم p

$2x + \frac{1}{2}x = -3 - 1$ جمِّع الحدود المتشابهة في كل طرف

$\frac{5}{2}x = -4$ بسِّط

$x = -\frac{8}{5}$ اضرب كلا الطرفين في $\frac{2}{5}$

$y = -\frac{1}{2}\left(-\frac{8}{5}\right) - 3$ عوِّض $-\frac{8}{5}$ بدلًا من x في معادلة المستقيم p

$= -\frac{11}{5}$ بسِّط

نقطة التقاطع هي $\left(-\frac{8}{5}, -\frac{11}{5}\right)$ أو $(-1.6, -2.2)$.

الخطوة 3: استعمل صيغة المسافة بين نقطتين؛ لتجد المسافة بين النقطتين $(0, -3)$ و $(-1.6, -2.2)$.

$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ صيغة المسافة بين نقطتين

$= \sqrt{(-1.6 - 0)^2 + [-2.2 - (-3)]^2}$ ، $x_2 = -1.6, x_1 = 0, y_2 = -2.2, y_1 = -3$

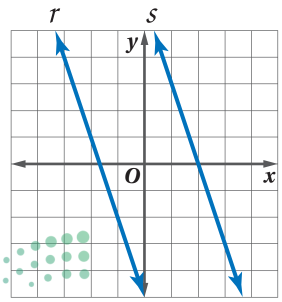
≈ 1.8 بسِّط

البُعد بين المستقيمين 1.8 وحدة تقريبًا.

إرشادات للدراسة

طريقة التعويض
عند حل نظام مكون من معادلتين خطيتين باستعمال التعويض، عوِّض قيمة أحد متغيرات المعادلة الأولى في المعادلة الثانية لتحصل على معادلة في متغير واحد.

✓ تحقق من فهمك



3A) أوجد البعد بين المستقيمين المتوازيين r, s اللذين معادلتاهما $y = -3x - 5 , y = -3x + 6$ على الترتيب.

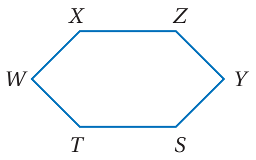
3B) أوجد البعد بين المستقيمين المتوازيين a, b اللذين معادلتيهما $x + 3y = 6 , x + 3y = -14$، على الترتيب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

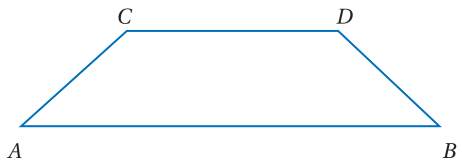
تأكد

المثال 1 أنشئ القطعة المستقيمة التي تمثّل البُعد في كلٍّ مما يأتي:

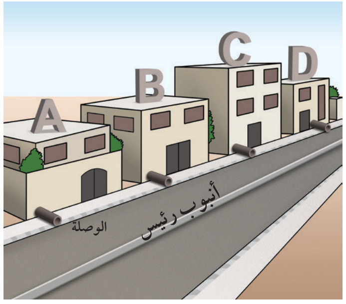
1) البعد بين Y و $\overleftrightarrow{TS}$



2) البعد بين C و $\overleftrightarrow{AB}$



3) **أنابيب:** تزوِّد مؤسسة المياه المنازل بالمياه من خلال أنابيب تربطها بالأنبوب الرئيس في الشارع. في الشكل المجاور: ارسم القطعة المستقيمة التي تمثل أقصر أنبوب توصيل بين الوصلة في المنزل A والأنبوب الرئيس في الشارع.



المثال 2 **هندسة إحداثية:** أوجد البعد بين النقطة P والمستقيم ℓ في كلٍّ مما يأتي:

4) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-2, 0)$, $(4, 3)$، وإحداثيا النقطة P هما $(3, 10)$.

5) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-4, 9)$, $(1, -6)$، وإحداثيا النقطة P هما $(4, 1)$.

6) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-2, 9)$, $(4, 18)$، وإحداثيا النقطة P هما $(-9, 5)$.

المثال 3 أوجد البعد بين كل مستقيمين متوازيين فيما يأتي:

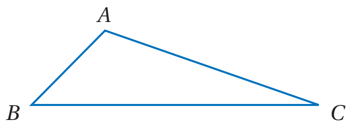
7) $y = -2x + 4$
$y = -2x + 14$

8) $y = 7$
$y = -3$

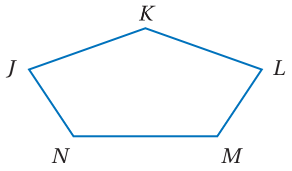
تدرب وحل المسائل

المثال 1 أنشئ القطعة المستقيمة التي تمثل البعد في كل مما يأتي:

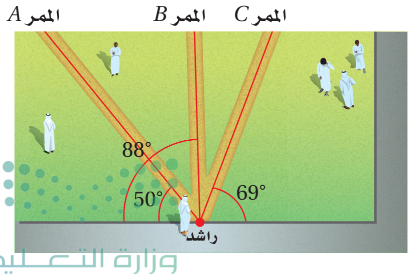
9) البعد بين A و $\overleftrightarrow{BC}$



10) البعد بين K و $\overleftrightarrow{LM}$



11) **مدرسة:** يعبر راشد الساحة الأمامية لمدرسته، حيث يوجد ثلاثة ممرات ممكنة مبينة في الشكل المجاور. أي الممرات الثلاثة هو الأقصر؟ وضّح تبريرك.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 2 **هندسة إحداثية:** أوجد البعد بين النقطة P والمستقيم ℓ في كلٍّ مما يأتي:

12) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(7, 4), (0, -3)$. وإحداثيا النقطة P هما $(4, 3)$.

13) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(4, 1), (-2, 1)$. وإحداثيا النقطة P هما $(5, 7)$.

14) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(3, 1), (-8, 1)$. وإحداثيا النقطة P هما $(-2, 4)$.

المثال 3 أوجد البعد بين كل مستقيمين متوازيين فيما يأتي:

15) $y = -2$
$y = 4$

16) $x = 3$
$x = 7$

17) $y = \frac{1}{3}x - 3$
$y = \frac{1}{3}x + 2$

18) $y = 15$
$y = -4$

19) $3x + y = 3$
$y + 17 = -3x$

20) $y = -\frac{5}{4}x + 3.5$
$4y + 10.6 = -5x$

21) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين للنظرية 2.9 .

أوجد البعد بين المستقيم و النقطة في كلٍّ مما يأتي:

22) $y = -3, (5, 2)$

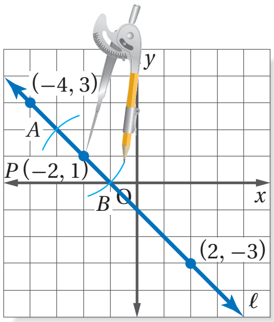
23) $y = \frac{1}{6}x + 6, (-6, 5)$

24) $x = 4, (-2, 5)$

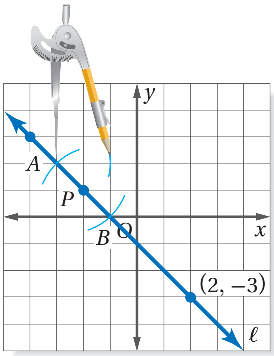
25) **ملصقات:** يعلق شاكر مُلصقين على حائط غرفته كما هو مبين في الشكل. كيف يمكن له أن يستعمل البعد بين مستقيمين؛ ليتأكد أن حافتَي الملصقين متوازيتان؟

إنشاءات هندسية: يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(2, -3), (-4, 3)$. والنقطة $P(-2, 1)$ تقع على المستقيم ℓ. تتبّع الخطوات أدناه وأجب عما يأتي:

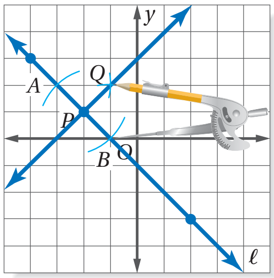
الخطوة 1: ارسم المستقيم ℓ وعيّن النقطة P عليه، ثم ضع الفرجار عند النقطة P. وباستعمال فتحة الفرجار نفسها، ارسم قوسين عن يسار ويمين النقطة P. سمِّ نقطتَي التقاطع A و B.



الخطوة 2: افتح الفرجار فتحة أكبر من AP. وضعه عند النقطة A، وارسم قوسًا أعلى المستقيم ℓ.



الخطوة 3: باستعمال فتحة الفرجار نفسها، ضع الفرجار عند النقطة B، وارسم قوسًا يقطع القوس السابق، سمِّ نقطة التقاطع Q. ثم ارسم $\overleftrightarrow{PQ}$.



26) ضع تخمينًا للعلاقة بين المستقيمين ℓ و $\overleftrightarrow{PQ}$ ؟ أثبت تخمينك باستعمال ميلَي المستقيمين.

27) كرر النشاط أعلاه باستعمال مستقيم آخر ونقطة عليه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

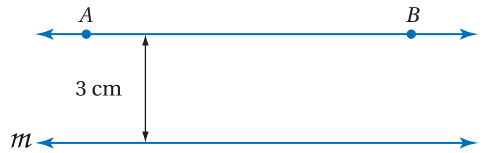
28) **هندسة إحداثية:** ميل $\overline{AB}$ يساوي 2 ، ونقطة منتصفها $M(3, 2)$. ونقطة منتصف قطعة مستقيمة أخرى عمودية على $\overline{AB}$ هي $P(4, -1)$ ، ولها نقطة الطرف B نفسها.

a) مثّل القطعتين المستقيمتين بيانيًّا.

b) أوجد إحداثيات A و B.

29) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة، سوف تستكشف مساحات مثلثات متكوّنة من نقاط على مستقيمين متوازيين.

a) **هندسيًّا:** ارسم مستقيمين متوازيين، وسمّهما كما في الشكل المجاور.

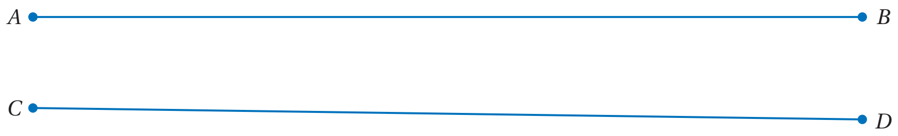


b) **لفظيًّا:** أين تضع النقطة C على المستقيم m ، حتى يكون للمثلث ABC أكبر مساحة؟ وضّح تبريرك.

c) **تحليليًّا:** إذا كان $AB = 11$ cm ، فما القيمة العظمى لمساحة $\triangle ABC$؟

مسائل مهارات التفكير العليا

30) **اكتشف الخطأ:** رسم ماجد القطعتين المستقيمتين $\overline{AB}$, $\overline{CD}$ أدناه باستعمال حافة مستقيمة، ويدّعي أنه إذا مدّ هاتين القطعتين المستقيمتين فإنهما لن تتقاطعا أبدًا. خالفه زيد الرأي وقال: إنهما تتقاطعان. أيٌّ منهما على صواب؟ برّر إجابتك.



31) **اكتب:** صفْ طريقة يمكن استعمالها لرسم مستقيم يبعد البعد نفسه عن المستقيمين المتوازيين $\overleftrightarrow{AB}$, $\overleftrightarrow{CD}$

32) **تحدٍّ:** افترض أن مستقيمًا عموديًّا على مستقيمين متوازيين ويقطعهما في النقطتين $(0, 6)$, $(a, 4)$.
إذا كانت المسافة بين المستقيمين المتوازيين $\sqrt{5}$ وحدات، فأوجد قيمة a ومعادلتَي المستقيمين المتوازيين.

33) **تبرير:** حدّد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحة أحيانًا، أو صحيحة دائمًا، أو غير صحيحة أبدًا. وضّح تبريرك.

يمكن إيجاد البُعد بين مستقيم ومستوى.

34) **مسألة مفتوحة:** ارسم مضلعًا محدبًا غير منتظم باستعمال مسطرة.

a) أنشئ قطعة مستقيمة تمثل البُعد بين أحد الرؤوس وضلع غير مجاور له.

b) استعمل القياس لتتحقق من أن القطعة المستقيمة التي رسمتها عمودية على الضلع الذي اخترته.

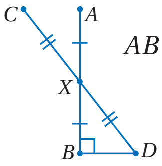
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

35) **تحدٍّ:** أعد كتابة النظرية 2.9 بدلالة مستويين متساويَي البعد عن مستوٍ ثالث، وارسم مثالًا على ذلك.

36) **اكتب:** لخِّص الخطوات الضرورية لإيجاد البُعد بين مستقيمين متوازيين إذا عُلمت معادلتاهما.

تدريب على اختبار

37) إذا كانت $\overline{AB}$ و $\overline{BD}$ متعامدتين و $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$ تنصف إحداهما الأخرى عند النقطة X، $AB = 16$، $CD = 20$، فما طول $\overline{BD}$ ؟



A 6 **C** 10

B 8 **D** 18

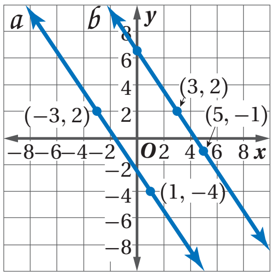
38) متنزه المدينة مربع الشكل، ومساحته $81000\,ft^2$. أيٌّ مما يأتي هو الأقرب إلى طول ضلعه؟

A 100 ft **C** 300 ft

B 200 ft **D** 400 ft

مراجعة تراكمية

39) استعمل الشكل المجاور؛ لتحدّد ما إذا كان $a \parallel b$. برّر إجابتك. (الدرس 2-4)



اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم المُعطى ميله ونقطة يمر بها في كلٍّ مما يأتي : (الدرس 2-5)

40) $m = \frac{1}{4}, (3, -1)$

41) $m = 0, (-2, 6)$

42) $m = -2, (-6, -7)$

43) **حاسوب:** في عام 1436 هـ كانت نسبة مستخدِمي شبكة الإنترنت في المملكة 56% تقريبًا، وبعد سنتين ارتفعت النسبة لتصبح 65% تقريبًا، إذا استمر معدل التغير هذا، فما السنة التي تكون فيها نسبة المشتركين 80% تقريبًا. (الدرس 2-4)

استعد للدرس اللاحق

استعمل صيغة المسافة بين نقطتين لإيجاد المسافة بين كل نقطتين فيما يأتي :

44) $O(-12, 0), P(-8, 3)$

45) $R(-2, 3), S(3, 15)$

46) $Q(-12, 2), T(-9, 6)$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل

2 دليل الدراسة والمراجعة

ملخص الفصل

المفاهيم الأساسية

القاطع: (الدرسان 2-1, 2-2)

- عندما يقطع قاطع مستقيمين، ينتج عن التقاطع أزواج من الزوايا المتبادلة خارجيًا أو المتبادلة داخليًا، أو المتحالفة أو المتناظرة.
- إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين فإن:
  - كل زاويتين متناظرتين متطابقتان.
  - كل زاويتين متبادلتين داخليًا متطابقتان.
  - كل زاويتين متحالفتين متكاملتان.
  - كل زاويتين متبادلتين خارجيًا متطابقتان.

إثبات توازي مستقيمين: (الدرس 2-3)

- إذا قطع قاطع مستقيمين في نفس المستوى ونتج عن التقاطع أي مما يأتي، فإن المستقيمين متوازيان:
  - زاويتان متناظرتان متطابقتان.
  - زاويتان متبادلتان خارجيًا متطابقتان.
  - زاويتان متبادلتان داخليًا متطابقتان.
  - زاويتان متحالفتان متكاملتان.
- إذا كان المستقيمان عموديين على المستقيم نفسه في المستوى فإنهما متوازيان.

الميل: (الدرسان 2-4, 2-5)

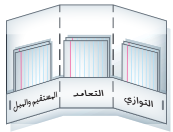
- الميل m لمستقيم يمر بالنقطتين (x_1, y_1) ، (x_2, y_2) يعطى بالصيغة $m = \dfrac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$، حيث $x_1 \neq x_2$.

البُعد: (الدرس 2-6)

- البُعد بين مستقيم ونقطة لا تقع عليه، هو طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم من تلك النقطة.
- البُعد بين مستقيمين متوازيين، هو المسافة العمودية بين أحد المستقيمين وأي نقطة على المستقيم الآخر.

المطويات منظم أفكار

تأكد من أن المفاهيم الأساسية مدونة في مطويتك.

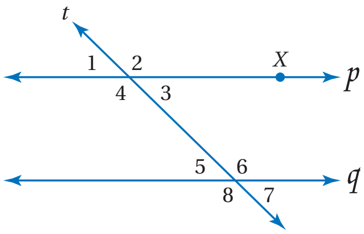


المفردات الأساسية

المستقيمان المتخالفان (ص. 86)
المستويان المتوازيان (ص. 86)
المستقيمان المتوازيان (ص. 86)
الزاويتان المتبادلتان خارجيًا (ص. 87)
الزاويتان المتبادلتان داخليًا (ص. 87)
الزاويتان المتحالفتان (ص. 87)
الزاويتان المتناظرتان (ص. 87)
القاطع (ص. 87)
الزوايا الداخلية (ص. 87)
الزوايا الخارجية (ص. 87)
الميل (ص. 109)
معدّل التغير (ص. 110)
صيغة الميل ونقطة (ص. 117)
صيغة الميل والمقطع (ص. 117)
متساوي البعد (ص. 129)
المحل الهندسي (ص. 129)

اختبر مفرداتك

بيّن ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة أو خاطئة، وإذا كانت خاطئة فاستبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة من القائمة أعلاه؛ لتجعل الجملة صحيحة:



1) إذا كان $\angle 5 \cong \angle 1$، فإن p و q مستقيمان <u>متخالفان</u>.

2) الزاويتان 4 ، 6 <u>متبادلتان داخليًا</u>.

3) الزاويتان 1 ، 7 <u>متبادلتان خارجيًا</u> .

4) إذا كان p و q متوازيين فإن الزاويتين 3 ، 6 <u>متطابقتان</u>.

5) بعد النقطة X عن المستقيم q هو طول القطعة المستقيمة <u>العمودية</u> من النقطة X إلى المستقيم q.

6) يُسمّى المستقيم t <u>قاطعًا</u> للمستقيمين p و q.

7) إذا كان $p \parallel q$، فإن $\angle 2$ و $\angle 8$ <u>متكاملتان</u>.

8) الزاويتان 4 ، 8 <u>متناظرتان</u>.

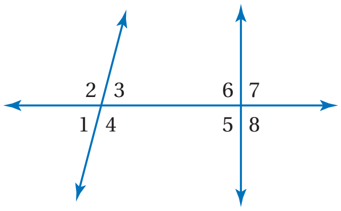
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دليل الدراسة والمراجعة

مراجعة الدروس

2-1 المستقيمان والقاطع (ص: 86-91)

صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين، مستعملًا الشكل أدناه.



9) $\angle 1 , \angle 5$

10) $\angle 4 , \angle 6$

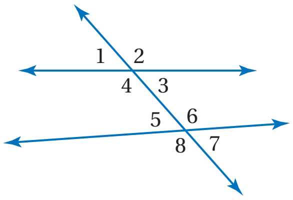
11) $\angle 2 , \angle 8$

12) $\angle 4 , \angle 5$

13) **جسور المشاة:** بُني جسر لعبور المشاة فوق شارع، صنِّف المستقيمين اللذين يمثلان الجسر والشارع.

مثال 1

صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين، مستعملًا الشكل أدناه.



a) $\angle 3, \angle 6$
متحالفتان

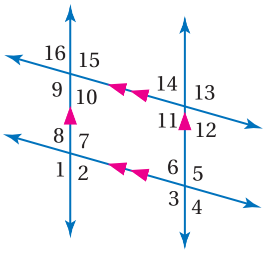
b) $\angle 2, \angle 6$
متناظرتان

c) $\angle 1, \angle 7$
متبادلتان خارجيًّا

d) $\angle 3, \angle 5$
متبادلتان داخليًّا

2-2 الزوايا والمستقيمات المتوازية (ص: 94-101)

في الشكل أدناه: $m\angle 1 = 123°$، أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها:



14) $\angle 5$

15) $\angle 14$

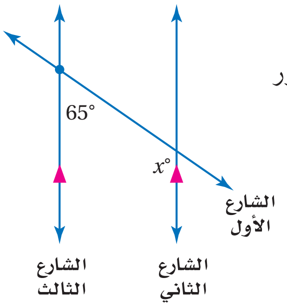
16) $\angle 16$

17) $\angle 11$

18) $\angle 4$

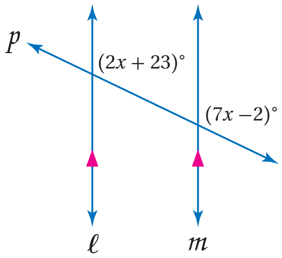
19) $\angle 6$

20) **خرائط:** يبيّن الشكل المجاور تخطيط ثلاثة شوارع. أوجد قيمة x.



مثال 2

جبر: أوجد قيمة x في الشكل الآتي. وضّح تبريرك.

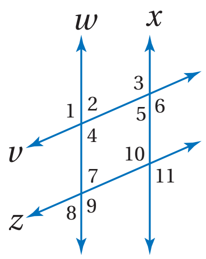


$7x - 2 = 2x + 23$	مسلمة الزاويتين المتناظرتين
$7x - 2x = 23 + 2$	جمّع الحدود المتشابهة
$5x = 25$	بسّط
$x = 5$	اقسم كلا الطرفين على 5

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

2-3 إثبات توازي مستقيمين (ص: 102–107)

هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل متوازية، اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي؟ وإذا كان أيها متوازيًا ، فاذكر المسلّمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.



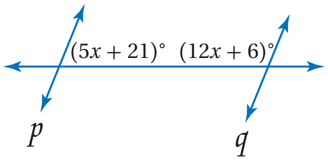
21) $\angle 7 \cong \angle 10$

22) $\angle 2 \cong \angle 10$

23) $\angle 1 \cong \angle 3$

24) $\angle 3 \cong \angle 11$

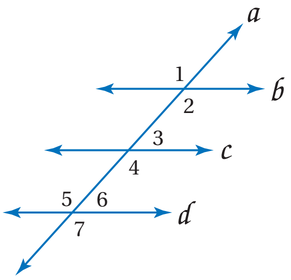
25) أوجد قيمة x، بحيث يكون $p \parallel q$، وحدّد المسلّمة أو النظرية التي استعملتها.



26) **هندسة المواقع:** إذا كان $m\angle BAD = 45°$، فأوجد قياس $m\angle ADC$ الذي يجعل $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$.

مثال 3

هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل متوازية اعتمادًا على المعطيات في كل مما يأتي؟ وإذا كان أيها متوازيًا ، فاذكر المسلّمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.



a) $\angle 1 \cong \angle 7$

$\angle 1$ و $\angle 7$ متبادلتان خارجيًّا بالنسبة للمستقيمين b و d.
بما أن $\angle 1 \cong \angle 7$، فإن $b \parallel d$ بحسب عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًّا.

b) $\angle 4 \cong \angle 5$

$\angle 4$ و $\angle 5$ متبادلتان داخليًّا بالنسبة للمستقيمين c و d.
بما أن $\angle 4 \cong \angle 5$، فإن $c \parallel d$ بحسب عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًّا.

2-4 ميل المستقيم (ص: 109–116)

حدّد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}$ و $\overleftrightarrow{XY}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك في كلٍّ مما يأتي، ومثّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

27) $A(5, 3), B(8, 0), X(-7, 2), Y(1, 10)$

28) $A(-3, 9), B(0, 7), X(4, 13), Y(-5, 7)$

29) $A(8, 1), B(-2, 7), X(-6, 2), Y(-1, -1)$

ارسم المستقيم الذي يحقق الشروط في كلٍّ مما يأتي:

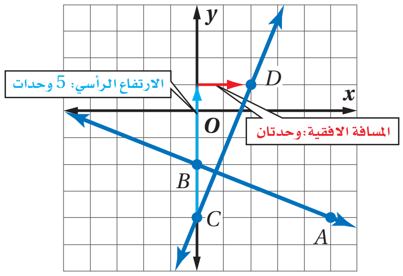
30) يمر بالنقطة $(-3, 4)$ ويوازي $\overleftrightarrow{AB}$، حيث $A(2, 5), B(9, 2)$.

31) يمر بالنقطة $(1, 3)$ ويعامد $\overleftrightarrow{PQ}$، حيث $P(4, -6), Q(6, -1)$.

32) **طائرات:** تحلّق الطائرتان A و B في مسارين مستقيمين وعلى الارتفاع نفسه. رصد قمر اصطناعي موقعين للطائرة A عند النقطتين $(5, 11)$، $(23, 17)$، ورصد موقعين للطائرة B عند النقطتين $(9, 17)$، $(3, 15)$. هل مسارا الطائرتين متوازيان، أم متعامدان، أم غير ذلك؟

مثال 4

مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يمر بالنقطة $C(0, -4)$، والعمودي على $\overleftrightarrow{AB}$، حيث $A(5, -4), B(0, -2)$.



ميل $\overleftrightarrow{AB}$ يساوي $\frac{-2-(-4)}{0-5} = -\frac{2}{5}$

بما أن ميل $\overleftrightarrow{AB}$ يساوي $-\frac{2}{5}$، فإن ميل المستقيم العمودي على $\overleftrightarrow{AB}$ يساوي $\frac{5}{2}$

لتمثيل المستقيم بيانيًّا، ابدأ من النقطة C، وتحرك 5 وحداتٍ إلى أعلى ووحدتين إلى اليمين، وسمّ النقطة D، ثم ارسم $\overleftrightarrow{CD}$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دليل الدراسة والمراجعة

2-5 صيغ معادلة المستقيم (ص. 117–124)

اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم المُعطى ميله ونقطة يمر بها في كلٍّ مما يأتي:

33) $m = 2, (4, -9)$

34) $m = -\frac{3}{4}, (8, -1)$

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم المُعطى ميله ومقطع محور y له فيما يأتي:

35) $m = 5, b = -3$

36) $m = \frac{1}{2}, b = 4$

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي أُعطيت نقطتان يمر بهما فيما يأتي:

37) $(-3, 12), (15, 0)$

38) $(-7, 2), (5, 8)$

39) **فيزياء:** تسير مركبة بسرعة 30 m/s، وبدأت تتباطأ بمعدل ثابت، وبعد ثانيتين أصبحت سرعتها 16m/s، اكتب معادلة تمثّل سرعة المركبة v بعد t ثانية. ثم استعمل المعادلة لتحدّد الزمن الذي تستغرقه حتى تقف.

مثال 5

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطتين **(2, 5), (6, 3)** .

الخطوة 1: أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 5}{6 - 2}$$ صيغة الميل

$$= -\frac{2}{4} = -\frac{1}{2}$$

الخطوة 2: اكتب معادلة المستقيم.

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$ صيغة الميل ونقطة

$$y - 5 = -\frac{1}{2}(x - 2)$$ $m = -\frac{1}{2}, (x_1, y_1) = (2, 5)$

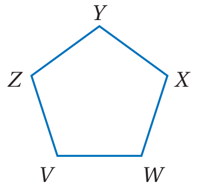
$$y - 5 = -\frac{1}{2}x + 1$$ بسّط

$$y = -\frac{1}{2}x + 6$$ اجمع 5 لكلا الطرفين

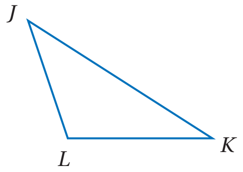
2-6 الأعمدة والمسافة (ص: 126–134)

أنشئ القطعة المستقيمة التي تمثّل البعد في كلٍّ مما يأتي :

40) البعد بين X و $\overleftrightarrow{VW}$



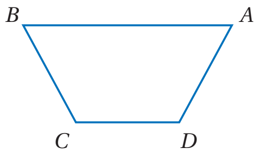
41) البعد بين L و $\overleftrightarrow{JK}$



42) **قياس:** علّق خالد صفَّين من الصور على حائط غرفته، فقام أولًا بتثبيت مسامير لوحات الصف العلوي على استقامة واحدة، ثم علّق الخيط الشاقولي على كل مسمار وقاس مسافات متساوية أسفل كل مسمار ووضع مسمارًا للوحة في الصف الثاني. لماذا يدل هذا العمل على أن صفّي الصور سيكونان متوازيين؟

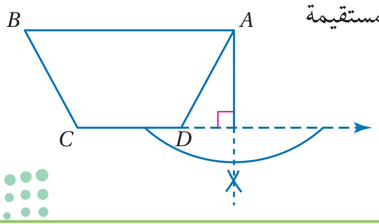
مثال 6

ارسم القطعة المستقيمة التي تمثّل البعد بين A و $\overleftrightarrow{CD}$.



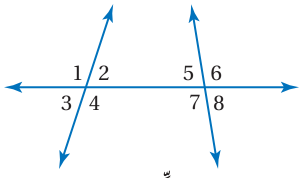
البعد بين المستقيم ونقطة لا تقع عليه، هو طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم من تلك النقطة.

مد $\overline{CD}$ ، وارسم القطعة المستقيمة العمودية على $\overleftrightarrow{CD}$ من A



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين، مستعملًا الشكل أدناه.



1) $\angle 6, \angle 3$

2) $\angle 4, \angle 7$

3) $\angle 5, \angle 4$

أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين A, B في كلٍّ مما يأتي:

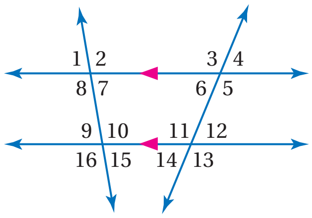
4) $A(8, 1), B(8, -6)$

5) $A(0, 6), B(4, 0)$

6) $A(6, 3), B(-6, 3)$

7) $A(5, 4), B(8, 1)$

في الشكل أدناه: $m\angle 8 = 96°$ و $m\angle 12 = 42°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها.

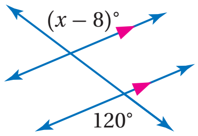


8) $\angle 9$

9) $\angle 11$

10) $\angle 6$

11) أوجد قيمة x في الشكل الآتي :



12) **نادٍ رياضي:** يقارن مشاري بين عرضين مقدمين من نادٍ رياضي. يدفع في العرض الأول 200 ريال شهريًّا. ويدفع في العرض الثاني 140 ريالًا شهريًّا بالإضافة إلى رسوم اشتراك لأول مرة مقدارها 180 ريالًا.

a) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلتين تمثلان التكلفة y للاشتراك في كلٍّ من العرضين لعدد x من الأشهر. ثم مثّلهما بيانيًّا.

b) هل المستقيمان الممثلان بيانيًّا في الفرع a متوازيان؟ وضّح السبب.

c) أيُّ العرضين هو الأفضل؟ وضّح إجابتك.

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم في كلٍّ من الحالات الآتية:

13) يمر بالنقطة $(-8, 1)$، ويعامد $y = 2x - 17$

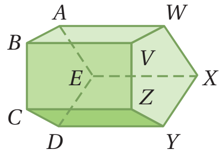
14) يمر بالنقطة $(0, 7)$، ويوازي $y = 4x - 19$

أوجد البعد بين كل مستقيمين متوازيين فيما يأتي:

15) $y = x - 11$
$y = x - 7$

16) $y = -2x + 1$
$y = -2x + 16$

17) **اختيار من متعدد:** أي القطع المستقيمة تخالف $\overline{CD}$ ؟



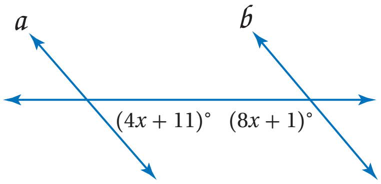
A) $\overline{ZY}$

B) $\overline{AB}$

C) $\overline{DE}$

D) $\overline{VZ}$

18) أوجد قيمة x التي تجعل $a \parallel b$. وحدّد المسلّمة أو النظرية التي استعملتها.

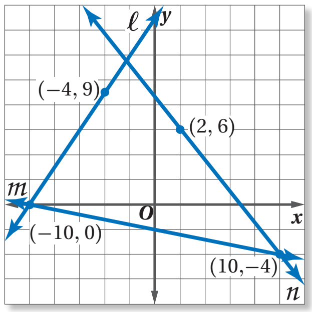


هندسة إحداثية: أوجد البعد بين النقطة P والمستقيم ℓ في كلٍّ ممّا يأتي:

19) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(3, -5)$, $(-4, 2)$. وإحداثيا النقطة P هما $(1, 2)$.

20) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(2, 3)$, $(6, 5)$. وإحداثيا النقطة P هما $(2, 6)$.

استعمل الشكل أدناه لتجد ميل كل مستقيم فيما يأتي:



21) المستقيم ℓ .

22) مستقيم يوازي m .

23) مستقيم يعامد n .

24) **أعمال:** يعمل محمود مندوب مبيعات، ويتقاضى 12 ريالًا عن كل ساعة عمل زائد عمولة مقدارها 15% من قيمة مبيعاته. اكتب معادلة تمثّل ما يتقاضاه في أحد الأسابيع إذا كانت قيمة مبيعاته 2000 ريالٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رسم مستقيمات مساعدة لحل بعض المسائل الهندسية

من المحتمل أن تواجه في الاختبارات بعض الأسئلة التي تحتاج فيها إلى إضافة مستقيمات مساعدة لتطبيق بعض النظريات والمسلمات عليها والوصول لحلها.

استراتيجيات الحل

الخطوة 1

- اقرأ المسألة وتفحص الشكل بإمعان.
- حاول ربط الشكل بأشكال مرتبطة بنظريات أو مسلمات.

الخطوة 2

- قرر الجزء الناقص من الشكل؛ ليكون مشابهًا لشكلٍ له خصائص معينة.
- أضف الجزء الناقص (رسم مستقيم، إكمال زاوية...).

الخطوة 3

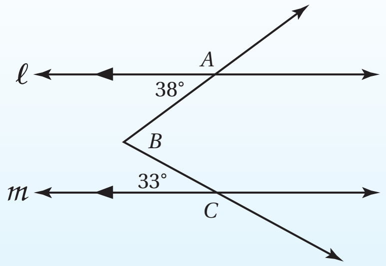
- طبق النظريات والمسلمات على الشكل بعد التعديل.
- استنتج المطلوب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال

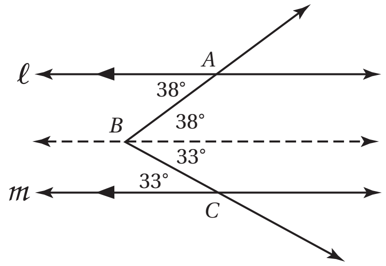
اقرأ المسألة جيدًا، وحدّد ما تحتاج إلى معرفته، ثم استعمل المعطيات لحلها.

في الشكل أدناه: قُطعت $\angle ABC$ بالمستقيمين المتوازيين ℓ و m. ما قياس $\angle ABC$؟
اكتب إجابتك بالدرجات.



ارسم مستقيمًا ثالثًا مساعدًا يوازي المستقيمين ℓ و m مارًّا بالنقطة B. وأوجد قياسات الزوايا باستعمال الزوايا المتبادلة داخليًّا:

حل المسألة

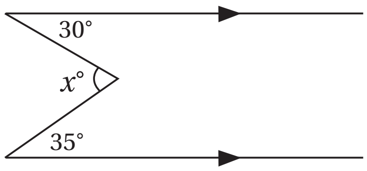


$$m\angle ABC = 38^\circ + 33^\circ = 71^\circ$$

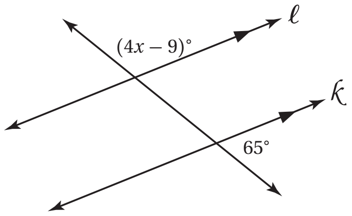
تمارين ومسائل

اقرأ كل سؤال فيما يأتي، ثم اكتب الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:

1) ما قيمة x في الشكل أدناه؟



2) ما قيمة x في الشكل أدناه؟



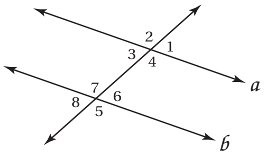
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اختبار تراكمي
للفصلين 2 ,1

أسئلة الاختيار من متعدد

اقرأ كل سؤال فيما يأتي ، ثم اكتب رمز الإجابة الصائبة:

1) في الشكل أدناه: إذا كان $a \parallel b$ ،
فأيٌّ مما يأتي صحته ليست مؤكدة؟



A $\angle 1 \cong \angle 3$ C $\angle 2 \cong \angle 5$

B $\angle 4 \cong \angle 7$ D $\angle 8 \cong \angle 2$

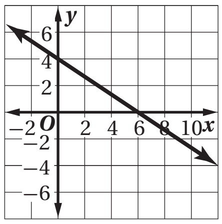
2) أيٌّ مما يأتي مثال مضاد للعبارة أدناه؟

مجموع أي عددين فرديين عدد فردي

A $3 + 3 = 6$ C $6 + 2 = 8$

B $5 + 4 = 9$ D $4 + 9 = 13$

3) ما ميل المستقيم الممثل بيانيًّا أدناه ؟



A $-\frac{2}{3}$ C $-\frac{2}{5}$

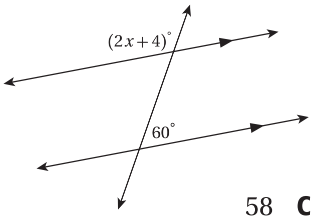
B $-\frac{1}{2}$ D $-\frac{1}{6}$

4) يمر المستقيم k بالنقطتين $(4, 1)$ و $(-5, -5)$.
أوجد البعد بين المستقيم k والنقطة $F(-4, 0)$.

A 3.3 وحداتٍ C 4.0 وحداتٍ

B 3.6 وحداتٍ D 4.2 وحداتٍ

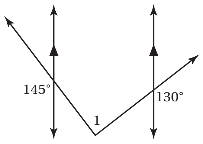
5) ما قيمة x على الشكل أدناه؟



A 120 C 58

B 116 D 60

6) ما قياس $\angle 1$ في الشكل أدناه؟



A 85 C 95

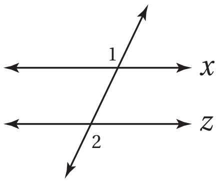
B 90 D 100

7) يرغب عبدالله في شراء ساعة يد سعرها 580 ريالًا . إذا كان لديه 140 ريالًا ، ويمكنه ادخار 40 ريالًا أسبوعيًّا، فبعد كم أسبوعٍ يتوافر لديه المبلغ الكافي لشراء الساعة؟

A 10 C 12

B 11 D 13

8) إذا كان $m\angle 1 = 110°$، فما قيمة $m\angle 2$ التي تجعل المستقيمين x, z متوازيين؟



A $30°$ B $60°$ C $70°$ D $110°$

9) ما ميل المستقيم المار بالنقطتين $(-6, -2)$, $(3, -5)$ ؟

A 3 C $-\frac{1}{3}$

B $\frac{1}{3}$ D -3

إرشادات للاختبار

السؤال 6: يمكن أن يساعدك الرسم على حل المسألة؛ لذا ارسم مستقيمًا ثالثًا موازيًا يمر برأس الزاوية 1، ثم استعمل خصائص المستقيمات المتوازية والقاطع لحل المسألة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أسئلة ذات إجابات قصيرة

اكتب إجابتك في ورقة الإجابة:

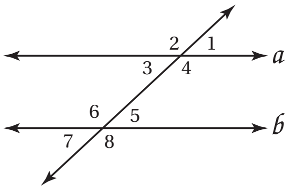
10) إذا عُلم مستقيم ونقطة لا تقع عليه، فكم مستقيمًا يمر بتلك النقطة ويوازي المستقيم المعلوم ؟

11) أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(4, 3), (-2, -5)$.

12) أكمل البرهان الآتي :

المعطيات: $m\angle 1 + m\angle 8 = 180°$

المطلوب: $a \parallel b$



البرهان:

المبررات	العبارات
1) مُعطى	1) $m\angle 1 + m\angle 8 = 180°$
2) ___؟___	2) $m\angle 1 = 180° - m\angle 8$
3) ___؟___	3) $m\angle 5 + m\angle 8 = 180°$
4) خاصية الطرح للمساواة	4) $m\angle 5 = 180° - m\angle 8$
5) خاصية التعدي للمساواة أو (خاصية التعويض)	5) ________
6) عكس مسلمة الزاويتين المتناظرتين	6) ________

13) اكتب معادلة المستقيم المار بالنقطتين $(4, -5)$ ، $(0, 3)$ بصيغة الميل والمقطع الصادي.

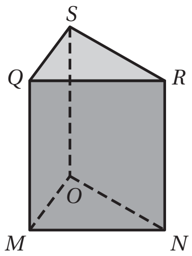
14) اكتب المعاكس الإيجابي للعبارة :

"إذا كان الشكل مربعًا، فإنه متوازي أضلاع".

أسئلة ذات إجابات مطولة

اكتب إجابتك في ورقة الإجابة مبينًا خطوات الحل.

15) استعمل الشكل أدناه لتحدد كلًّا مما يأتي:

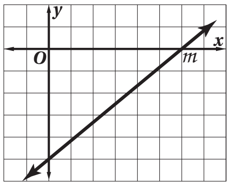


a) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{MQ}$

b) جميع المستويات المتقاطعة مع المستوى SRN

c) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{ON}$

16) استعمل التمثيل البياني المجاور للإجابة عن كلٍّ من الأسئلة الآتية:



a) ما معادلة المستقيم m؟

b) ما ميل المستقيم الذي يوازي المستقيم m؟

c) ما ميل مستقيم عمودي على المستقيم m؟

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟																
إذا لم تجب عن سؤال ..	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
فعد إلى ..	2-2	1-1	2-4	2-6	2-2	2-2	2-5	2-3	2-4	2-3	2-4	2-3	2-5	1-3	2-1	2-5

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 3

المثلثات المتطابقة
Congruent Triangles

فيما سبق:

درست القطع المستقيمة والزوايا والعلاقات بين قياساتها.

والآن:

- أطبق العلاقات الخاصة بالزوايا الداخلية والزوايا الخارجية للمثلثات.
- أحدد العناصر المتناظرة في مثلثات متطابقة، وأبرهن على تطابق المثلثات.
- أتعرف خصائص المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع.

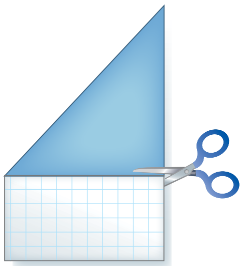
لماذا؟

لياقة: تستعمل المثلثات لتقوية إنشاءات ومعدات كثيرة، من بينها أجهزة اللياقة البدنية مثل هياكل الدراجات.

المطويات منظم أفكار

المثلثات المتطابقة: اعمل المطوية التالية لتنظيم ملاحظاتك حول المثلثات المتطابقة. ابدأ بثلاث أوراق رسم بياني وورقة مقواة من الحجم نفسه.

1. **ضع** أوراق الرسم البياني فوق الورقة المقواة، ثم اطوِ الأوراق لتشكل مثلثًا، كما في الشكل، ثم قص الورق الزائد.



2. **ثبِّت** الحافة، بحيث تشكل الأوراق دفترًا، واكتب عنوان الفصل في الصفحة الأولى، ورقِّم كل درس وعنوانه في باقي الصفحات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

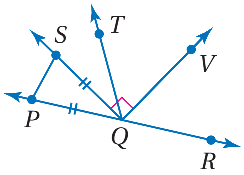
التهيئة للفصل 3

تشخيص الاستعداد:

أجب عن الاختبار الآتي، انظر المراجعة السريعة قبل الإجابة عن الاختبار.

اختبار سريع

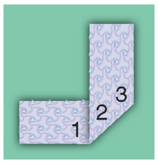
صنّف كل زاوية مما يأتي إلى قائمة أو حادّة أو منفرجة، ثم صنِّف $\triangle SQP$ بحسب أضلاعه.



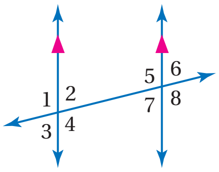
1) $\angle VQS$ 2) $\angle TQV$

3) $\angle PQV$

4) **تصاميم ورقية:** اطوِ قطعة مستطيلة من الورق كما في الشكل المجاور، بحيث تتشكل زاوية قائمة من جهة الطي، ثم صنِّف كلًّا من الزوايا المرقمة إلى قائمة أو منفرجة أو حادّة.



جبْر: استعمل الشكل أدناه لإيجاد المتغيِّر المطلوب في كلٍّ من السؤالين الآتيين. ووضِّح إجابتك:



5) أوجد قيمة x إذا علمت أنّ: $m\angle 3 = (x-12)^\circ$، وأنّ $m\angle 6 = 72^\circ$

6) أوجد قيمة y. إذا علمت أنّ $m\angle 4 = (2y + 32)^\circ$، وأنّ $m\angle 5 = (3y - 3)^\circ$.

أوجد المسافة بين النقطتين في كلٍّ مما يأتي:

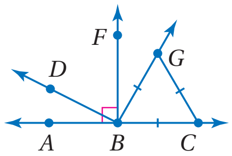
7) $X(-2, 5), Y(1, 11)$ 8) $R(8, 0), S(-9, 6)$

9) **خرائط:** قسَّمت منى خريطة المملكة برسم خطوط رأسية وأفقية، بحيث تمثل الوحدة عليها 35 كيلومترًا. إذا كان موقع المدينة التي تسكنها منى على الخريطة عند النقطة $(0, 0)$، وكانت مدينة نجران تقريبًا عند النقطة $(5, 2.2)$، فاحسب المسافة بين المدينتين إلى أقرب كيلومتر تقريبًا.

مراجعة سريعة

مثال 1

صنِّف كل زاوية مما يأتي إلى قائمة أو حادّة أو منفرجة، ثم صنِّف $\triangle GBC$ بحسب أضلاعه.



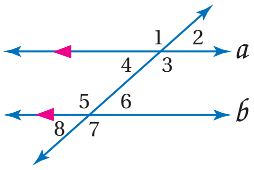
a) $\angle ABG$ تقع النقطة G خارج الزاوية القائمة $\angle ABF$؛ لذا تكون $\angle ABG$ زاوية منفرجة.

b) $\angle DBA$ تقع النقطة D داخل الزاوية القائمة $\angle FBA$؛ لذا تكون $\angle DBA$ زاوية حادة.

بما أن أطوال أضلاع المثلث جميعها متطابقة إذن هو متطابق الأضلاع.

مثال 2

في الشكل المجاور، إذا كان $m\angle 4 = 42^\circ$، فأوجد $m\angle 7$.



$\angle 7$ و $\angle 1$ زاويتان متبادلتان خارجيًّا؛ لذا فهما زاويتان متطابقتان. $\angle 1$ و $\angle 4$ تشكِّلان زاوية مستقيمة؛ لذا فهما زاويتان متكاملتان. ينتج مما سبق أن $\angle 7$ و $\angle 4$ متكاملتان؛ إذن: $m\angle 7 = 180^\circ - 42^\circ$، أي 138°

مثال 3

أوجد المسافة بين النقطتين $J(5, 2), K(11, -7)$.

$$JK = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$ صيغة المسافة بين نقطتين

$$= \sqrt{(11-5)^2 + [(-7) - 2]^2}$$ عوِّض

$$= \sqrt{6^2 + (-9)^2}$$ اطرح

$$= \sqrt{36 + 81} = \sqrt{117}$$ بسِّط

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3-1

فيما سبق:

درست قياس الزوايا وتصنيفها.

(مهارة سابقة)

والآن:

- أستعمل تصنيف المثلثات وفقًا لأضلاعها أو زواياها في إيجاد قيم مجهولة.

المفردات:

المثلث الحاد الزوايا
acute triangle

المثلث المنفرج الزاوية
obtuse triangle

المثلث القائم الزاوية
right triangle

المثلث المتطابق الأضلاع
equilateral triangle

المثلث المتطابق الضلعين
isosceles triangle

المثلث المختلف الأضلاع
scalene triangle

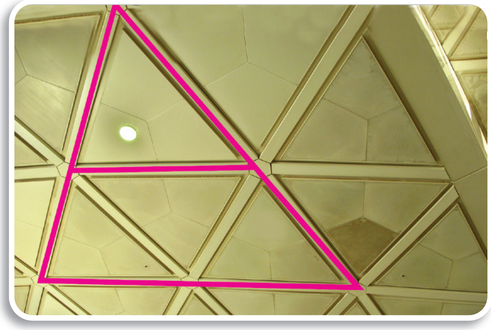
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

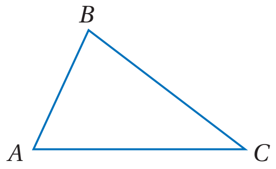
تصنيف المثلثات
Classifying triangles

لماذا؟

يعدُّ المثلث عنصرًا زخرفيًّا مميزًا في العمارة التقليدية في المملكة العربية السعودية، كما يلاحظ ذلك في صالات المسافرين بمطار الملك خالد الدولي بمدينة الرياض.



تصنيف المثلثات وفقًا لزواياها: يكتب المثلث ABC على الصورة $\triangle ABC$، وتُسمى عناصره باستعمال الأحرف A, B, C كما يلي:

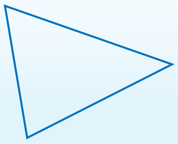
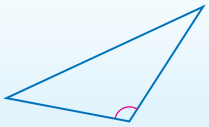
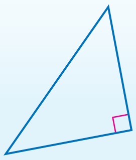


- أضلاع $\triangle ABC$ هي: $\overline{AB}, \overline{BC}, \overline{CA}$
- الرؤوس هي: A, B, C
- الزوايا هي: $\angle A$ أو $\angle BAC$، $\angle C$ أو $\angle BCA$، $\angle B$ أو $\angle ABC$

وتُصنّف المثلثات بطريقتين: وفقًا لزواياها أو أضلاعها. وتحتوي جميع المثلثات على زاويتين حادتين على الأقل، وتُستعمل الزاوية الثالثة لتصنيف المثلث.

مفهوم أساسي: تصنيف المثلثات وفقًا لزواياها

أضف إلى مطويتك

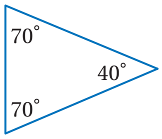
مثلث حاد الزوايا	مثلث منفرج الزاوية	مثلث قائم الزاوية
		
3 زوايا حادة	إحدى الزوايا منفرجة	إحدى الزوايا قائمة

يمكن تصنيف أي مثلث وفقًا لزواياه إلى أحد التصنيفات السابقة، بمعرفة قياسات زواياه.

مثال 1 تصنيف المثلثات وفقًا لزواياها

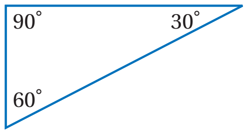
صنّف كلًّا من المثلثين الآتيين وفقًا لزواياه:

a)



زوايا المثلث الثلاث حادّة؛ لذا فالمثلث حادُّ الزوايا.

b)



قياس إحدى زوايا هذا المثلث 90°، وبما أن إحدى زواياه قائمة، فإنه مثلث قائم الزاوية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعة المفردات

الزاوية الحادة: زاوية يقل قياسها عن °90

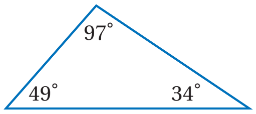
الزاوية القائمة: زاوية قياسها °90

الزاوية المنفرجة: زاوية قياسها أكبر من °90

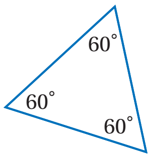
تحقق من فهمك

صنِّف كلًّا من المثلثين الآتيين وفقًا لزواياه:

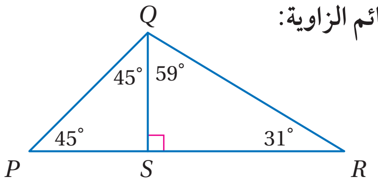
(1A



(1B



مثال 2 تصنيف المثلثات ضمن أشكال مختلفة وفقًا لزواياها



صنِّف $\triangle PQR$ إلى حادّ الزوايا أو متطابق الزوايا أو منفرج الزاوية أو قائم الزاوية:

تقع النقطة S داخل $\angle PQR$، وحسب مسلّمة جمع قياسات الزوايا

يكون: $m\angle PQR = m\angle PQS + m\angle SQR$

بالتعويض: $m\angle PQR = 45° + 59° = 104°$

وبما أن إحدى زوايا $\triangle PQR$ منفرجة، فإنه منفرج الزاوية.

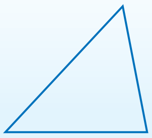
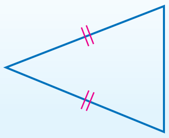
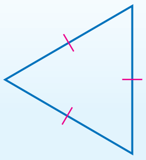
تحقق من فهمك

(2 استعمل الشكل أعلاه لتصنيف $\triangle PQS$ إلى: حاد الزوايا أو متطابق الزوايا أو منفرج الزاوية أو قائم الزاوية.

تصنيف المثلثات وفقًا لأضلاعها: يمكن كذلك تصنيف المثلثات بحسب عدد الأضلاع المتطابقة فيها. وللدلالة على تطابق ضلعين في مثلث، يوضع عدد متساوٍ من الشرطات الصغيرة على الضلعين المتطابقين.

مفهوم أساسي تصنيف المثلثات وفقًا لأضلاعها

أضف إلى مطويتك

مثلث مختلف الأضلاع	مثلث متطابق الضلعين	مثلث متطابق الأضلاع
		
لا توجد أضلاع متطابقة	ضلعان على الأقل متطابقان	3 أضلاع متطابقة

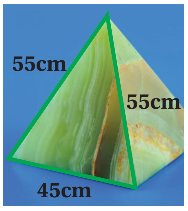
إن المثلث المتطابق الأضلاع حالة خاصة من المثلث المتطابق الضلعين.

الربط مع الحياة

في العديد من السيارات، تُشغَّل أضواء الخطر بالضغط على زرّ صغير قرب المقوَد. يكون شكل هذا الزر عادة مثلثًا أحمر أو برتقاليًا صغيرًا كما في الشكل أعلاه.

عندما يشغَّل هذا الزر تضيء أضواء إشارات الانعطاف بطريقة تحذيرية، وبنمط خاص يسهّل رؤية السيارة من قِبل السائقين الآخرين.

مثال 3 من واقع الحياة تصنيف المثلثات وفقًا لأضلاعها



فن العمارة: صنِّف المثلث في الشكل المجاور وفقًا لأضلاعه.

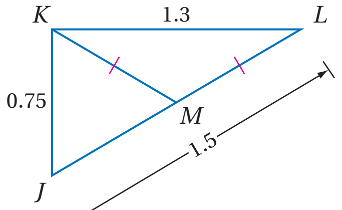
في المثلث ضلعان قياس كلٍّ منهما 55 cm ؛ أيْ أنّه في المثلث ضلعين متطابقين. فيكون المثلث متطابق الضلعين.

تحقق من فهمك

(3 **قيادة السيارة والسلامة:** صنِّف شكل زرِّ ضوءِ الخطر في الهامش يمين الصفحة وفقًا لأضلاعه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 4 تصنيف المثلثات ضمن أشكال مختلفة وفقًا لأضلاعها



إذا كانت M نقطة منتصف $\overline{JL}$، فصنِّف $\triangle JKM$ إلى متطابق الأضلاع أو متطابق الضلعين أو مختلف الأضلاع. ووضِّح إجابتك.

من تعريف نقطة المنتصف $JM = ML$.

$JM + ML = JL$	مسلمة جمع قياسات القطع المستقيمة
$ML + ML = 1.5$	عوِّض
$2ML = 1.5$	بسّط
$ML = 0.75$	اقسم الطرفين على 2
$JM = ML = 0.75$	

وبما أن $\overline{KM} \cong \overline{ML}$، فإنّ $KM = ML = 0.75$

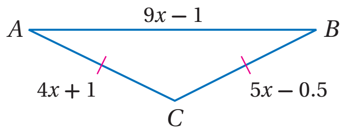
وهكذا تكون قياسات أضلاع المثلث الثلاثة متساوية، أي أن الأضلاع الثلاثة متطابقة؛ لذا فإن المثلث متطابق الأضلاع.

تحقق من فهمك

4) صنِّف $\triangle KML$ إلى متطابق الأضلاع أو متطابق الضلعين أو مختلف الأضلاع. ووضِّح إجابتك.

يمكنك استعمال خصائص المثلثات المتطابقة الأضلاع والمتطابقة الضلعين؛ لإيجاد قيمٍ مجهولةٍ كما في المثال الآتي:

مثال 5 إيجاد قيم مجهولة



جبر: أوجد قياسات أضلاع المثلث المتطابق الضلعين ABC في الشكل المجاور.

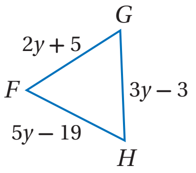
الخطوة 1: أوجد قيمة x.

$AC = CB$	مُعطى
$4x + 1 = 5x - 0.5$	عوِّض
$1 = x - 0.5$	اطرح $4x$ من الطرفين
$1.5 = x$	اجمع 0.5 إلى الطرفين

الخطوة 2: عوّض لإيجاد طول كل ضلع من أضلاع المثلث:

$AC = 4x + 1$	مُعطى
$= 4(1.5) + 1 = 7$	$x = 1.5$
$CB = AC$	مُعطى
$= 7$	$AC = 7$
$AB = 9x - 1$	مُعطى
$= 9(1.5) - 1$	$x = 1.5$
$= 12.5$	بسّط

تحقق من فهمك



5) أوجد قياسات أضلاع المثلث المتطابق الأضلاع FGH.

إرشادات للدراسة

تحقّق

للتحقق من الإجابة في المثال 5، اختبر ما إذا كانت $CB = AC$ عندما نعوِّض بـ 1.5 مكان x في العبارة $5x - 0.5$ التي تمثل CB.

$CB = 5x - 0.5$

$= 5(1.5) - 0.5$

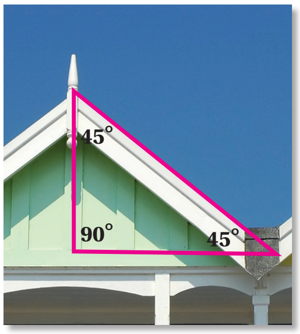
$= 7$ ✓

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

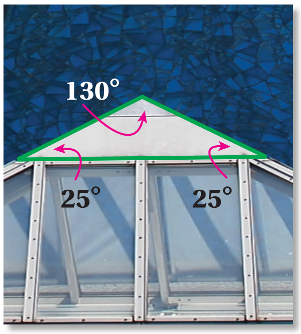
تأكد

المثال 1 **فنّ العمارة:** صنّف كلًّا من المثلثات الآتية وفقًا لزواياه.

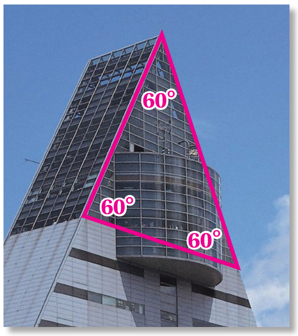
(1



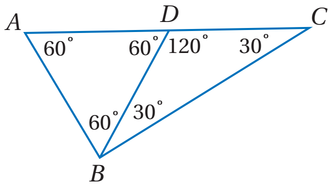
(2



(3



المثال 2 صنّف كلًّا من المثلثات الآتية وفقًا لزواياه.



(4 $\triangle ABD$

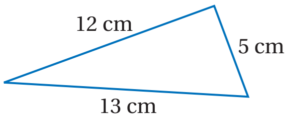
(5 $\triangle BDC$

(6 $\triangle ABC$

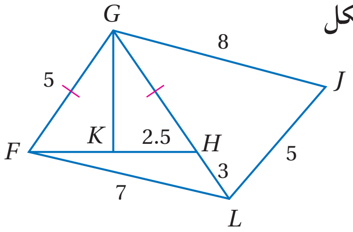
المثال 3 صنّف كلًّا من المثلثين الآتيين وفقًا لأضلاعه.

(7

(8



المثال 4 إذا كانت النقطة K هي منتصف $\overline{FH}$ ، فصنّف كلًّا من المثلثات الآتية في الشكل المجاور إلى متطابق الأضلاع أو متطابق الضلعين أو مختلف الأضلاع:



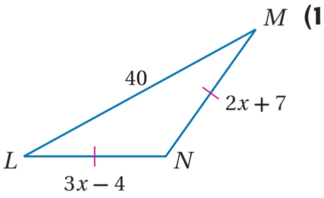
(9 $\triangle FGH$

(10 $\triangle GJL$

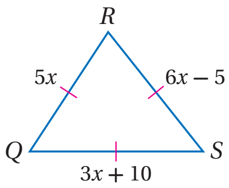
(11 $\triangle FHL$

المثال 5 **جبر:** أوجد قيمة x وأطوال الأضلاع المجهولة في كلٍّ من المثلثين الآتيين:.

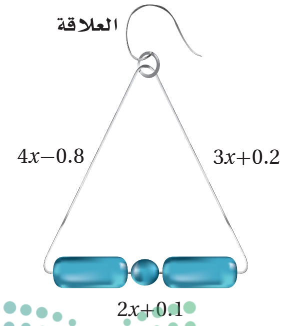
(12



(13



(14 **مجوهرات:** افترض أن لديك سلكًا مرنًا من الفولاذ غير قابل للصدأ، وتريد أن تُشكِّله لتعمل قرطًا. إذا كان الجزء المثلث من القرط متطابق الضلعين، وأبعاده كما في الصورة، وطول جزء العلاقة 1.5 cm، فكم سنتمترًا من السلك تحتاج لعمل القرط؟ برِّر إجابتك.

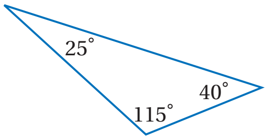


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

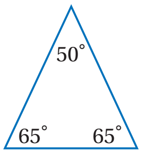
تدرب وحل المسائل

المثال 1 صنِّف كلًّا من المثلثات الآتية وفقًا لزواياه:

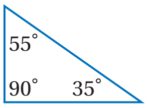
15)



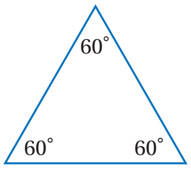
16)



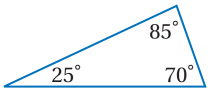
17)



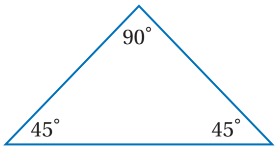
18)



19)



20)



المثال 2 صنِّف كلًّا من المثلثات الآتية وفقًا لزواياه:

21) $\triangle UYZ$

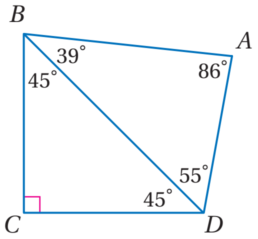
22) $\triangle BCD$

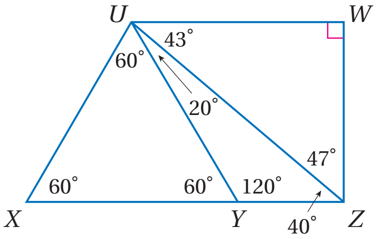
23) $\triangle ADB$

24) $\triangle UXZ$

25) $\triangle UWZ$

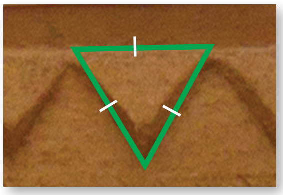
26) $\triangle UXY$





المثال 3 صنِّف كلًّا من المثلثين الآتيين وفقًا لأضلاعه:

27)



28)

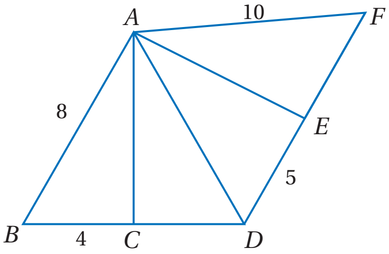
المثال 4 إذا كانت النقطة C هي منتصف $\overline{BD}$، والنقطة E منتصف $\overline{DF}$، فصنِّف كلًّا من المثلثات الآتية وفقًا لأضلاعها:

29) $\triangle ABC$

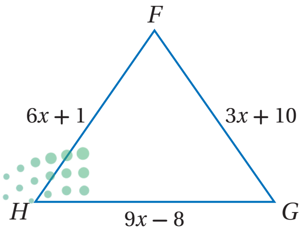
30) $\triangle ADF$

31) $\triangle ACD$

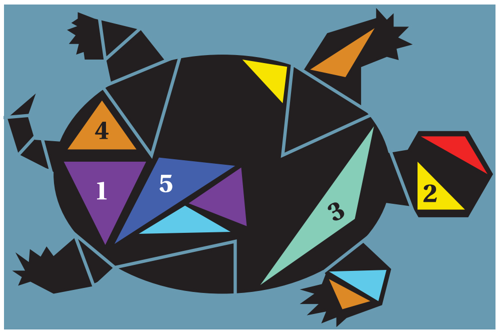
32) $\triangle ABD$



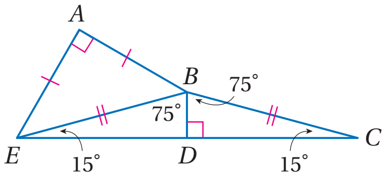
المثال 5 **33)** **جبر:** إذا علمت أن المثلث $\triangle FGH$ متطابق الأضلاع، فأوجد قيمة x وطول كل ضلع من أضلاعه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



34) **فنّ تشكيلي:** صنِّف كلًّا من المثلثات المرقمة في الشكل وفق زواياه ثم وفق أضلاعه. استعمل المثلث القائم الزاوية لتصنيف الزوايا، والمسطرة لقياس الأضلاع.



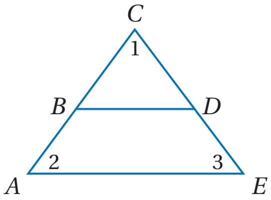
صنِّف كلًّا من المثلثات الظاهرة في الشكل المجاور وفق زواياه، ثم وفق أضلاعه:

35) $\triangle ABE$ 36) $\triangle EBC$ 37) $\triangle BDC$

هندسة إحداثية: **أوجد أطوال أضلاع $\triangle XYZ$ في كلٍّ من السؤالين الآتيين، وصنِّفه وفق أضلاعه:**

38) $X(-5, 9), Y(2, 1), Z(-8, 3)$ 39) $X(7, 6), Y(5, 1), Z(9, 1)$

40) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين تبين فيه أنّ $\triangle BCD$ متطابق الزوايا، إذا كان $\triangle ACE$ متطابق الزوايا، وكانت $\overline{AE} \parallel \overline{BD}$.

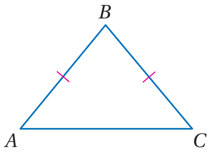


جبر: **أوجد قيمة x وأطوال أضلاع المثلث في كلٍّ مما يأتي:**

41) $\triangle FGH$ مثلث متطابق الأضلاع فيه: $FG = 3x - 10$, $GH = 2x + 5$, $HF = x + 20$.

42) $\triangle RST$ متطابق الأضلاع. ويزيد RS ثلاثة على أربعة أمثال x، ويزيد ST سبعة على مثلَي x، ويزيد TR واحدًا على خمسة أمثال x .

43) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة ستكتشف العلاقة بين قياسَي الزاويتين اللتين تقابلان ضلعين متطابقين في مثلث، ومجموع زوايا المثلث المتطابق الضلعين.



a) **هندسيًا:** ارسم أربعة مثلثات متطابقة الضلعين، منها مثلث حادّ الزوايا ومثلث قائم الزاوية، ومثلث منفرج الزاوية. وفي كلٍّ من هذه المثلثات سمِّ الرأسيْن المقابلين للضلعين المتطابقين A, C، وسمِّ الرأس الثالث B. ثم قس زوايا كل مثلث، واكتب على كل زاوية قياسها.

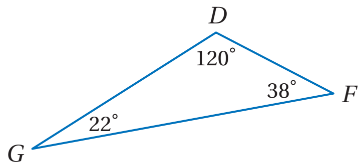
b) **جدوليًا:** رتِّب قياسات الزوايا في جدول. وضمِّنه عمودًا تكتب فيه مجموع قياسات هذه الزوايا.

c) **لفظيًا:** خمّن العلاقة بين قياسَيْ الزاويتين اللتين تقابلان الضلعين المتطابقين في مثلث متطابق الضلعين، ثم خمّن مجموع قياسات زوايا المثلث المتطابق الضلعين.

d) **جبريًا:** إذا كان قياس إحدى الزاويتين اللتين تقابلان الضلعين المتطابقين في مثلث متطابق الضلعين هو x، فاكتب عبارتين جبريتين تمثِّلان قياسَيْ الزاويتين الأخريين. وفسِّر إجابتك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مسائل مهارات التفكير العليا



44) **اكتشف الخطأ:** تقول ليلى: إن $\triangle DFG$ منفرج الزاوية، لكن نوال لا توافقها الرأي وتقول: إن عدد الزوايا الحادة في المثلث أكثر من عدد الزوايا المنفرجة؛ لذا فإن المثلث حادّ الزوايا. أيّتهما كانت إجابتها صحيحة؟ فسر إجابتك.

تبرير: قرِّر ما إذا كانت الجملة في كلٍّ مما يأتي صحيحة أحيانًا أو صحيحة دائمًا أو غير صحيحة أبدًا. ووضح إجابتك.

45) المثلث المتطابق الزوايا هو مثلث قائم الزاوية أيضًا.

46) المثلث المتطابق الأضلاع هو مثلث متطابق الضلعين أيضًا.

47) **تحدٍّ:** إذا كان طولا ضلعين من أضلاع مثلث متطابق الأضلاع $5x + 5$ وحدات، $7x - 5$ وحدات، فما محيطه؟ فسِّر إجابتك.

48) **اكتب:** فسِّر لماذا يُعد تصنيف المثلث المتطابق الزوايا أنه مثلث حاد متطابق الزوايا، تصنيفًا غير ضروري؟

تدريب على اختبار

49) **جبر:** اشترى خالد معجمًا من معرض الكتب بعد تخفيض نسبته 40٪. إذا كان ثمنه قبل التخفيض 84.50 ريالًا، فكم ريالًا وفّر خالد؟

A 50.70 ريالًا
B 44.50 ريالًا
C 33.80 ريالًا
D 32.62 ريالًا

50) ما ميل المستقيم الذي معادلته $2x + y = 5$ ؟

A 2
B $\frac{5}{2}$
C -1
D -2

مراجعة تراكمية

أوجد المسافة بين المستقيمين المتوازيين في كلٍّ ممّا يأتي: (مهارة سابقة)

51) $x = -2 , x = 5$

52) $y = x + 2 , y = x - 4$

53) **كرة قدم:** رسم مصطفى الخطَّيْن الجانبيَّين لتخطيط ملعب كرة قدم، ووضع علامات على أحدهما، بحيث كانت المسافة بين أي علامتين متتابعتين 9 m، ثم أنشأ أعمدة عند هذه العلامات. فسِّر لماذا تكون هذه الأعمدة متوازية. (مهارة سابقة)

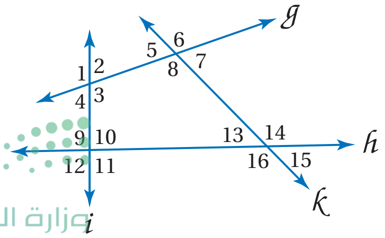
حدِّد الفرض والنتيجة في كل جملة شرطية فيما يأتي: (مهارة سابقة)

54) إذا كان الرجل كهلًا، فإن عمره 40 سنة على الأقل.

55) إذا كان $2x + 6 = 10$ ، فإن $x = 2$.

استعد للدرس اللاحق

صنّف كل زوج من الزوايا مما يأتي إلى متبادلتين داخليًّا أو متبادلتين خارجيًّا أو متناظرتين أو متحالفتين:



56) $\angle 5$ و $\angle 3$

57) $\angle 9$ و $\angle 4$

58) $\angle 11$ و $\angle 13$

59) $\angle 1$ و $\angle 11$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

استكشاف

3-2

معمل الهندسة

زوايا المثلثات
Angles of Triangles

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

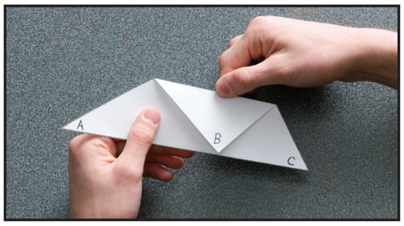
ستجد علاقات خاصة بين زوايا المثلث في هذا المعمل.

النشاط 1 الزوايا الداخلية للمثلث

الخطوة 1:

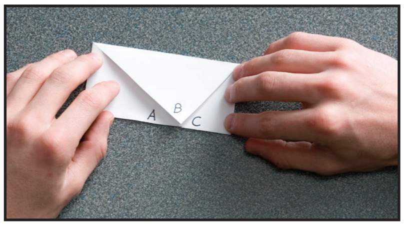
ارسم عدة مثلثات مختلفة ثم قصّها، وسمِّ رؤوس كل مثلث C , B , A .

الخطوة 2:



اطوِ الرأس B في كل مثلث، على أن يكون خطُّ الطيّ موازيًا لـAC. وأعِد تسمية الرأس B على الورقة بعد طيّها.

الخطوة 3:



اطوِ الرأسين A , C حتى يلتقيا مع الرأس B. أعدَ تسمية الرأسين A , C بعد الطيّ.

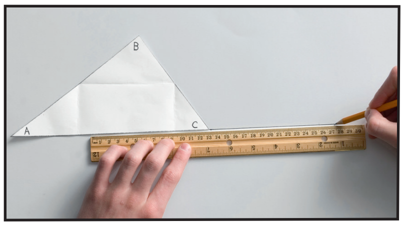
حلِّل النتائج:

1) الزوايا A , B , C تُسمى زوايا داخلية في المثلث ABC . ما اسم الشكل الهندسي الناتج بعد التقاء الرؤوس A , B , C في الخطوة 3؟

2) خمِّن مجموع قياسات الزوايا الداخلية في المثلث.

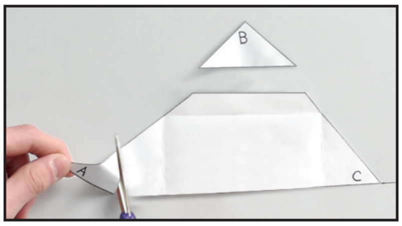
النشاط 2 الزوايا الخارجية للمثلث

الخطوة 1:



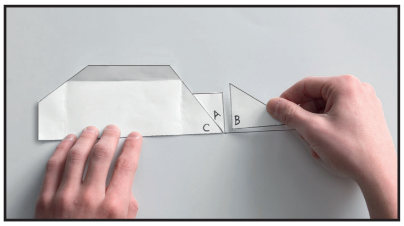
ابسط المثلثات التي استعملتها في النشاط 1، وضع كل مثلث على ورقة منفصلة. مُدّ $\overline{AC}$ كما في الشكل.

الخطوة 2:



افصل الزاويتين $\angle A , \angle B$ في كل مثلث.

الخطوة 3:



ضع $\angle A , \angle B$ على أن تشكّلا الزاوية المجاورة لِـ$\angle C$ كما في الشكل.

حلِّل النتائج:

3) الزاوية المجاورة لِـ$\angle C$ تُسمّى زاوية خارجية للمثلث ABC. خمِّن العلاقة بين الزاويتين $\angle A , \angle B$ من جهة، والزاوية الخارجية عند C.

4) كرّر خطوات النشاط 2 بالنسبة للزاويتين الخارجيتين عند $\angle A , \angle B$ في كل مثلثٍ.

5) خمِّن العلاقة بين قياس الزاوية الخارجية ومجموع قياسَي الزاويتين الداخليتين عدا المجاورة لها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3-2 زوايا المثلثات
Angles of Triangles

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درست تصنيف المثلثات وفقًا لقياسات أضلاعها وزواياها.

(الدرس 1-3)

والآن:

- أطبق نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث.
- أطبق نظرية الزاوية الخارجية للمثلث.

المفردات:

المستقيم المساعِد
auxiliary line

الزاوية الخارجة
exterior angle

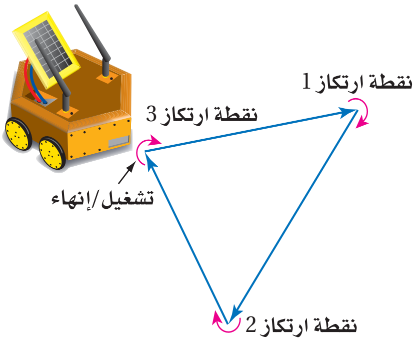
الزاويتان الداخليتان البعيدتان
remote interior angles

البرهان التسلسليّ
flow proof

النتيجة
corollary

لماذا؟

يرعى أحد معاهد التقنية مسابقة سنوية، حيث يصمِّم الطلاب روبوتًا آليًا يؤدّي مهامّ مختلفة. وقد تمَّت برمجة هذا الروبوت الآلي في أحد الاختبارات ليتحرك في مسار على شكل مثلث. على أن يكون مجموع قياسات الزوايا التي ينعطف فيها الروبوت الآلي عند نقاط الارتكاز الثلاث ثابتًا دائمًا.



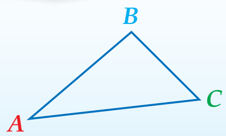
نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث: تُعبِّر نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث عن العلاقة بين الزوايا الداخلية لأيّ مثلث.

نظرية 3.1 نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: مجموع قياسات زوايا المثلث يساوي $180°$

مثال: $m\angle A + m\angle B + m\angle C = 180°$



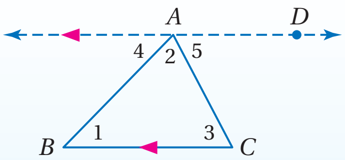
يتطلب برهان نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث استعمال مستقيم مساعِد، و**المستقيم المساعد** هو مستقيم إضافي (أو قطعة مستقيمة إضافية) يتم رسمه للمساعدة على تحليل العلاقات الهندسية، وكما تُبرر العبارات والاستنتاجات المُستعملة في البرهان، فإن خصائص المستقيم المساعِد يجب تبريرها.

برهان نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث

المعطيات: $\triangle ABC$

المطلوب: $m\angle 1 + m\angle 2 + m\angle 3 = 180°$

البرهان: من النقطة A ارسم المستقيم $\overleftrightarrow{AD}$ موازيًا لِـ $\overline{BC}$.



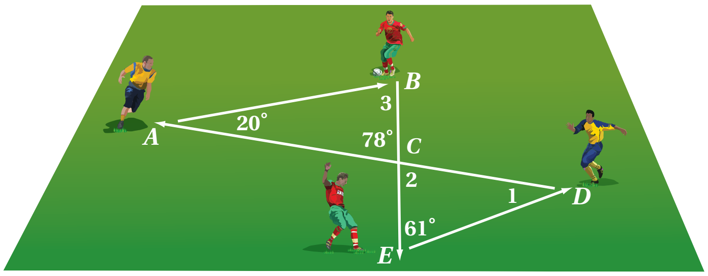
العبارات	المبررات
1) $\triangle ABC$	1) مُعطى
2) $\angle 4 , \angle BAD$ زاويتان متجاورتان على مستقيم.	2) تعريف الزاويتين المتجاورتين على مستقيم
3) $\angle 4 , \angle BAD$ متكاملتان.	3) الزاويتان المتجاورتان على مستقيم متكاملتان
4) $m\angle 4 + m\angle BAD = 180°$	4) تعريف الزاويتين المتكاملتين
5) $m\angle BAD = m\angle 2 + m\angle 5$	5) مسلّمة جمع قياسات الزوايا
6) $m\angle 4 + m\angle 2 + m\angle 5 = 180°$	6) بالتعويض
7) $\angle 4 \cong \angle 1 , \angle 5 \cong \angle 3$	7) نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًّا
8) $m\angle 4 = m\angle 1, m\angle 5 = m\angle 3$	8) تعريف تطابُق الزوايا
9) $m\angle 1 + m\angle 2 + m\angle 3 = 180°$	9) بالتعويض

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يمكن استعمال نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث لإيجاد الزاوية الثالثة في المثلث إذا عُلم قياسا زاويتيه الأُخريين.

مثال 1 من واقع الحياة استعمال نظرية مجموع زوايا المثلث

كرة قدم: يبيِّن الشكل مسار الكرة في تدريب على تمريراتٍ نفَّذها أربعة لاعبين.
أوجد قياسات الزوايا المرقمة.



افهم: **المعطيات:** في الشكل أعلاه، قياس الزاويتين A, C في المثلث ABC $20°, 78°$، قياس الزاوية E في المثلث CED يساوي $61°$
المطلوب: إيجاد قياسات الزوايا المرقمة.

خطط: أوجد $m\angle 3$ باستعمال نظرية مجموع زوايا المثلث مستعملًا قياسَيْ الزاويتين الأُخريين في $\triangle ABC$. ثم استعمل نظرية الزاويتين المتقابلتين بالرأس لإيجاد $m\angle 2$، وعندها يمكنك إيجاد $m\angle 1$ في $\triangle CDE$

حُلّ:

$m\angle 3 + m\angle BAC + m\angle ACB = 180°$ نظرية مجموع زوايا المثلث

$m\angle 3 + 20° + 78° = 180°$ عوِّض

$m\angle 3 + 98° = 180°$ بسِّط

$m\angle 3 = 82°$ اطرح 98 من الطرفين

$\angle ACB, \angle 2$ متطابقتان؛ لأنهما زاويتان متقابلتان بالرأس؛ لذا فإن $m\angle 2 = 78°$.

استعمل $m\angle 2$ و $m\angle CED$ في $\triangle CDE$ لإيجاد $m\angle 1$.

$m\angle 1 + m\angle 2 + m\angle CED = 180°$ نظرية مجموع زوايا المثلث

$m\angle 1 + 78° + 61° = 180°$ عوِّض

$m\angle 1 + 139° = 180°$ بسِّط

$m\angle 1 = 41°$ اطرح 139 من الطرفين

تحقَّق: يجب أن يكون مجموع قياسات زوايا كلٍّ من $\triangle ABC, \triangle CDE$ مساويًا لـ $180°$

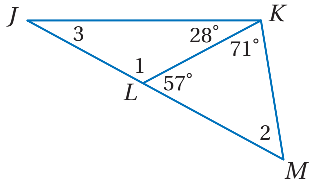
$\triangle ABC: \ m\angle 3 + m\angle BAC + m\angle ACB = 82° + 20° + 78° = 180°$ ✓

$\triangle CDE: \ m\angle 1 + m\angle 2 + m\angle CED = 41° + 78° + 61° = 180°$ ✓

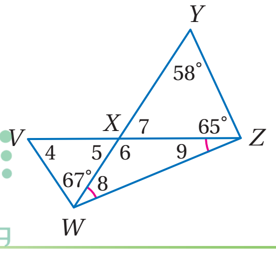
✓ تحقق من فهمك

أوجد قياسات الزوايا المرقَّمة فيما يأتي:

(1A



(1B



الربط مع الحياة

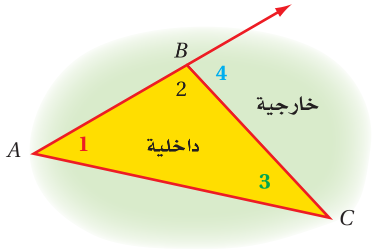
يدمج تمرين "مرِّر وتحرَّك" في لعبة كرة القدم بين عدة مظاهر أساسية لعملية التمرير، حيث تكون جميع التمريرات في التدريب على شكل مثلثات، وهذا هو الأساس في جميع حركات الكرة، وبالإضافة إلى ذلك، على اللاعب أن يتحرك فورًا بعد تمريره الكرة.

إرشادات للدراسة

تجزئة المسألة
تُجزأ المسائل المركبة إلى مسائل يمكن التعامل مع كلٍّ منها بسهولة؛ مما يساعد على حلِّها. فمثلًا في المثال 1: عليك أن تجد $m\angle 2$ أولًا قبل أن تحاول إيجاد $m\angle 1$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نظرية الزاوية الخارجية للمثلث: بالإضافة إلى الزوايا الداخلية الثلاث، يمكن أن يكون للمثلث **زوايا خارجية** كلٌّ منها تتشكل من أحد أضلاع المثلث وامتداد ضلع مجاور له. ولكل زاوية خارجية **زاويتان داخليتان بعيدتان** غير مجاورتين لها.



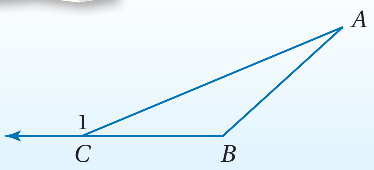
$\angle 4$ زاوية خارجية لـ $\triangle ABC$، وزاويتاها الداخليتان البعيدتان هما $\angle 1, \angle 3$.

نظرية 3.2 نظرية الزاوية الخارجية

أضف إلى مطويتك

قياس الزاوية الخارجية في مثلث يساوي مجموع قياسَيْ الزاويتين الداخليتين البعيدتين.

مثال: $m\angle A + m\angle B = m\angle 1$



في **البرهان التسلسلي** تُستعمل عبارات مكتوبة في مستطيلات، وأسهم تبيِّن التسلسل المنطقي لهذه العبارات. ويُكتب أسفل كل مستطيل السبب الذي يبرِّر العبارة المكتوبة داخله، ويمكنك برهنة نظرية الزاوية الخارجية باستعمال البرهان التسلسليِّ كما يأتي.

قراءة الرياضيات

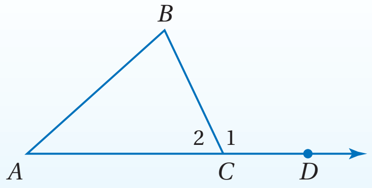
البرهان بالمخطط التسلسلي

يُسمَّى البرهان التسلسلي أحيانًا البرهان بالمخطط التسلسلي.

البرهان نظرية الزاوية الخارجية

المعطيات: $\triangle ABC$

المطلوب: $m\angle A + m\angle B = m\angle 1$



برهان تسلسلي:

- $\triangle ABC$ — معطى
  - ↓ $m\angle A + m\angle B + m\angle 2 = 180$ — نظرية مجموع زوايا المثلث
- $\angle 1, \angle 2$ زاويتان متجاورتان على مستقيم — تعريف الزاويتين المتجاورتين على مستقيم
  - ↓ $\angle 1, \angle 2$ متكاملتان — الزاويتان المتجاورتان على مستقيم متكاملتان
  - ↓ $m\angle 1 + m\angle 2 = 180$ — تعريف الزاويتين المتكاملتين
- ↓ $m\angle A + m\angle B + m\angle 2 = m\angle 1 + m\angle 2$ — بالتعويض
- ↓ $m\angle A + m\angle B = m\angle 1$ — بالطرح

إرشادات للدراسة

البرهان التسلسلي

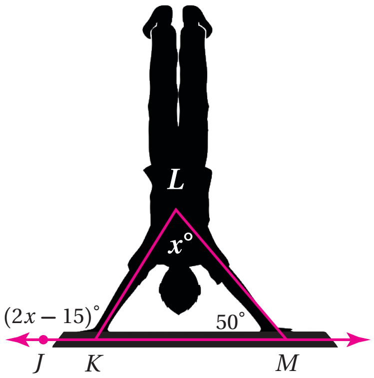
يمكن أن يكتب البرهان التسلسليَ بصورةٍ رأسيّة أو أفقيّة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يمكن إيجاد قياسات الزوايا المجهولة باستعمال نظرية الزاوية الخارجية.

مثال 2 من واقع الحياة — استعمال نظرية الزاوية الخارجية

اللياقة البدنية: أوجد قياس $\angle JKL$ في الوضع الذي يظهر فيه المتدرب في الصورة.

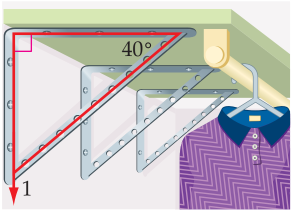


$m\angle KLM + m\angle LMK = m\angle JKL$	نظرية الزاوية الخارجية
$x + 50 = 2x - 15$	عوِّض
$50 = x - 15$	اطرح x من الطرفين
$65 = x$	اجمع 15 إلى الطرفين

لذا فإن $m\angle JKL = (2(65) - 15)° = 115°$.

تحقق من فهمك

2) **تنظيم خزانة الملابس:** تثبِّت لطيفة جسور الرفوف على جدار خزانتها. ما قياس $\angle 1$ التي يصنعها الجسر مع جدار الخزانة؟



الربط مع الحياة

المدرب المتخصص

يعلِّم مدرِّبو اللياقة البدنية المتدربين طرائق متنوعة ويحفزونهم على أدائها، ومن المهم أن يحمل هؤلاء المدربون شهادات تخصص في مجال عملهم.

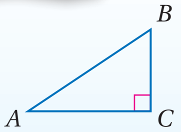
النتيجة هي نظرية يكون برهانها مبنيًّا على نظريةٍ أخرى، ويمكن استعمال النتيجة كأي نظرية أخرى لتبرير خطوات برهانٍ آخر، أو حلّ أسئلة ذات علاقة، وفيما يلي نتائج مباشرة لنظرية مجموع زوايا المثلث:

نتيجتان — مجموع زوايا المثلث

أضف إلى مطويتك

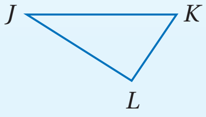
3.1 الزاويتان الحادتان في أي مثلث قائم الزاوية متتامتان.

مثال: إذا كانت $\angle C$ قائمة، فإن $\angle A, \angle B$ زاويتان متتامتان.



3.2 توجد زاوية قائمة واحدة، أو زاوية منفرجة واحدة على الأكثر في أي مثلث.

مثال: إذا كانت $\angle L$ قائمة، فإن $\angle J, \angle K$ زاويتان حادتان.



ستبرهن النتيجتين 3.2 , 3.1 في السؤالين 24 , 23

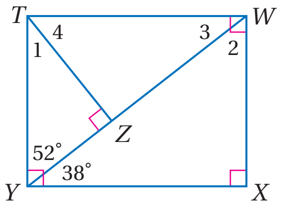
إرشادات للدراسة

التحقق من المعقولية

عندما تجد قياسات زوايا مثلث، تأكد دائمًا أن مجموع هذه القياسات يساوي °180.

مثال 3 — إيجاد قياسات الزوايا في مثلثات قائمة الزاوية

أوجد قياس كلٍّ من الزوايا المرقّمة في الشكل المجاور.



$m\angle 1 + m\angle TYZ = 90°$	زاويتان حادتان في مثلث قائم الزاوية
$m\angle 1 + 52° = 90°$	عوِّض
$m\angle 1 = 38°$	اطرح 52 من الطرفين

تحقق من فهمك

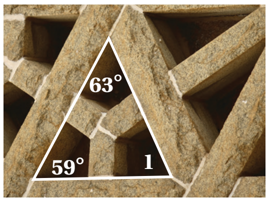
3A) $\angle 2$ 3B) $\angle 3$ 3C) $\angle 4$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

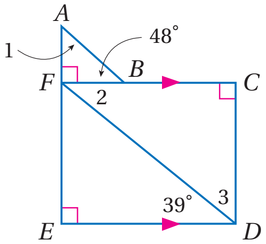
تأكـد

المثال 1 أوجد قياس كلٍّ من الزوايا المرقّمة في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

(1



(2

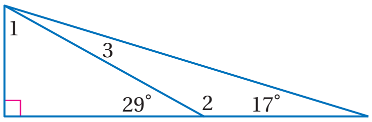


المثال 2 **كراسي الشاطئ:** تشكل دعامة المقعد مع بقية الهيكل مثلثًا كما هو موضح في الشكل المجاور. أوجد كلًّا من القياسات الآتية:

(3 $m\angle 2$ **(4** $m\angle 4$

(5 $m\angle 1$ **(6** $m\angle 3$

المثال 3 معتمدًا على الشكل المجاور، أوجد القياسات التالية:



(7 $m\angle 1$

(8 $m\angle 3$

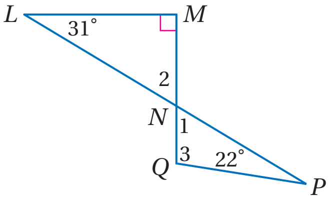
(9 $m\angle 2$

تدرب وحل المسائل

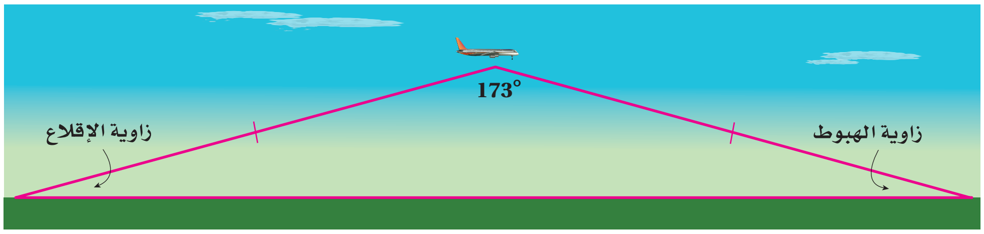
المثال 1 أوجد قياس الزوايا المرقّمة في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

(10

(11



(12 **طائرات:** يمكن تمثيل خطّ الطيران في رحلةٍ ما باستعمال ضلعَي مثلث كما في النموذج أدناه، علمًا بأن المسافة التي تقطعها الطائرة صعودًا تساوي المسافة التي تقطعها هبوطًا.



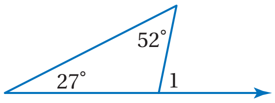
a) صنِّف النموذج بحسب الأضلاع والزوايا.

b) إذا كانت زاويتا الإقلاع والهبوط متطابقتين، فأوجد قياس كلٍّ منهما.

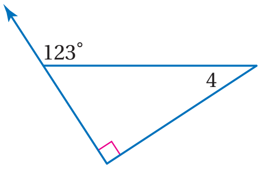
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 2 أوجد كلًّا من القياسات الآتية:

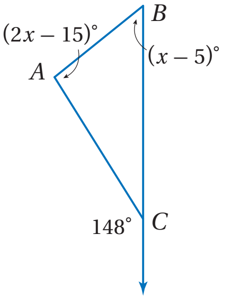
13) $m\angle 1$



14) $m\angle 4$



15) $m\angle ABC$

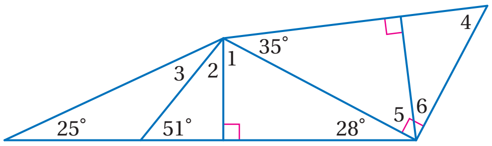


المثال 3 أوجد كلًّا من القياسات الآتية:

16) $m\angle 1$ 17) $m\angle 2$

18) $m\angle 3$ 19) $m\angle 5$

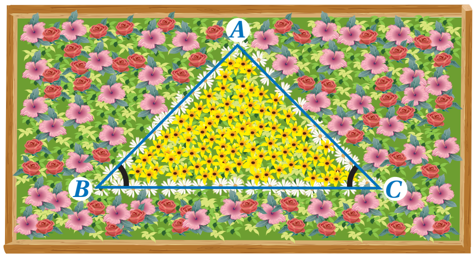
20) $m\angle 4$ 21) $m\angle 6$



الربط مع الحياة

يصل طول ساق زهرة الأقحوان إلى 30in، وتنقسم هذه النباتات إلى 13 صنفًا بحسب أشكال أزهارها.

22) **بستنة:** استنْبَتَ مهندس زراعيّ زهور أقحوان في حوض على شكل مثلث متطابق الضلعين. إذا رغب المهندس في أن يكون قياس $\angle A$ ثلاثة أمثال قياس كلٍّ من $\angle B, \angle C$، فما قياس كل زاوية في هذا المثلث؟



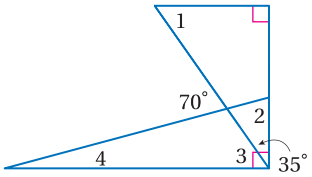
براهين: برهن كلًّا مما يأتي مستعملًا طريقة البرهان المذكورة.

23) النتيجة 3.1 باستعمال البرهان التسلسلي

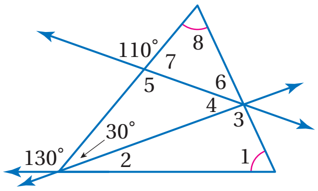
24) النتيجة 3.2 باستعمال البرهان الحر

أوجد قياس كلٍّ من الزوايا المرقّمة فيما يأتي:

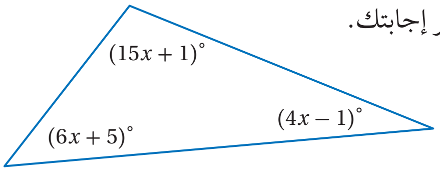
25)



26)



27) **جبر:** صنّف المثلث في الشكل المجاور وفقًا لزواياه. وفسِّر إجابتك.

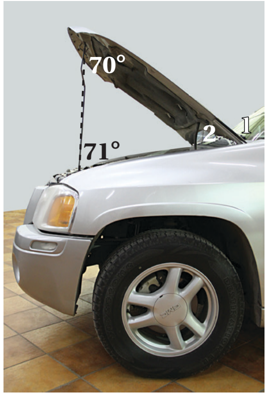


28) قرِّر ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحةً أم خطأً، واذكر مثالًا مضادًّا لها إذا كانت خطأً، وادعم استنتاجك إذا كانت صحيحة:

"إذا كان مجموع زاويتين حادتين في مثلث أكبر من 90، فإن المثلث حادّ الزوايا".

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

29) **سيارات:** انظر إلى الصورة المجاورة:



a) أوجد $m\angle 1 , m\angle 2$.

b) إذا قلّ ارتفاع غطاء السيارة عن الارتفاع الذي يظهر في الصورة، فما أثر ذلك في $m\angle 1$ ؟ فسِّر إجابتك.

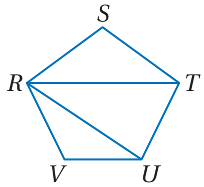
c) إذا قلّ ارتفاع غطاء السيارة عن الارتفاع الذي يظهر في الصورة، فما أثر ذلك في $m\angle 2$ ؟ فسِّر إجابتك.

برهان: برهن كلًّا مما يأتي باستعمال طريقة البرهان المذكورة:

30) برهان ذو عمودين

المعطيات: $RSTUV$ شكل خماسيّ.

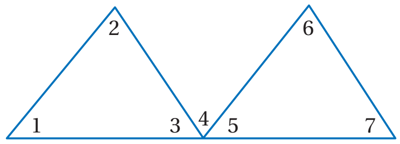
المطلوب:
$m\angle S + m\angle STU + m\angle TUV + m\angle V + m\angle VRS = 540°$



31) برهان تسلسلي

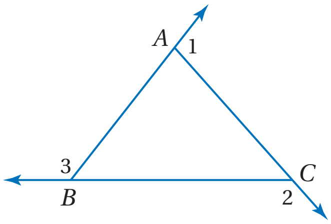
المعطيات: $\angle 3 \cong \angle 5$

المطلوب: $m\angle 1 + m\angle 2 = m\angle 6 + m\angle 7$



> **تنبيه!**
>
> **قياس الزوايا**
>
> عند استعمال المنقلة لقياس زاوية ما، اجعل خطّ التدريج 0 منطبقًا على أحد ضلعي الزاوية، ومركز المنقلة منطبقًا على رأس الزاوية.

32) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة ستستكشف مجموع قياسات الزوايا الخارجية للمثلث.



a) **هندسيًّا:** ارسم خمسة مثلثات مختلفة، ومُدّ الأضلاع وسمِّ الزوايا كما في الشكل المجاور، على أن يكون ضمن المثلثات التي رسمتها على الأقل مثلث منفرج الزاوية، وآخر قائم الزاوية، ومثلث حادّ الزوايا.

b) **جدوليًا:** قِسِ الزوايا الخارجية لكل مثلثٍ. وسجِّل القياسات ومجموعها لكل مثلثٍ في جدول.

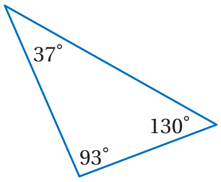
c) **لفظيًا:** خمِّن مجموع الزوايا الخارجية للمثلث، واكتب تخمينك.

d) **جبريًا:** عبِّر عن التخمين الذي وصلتَ إليه في الجزء c جبريًّا.

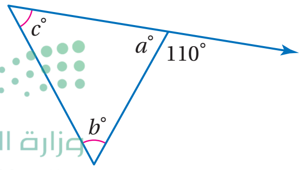
e) **تحليليًا:** اكتب برهانًا حرًّا لإثبات التخمين الذي توصلتَ إليه.

مسائل مهارات التفكير العليا

33) **اكتشف الخطأ:** قام خالد بقياس زوايا المثلث وكتبها كما في الشكل. فقال عادل: إنّ هناك خطأً في هذه القياسات. وضِّح بطريقتين مختلفتين على الأقل كيف توصّل عادل إلى هذه النتيجة.

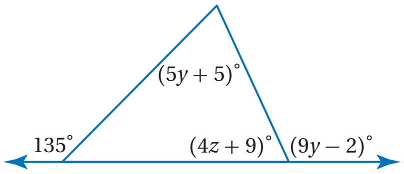


34) **اكتب:** فسِّر كيف يمكنك إيجاد القياسات المجهولة في الشكل المجاور؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

35) **تحدٍّ:** أوجد قيمة كلٍّ من y, z في الشكل المجاور.



36) **تبرير:** إذا كانت الزاوية الخارجية المجاورة لِـ $\angle A$ حادة، فهل $\triangle ABC$ حادّ الزوايا أم قائم الزاوية أم منفرج الزاوية أم أنه لا يمكن تحديد نوعه؟ وضح إجابتك.

تدريب على اختبار

37) **جبر:** أيُّ المعادلات الآتية تكافئ المعادلة $7x - 3(2 - 5x) = 8x$ ؟

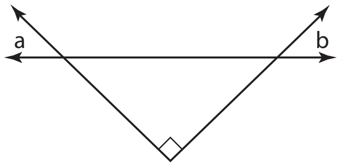
A $2x - 6 = 8$

B $22x - 6 = 8x$

C $-8x - 6 = 8x$

D $22x + 6 = 8x$

38) أيُّ العبارات التالية تصف العلاقة الصحيحة بين الزاويتين a, b في الشكل أدناه؟



A $a + b < 90°$

B $a + b > 90°$

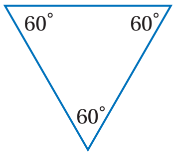
C $a + b = 90°$

D $a + b = 45°$

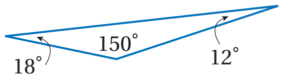
مراجعة تراكمية

صنِّف كلًّا من المثلثات الآتية إلى حاد الزوايا أو متطابق الزوايا أو منفرج الزاوية أو قائم الزاوية: (مهارة سابقة)

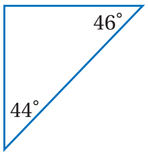
39)



40)



41)



هندسة إحداثية: أوجد المسافة بين النقطة P والمستقيم ℓ في كلٍّ من السؤالين الآتيين. (مهارة سابقة)

42) المستقيم ℓ يمرّ بالنقطتين $(0, -2)$, $(1, 3)$، وإحداثيًّا النقطة P هما $(-4, 4)$.

43) المستقيم ℓ يمرّ بالنقطتين $(-3, 0)$, $(3, 0)$، وإحداثيًّا النقطة P هما $(4, 3)$.

استعد للدرس اللاحق

اكتب الخاصية المستعملة (الانعكاس، التماثل، التعدي) في كل عبارة مما يلي:

44) $\overline{AB} \cong \overline{AB}$

45) إذا كان $\angle 1 \cong \angle 2$ ، فإن $\angle 2 \cong \angle 1$.

46) إذا كانت $\angle 4 \cong \angle 2$, $\angle 2 \cong \angle 3$ ، فإن $\angle 4 \cong \angle 3$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3-3 المثلثات المتطابقة
Congruent triangles

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درست الزوايا المتطابقة واستعمالاتها.

(مهارة سابقة)

والآن:

- أُسمّي العناصر المتناظرة في المضلعات المتطابقة وأستعملها.
- أُثبت تطابق مثلثين باستعمال تعريف التطابق.

المفردات:

التطابق
Congruent

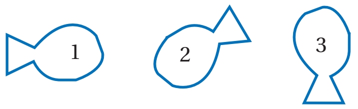
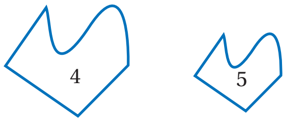
المضلعات المتطابقة
Congruent Polygons

العناصر المتناظرة
Corresponding Parts

لماذا؟

تقوم عدّة مصانع بصنع مسجّلات سيارات بواجهات متحركة يصعب نزعها لحمايتها من السرقة، علمًا بأن شكل هذه الواجهات وأبعادها تطابق شكل المكان الذي تثبت فيه وأبعاده تمامًا؛ وذلك لتثبيتها في لوحة أجهزة السيارة بدقة.

التطابق والعناصر المتناظرة: إذا كان لشكلين هندسيين الشكل نفسه والقياسات نفسها فإنّهما **متطابقان**.

متطابقة	غير متطابقة
 الأشكال 1, 2, 3 لها الشكل نفسه والقياسات نفسها، على الرغم من أنها في أوضاع مختلفة.	 الشكلان 4, 5 لهما الشكل نفسه، لكنهما مختلفان في القياسات.

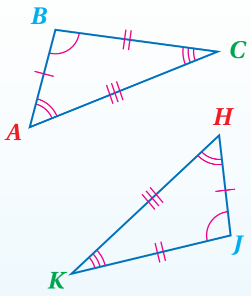
في أيِّ **مضلعين متطابقين** تتطابق **العناصر المتناظرة**، والعناصر المتناظرة تتضمن الزوايا والأضلاع.

مفهوم أساسي — تعريف المضلعات المتطابقة

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: يتطابق مضلعان إذا وفقط إذا كانت عناصرهما المتناظرة متطابقة.

نموذج:



مثال:

الزوايا المتناظرة

$\angle A \cong \angle H \quad \angle B \cong \angle J \quad \angle C \cong \angle K$

الأضلاع المتناظرة

$\overline{AB} \cong \overline{HJ} \quad \overline{BC} \cong \overline{JK} \quad \overline{CA} \cong \overline{KH}$

عبارة التطابق

$\triangle ABC \cong \triangle HJK$

هناك عباراتُ تطابقٍ أخرى للمثلثين أعلاه، وعبارات التطابق الصحيحة للمضلعات المتطابقة تظهر الرؤوس المتناظرة بالترتيب نفسه.

عبارة صحيحة	عبارة غير صحيحة
$\triangle BCA \cong \triangle JKH$	$\triangle ABC \cong \triangle HKJ$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

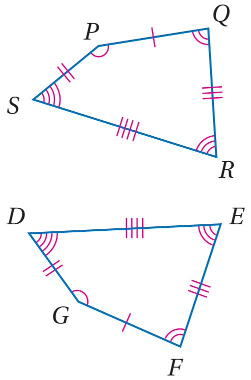
🌍 تاريخ الرياضيات

جوهان كارل فردريك جاوس (1777م – 1855م)

قدّم جاوس رمز التطابق ليبيّن أن طرفي المعادلة متساويان حتّى ولو كانا مختلفين شكلًا. وقد حقق إنجازات عديدة في الرياضيات والفيزياء تتضمن برهانًا للنظرية الأساسية في الجبر.

مثال 1 تعرف العناصر المتناظرة المتطابقة

بيّن أنّ المضلّعين المجاورين متطابقان، بتعيين جميع العناصر المتناظرة المتطابقة. ثمّ اكتب عبارة التطابق.



الزوايا: $\angle P \cong \angle G, \angle Q \cong \angle F,$

$\angle R \cong \angle E, \angle S \cong \angle D$

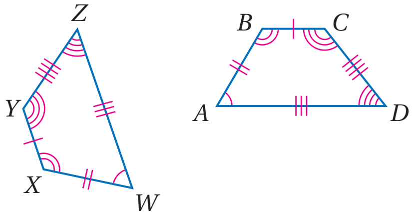
الأضلاع: $\overline{PQ} \cong \overline{GF}, \overline{QR} \cong \overline{FE},$

$\overline{RS} \cong \overline{ED}, \overline{SP} \cong \overline{DG}$

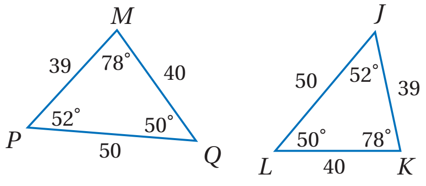
وبما أنّ جميع العناصر المتناظرة للمضلعين متطابقة، فإنّ المضلع $PQRS \cong$ المضلع $GFED$.

✓ تحقق من فهمك

1A)



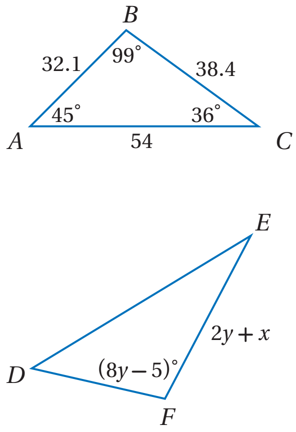
1B)



أداة الربط "إذا وفقط إذا" التي وردت في تعريف المضلعات المتطابقة تعني أن كلًّا من العبارة الشرطيّة وعكسها صحيحتان؛ لذا إذا كان المضلعان متطابقين، فإنّ عناصرهما المتناظرة متطابقة. وإذا كانت العناصر المتناظرة متطابقة فإن المضلعين متطابقان.

مثال 2 تعيين العناصر المتناظرة المتطابقة

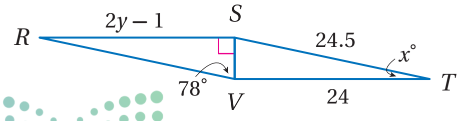
في الشكل المجاور إذا كان $\triangle ABC \cong \triangle DFE$ ، فأوجد قيمة كلٍّ من x, y



$\angle F \cong \angle B$	العناصر المتناظرة متطابقة
$m\angle F = m\angle B$	تعريف التطابق
$8y - 5 = 99$	عوّض
$8y = 104$	اجمع 5 إلى الطرفين
$y = 13$	اقسم الطرفين على 8
$\overline{FE} \cong \overline{BC}$	العناصر المتناظرة متطابقة
$FE = BC$	تعريف التطابق
$2y + x = 38.4$	عوّض
$2(13) + x = 38.4$	عوّض
$26 + x = 38.4$	بسّط
$x = 12.4$	اطرح 26 من الطرفين

✓ تحقق من فهمك

2) في الشكل المجاور إذا كان $\triangle RSV \cong \triangle TVS$، فأوجد قيمة كلٍّ من x, y .



إرشادات للدراسة

استعمال عبارة التطابق

يمكنك استعمال عبارة التطابق لمساعدتك على معرفة الأضلاع المتناظرة.

$\triangle ABC \cong \triangle DFE$

$\overline{BC} \cong \overline{FE}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

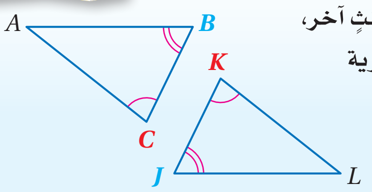
إثبات تطابق المثلثات إن نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث التي تعلمتها في الدرس 2–3 تقود إلى نظرية أخرى حول الزوايا في مثلثين.

نظرية 3.3 نظريّة الزاوية الثالثة

أضف إلى مطويتك

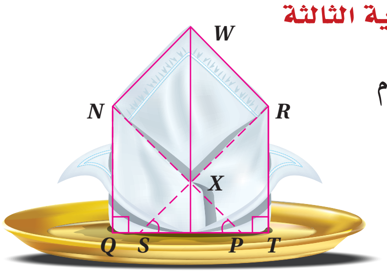
التعبير اللفظي: إذا تطابقت زاويتان في مثلثٍ مع زاويتين في مثلثٍ آخر، فإنّ الزاوية الثالثة في المثلث الأول تطابق الزاوية الثالثة في المثلث الثاني.

مثال: إذا كانت: $\angle C \cong \angle K,\ \angle B \cong \angle J$، فإنّ: $\angle A \cong \angle L$.



ستبرهن هذه النظرية في السؤال 17

مثال 3 من واقع الحياة استعمال نظرية الزاوية الثالثة



تنظيم الحفلات: قرّر منظِّمو حفلة مدرسيّة أن يطووا مناديل الطعام على صورة جيب مثلثي حتى يتمكنوا من وضع هدية بسيطة فيه. إذا كانت: $\angle NPQ \cong \angle RST,\ m\angle NPQ = 40°$ ، فأوجد $m\angle SRT$.

بما أنّ $\angle NPQ \cong \angle RST$ ، ولأن جميع الزوايا القائمة متطابقة $(\angle NQP \cong \angle RTS)$ ، فإنّ $\angle QNP \cong \angle SRT$ بحسب نظرية الزاوية الثالثة؛ إذن $m\angle QNP = m\angle SRT$.

$m\angle QNP + m\angle NPQ = 90°$	الزاويتان الحادّتان في المثلث القائم الزاوية متتامّتان
$m\angle QNP + 40° = 90°$	عوّض
$m\angle QNP = 50°$	اطرح $40°$ من الطرفين

وبالتعويض فإن: $m\angle SRT = m\angle QNP = 50°$.

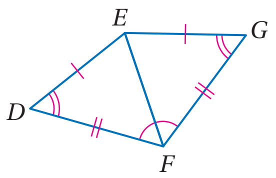
الربط مع الحياة

استعمال بعض المهارات الأساسية عند طي مناديل المائدة يُضفي لمسةً من الجمال والأناقة على أي حفلة. وكثير من هذه الطيات تأخذ شكل المثلث.

تحقق من فهمك

3) في الشكل أعلاه، إذا كانت $\angle WNX \cong \angle WRX$، وكان $\overline{WX}$ منصِّفًا لـ $\angle NXR$ ، وكان $m\angle NXW = 49°$ ، $m\angle WNX = 88°$ ، فأوجد $m\angle NWR$. وفسِّر إجابتك.

مثال 4 إثبات تطابق مثلثين



اكتب برهانًا ذا عمودين.

المعطيات: $\overline{DE} \cong \overline{GE}\ ,\ \overline{DF} \cong \overline{GF}\ ,\ \angle D \cong \angle G$
$\angle DFE \cong \angle GFE$

المطلوب: $\triangle DEF \cong \triangle GEF$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\overline{DE} \cong \overline{GE}\ ,\ \overline{DF} \cong \overline{GF}$	**1)** معطيات
2) $\overline{EF} \cong \overline{EF}$	**2)** خاصية الانعكاس للتطابق
3) $\angle D \cong \angle G,\ \angle DFE \cong \angle GFE$	**3)** معطيات
4) $\angle DEF \cong \angle GEF$	**4)** نظرية الزاوية الثالثة
5) $\triangle DEF \cong \triangle GEF$	**5)** تعريف المضلعات المتطابقة

إرشادات للدراسة

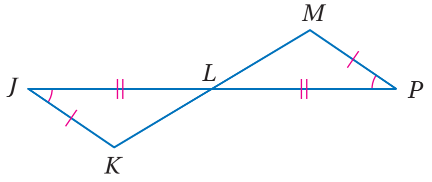
خاصيّة الانعكاس

عندما يشترك مثلثان في ضلع، استعمل خاصيّة الانعكاس للتطابق؛ لتثبت أن الضلع المشترك يطابق نفسه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

✓ تحقق من فهمك

4) اكتب برهانًا ذا عمودين.



المعطيات: $\angle J \cong \angle P$, $\overline{JK} \cong \overline{PM}$

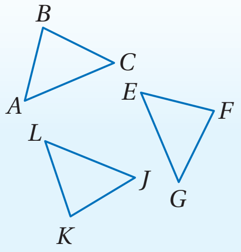
$\overline{JL} \cong \overline{PL}$ ، L تنصف $\overline{KM}$

المطلوب: $\triangle JLK \cong \triangle PLM$

علاقة تطابق المثلثات علاقة انعكاس وتماثل وتعدٍّ كما في تطابق القطع المستقيمة والزوايا.

النظرية 3.4 خصائص تطابق المثلثات

أضف إلى مطويتك



خاصيّة الانعكاس للتطابق

$\triangle ABC \cong \triangle ABC$

خاصية التماثل للتطابق

إذا كان $\triangle ABC \cong \triangle EFG$ ، فإنّ $\triangle EFG \cong \triangle ABC$.

خاصيّة التعدّي للتطابق

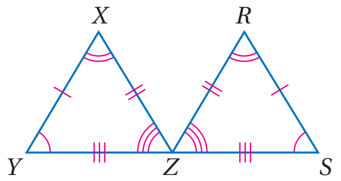
إذا كان $\triangle ABC \cong \triangle EFG, \triangle EFG \cong \triangle JKL$ ، فإنّ $\triangle ABC \cong \triangle JKL$.

ستبرهن عناصر هذه النظرية في الأسئلة 21 ، 20 ، 18

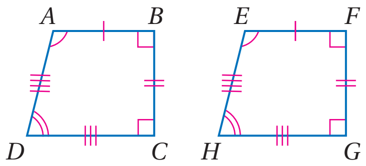
✓ تأكـد

المثال 1 في كلٍّ من السؤالين الآتيين، بيّن أنّ المضلعين متطابقان بتعيين جميع العناصر المتناظرة المتطابقة، ثمّ اكتب عبارة التطابق:

1)



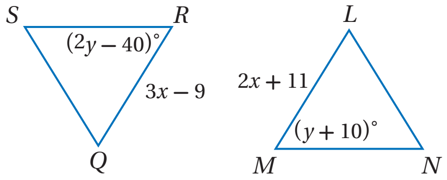
2)



المثال 2 في الشكلين المجاورين، إذا كان $\triangle LMN \cong \triangle QRS$ فأوجد:

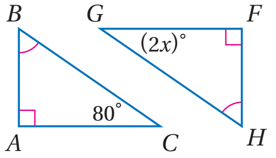
3) قيمة x.

4) قيمة y.

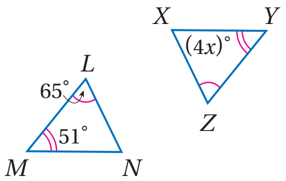


المثال 3 في كلٍّ من السؤالين الآتيين، أوجد قيمة x، وفسّر إجابتك.

5)



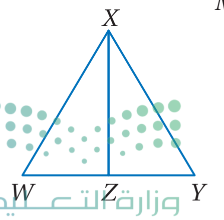
6)



المثال 4 7) **برهان:** اكتب برهانًا حرًّا.

المعطيات: $\angle WXZ \cong \angle YXZ, \angle XZW \cong \angle XZY, \overline{WX} \cong \overline{YX}, \overline{WZ} \cong \overline{YZ}$

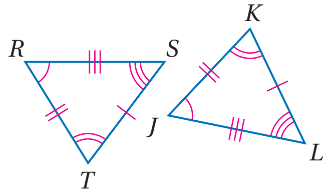
المطلوب: $\triangle WXZ \cong \triangle YXZ$

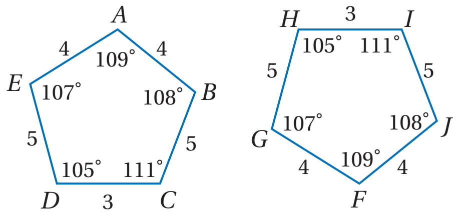


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

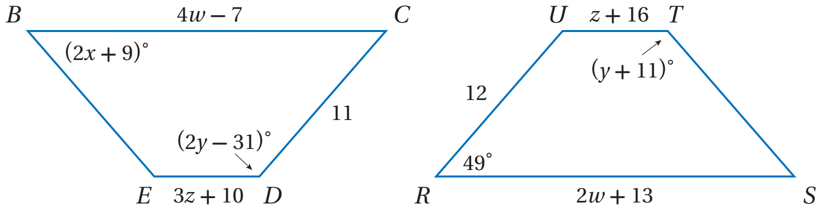
تدرب وحل المسائل

المثال 1 في كل من السؤالين الآتيين، بيّن أن المضلعين متطابقان بتعيين جميع العناصر المتناظرة المتطابقة، ثمّ اكتب عبارة التطابق.

(8


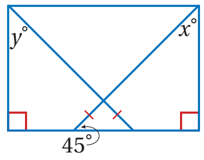
(9


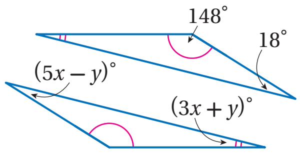
المثال 2 إذا كان المضلع $BCDE \cong$ المضلع $RSTU$، فأوجد قيمة كلٍّ ممّا يأتي:

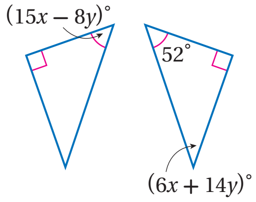


(10 x (11 y (12 z (13 w

المثال 3 أوجد قيمة كلٍّ من x, y في الأسئلة الآتية:

(14


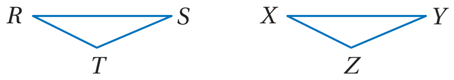
(15


(16


المثال 4 (17 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين للنظرية 3.3.

(18 **برهان:** رتِّب العبارات المستعملة في برهان العبارة الآتية ترتيبًا صحيحًا. وقدّم تبريرًا لكل عبارة.

"تطابق المثلثات علاقة تماثل". (النظرية 3.4)



المعطيات: $\triangle RST \cong \triangle XYZ$

المطلوب: $\triangle XYZ \cong \triangle RST$

البرهان:

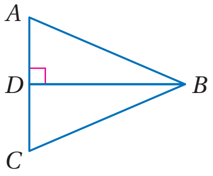
$\angle X \cong \angle R, \angle Y \cong \angle S, \angle Z \cong \angle T, \overline{XY} \cong \overline{RS}, \overline{YZ} \cong \overline{ST}, \overline{XZ} \cong \overline{RT}$	$\angle R \cong \angle X, \angle S \cong \angle Y, \angle T \cong \angle Z, \overline{RS} \cong \overline{XY}, \overline{ST} \cong \overline{YZ}, \overline{RT} \cong \overline{XZ}$	$\triangle RST \cong \triangle XYZ$	$\triangle XYZ \cong \triangle RST$
?	?	?	?

(19 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين:

المعطيات: $\overline{BD}$ تنصّف $\angle B$.

$\overline{BD} \perp \overline{AC}$

المطلوب: $\angle A \cong \angle C$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

برهان: اكتب برهانًا من النوع المذكور لكل جزء من النظرية 3.4.

20) تطابق المثلثات علاقة تعدٍّ. (برهان حرّ)

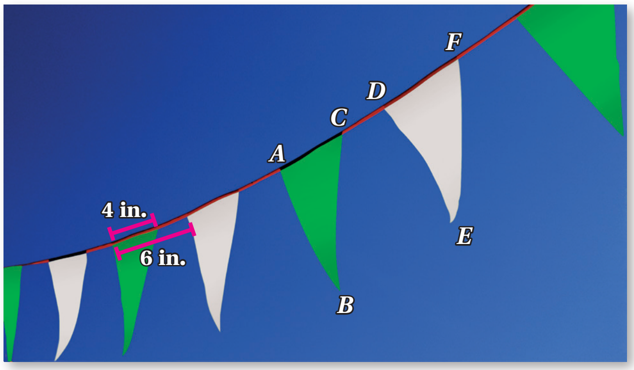
21) تطابق المثلثات علاقة انعكاس. (برهان تسلسلي)

جبر: ارسم شكلًا يمثّل المثلثين المتطابقين في كلٍّ من السؤالين الآتيين وسمِّه، ثم أوجد قيمة x, y:

22) $\triangle ABC \cong \triangle DEF, AB = 7, BC = 25, AC = 11 + x, DF = 3x - 13, DE = 2y - 5$

23) $\triangle LMN \cong \triangle RST, m\angle L = 49^\circ, m\angle M = (10y)^\circ, m\angle S = 70^\circ, m\angle T = (4x + 9)^\circ$

24) **رايات:** في مهرجان رياضي، كان سعيد مسؤولًا عن إحاطة منطقة مساحتها $100\ ft^2$ مخصصة لجلوس المُعلقين والإعلاميين، فاستعمل حبلًا وثبّت عليه رايات على شكل مثلثات متطابقة، كلٌّ منها متطابق الضلعين.
إرشاد: $1\ ft = 12\ in$



a) اكتب سبعة أزواج من القطع المستقيمة المتطابقة في الصورة.

b) إذا كانت المنطقة التي حوَّطها سعيد بحبل الرايات مربّعة الشكل، فكم سيكون طول الحبل؟

c) ما عدد الرايات المثبتة بالحبل؟

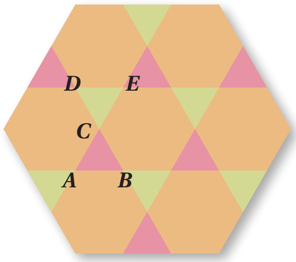
25) **تمثيلات متعدّدة:** في هذه المسألة ستكتشف العلاقة بين مساحات المضلعات المتطابقة:

a) **لفظيًا:** اكتب عبارة شرطيّة تمثل العلاقة بين مساحتَي مثلثين متطابقين.

b) **لفظيًا:** اكتب عكس عبارتك الشرطيّة. وهل العبارة العكسيّة صحيحة أم خطأ؟ وضّح تبريرك.

c) **هندسيًا:** ارسم - إنْ أمكن - مستطيلين لهما المساحة نفسها، ولكنّهما غير متطابقين، وإذا كان ذلك غير ممكن فوضح السبب.

d) **هندسيًا:** ارسم - إنْ أمكن - مربعين لهما المساحة نفسها، ولكنّهما غير متطابقين، وإذا كان ذلك غير ممكن فوضح السبب.



26) **أنماط:** صُمّم النمط المجاور باستعمال مضلعات منتظمة.

a) ما المضلعان المنتظمان اللذان استُعملا في التصميم؟

b) سمِّ زوجًا من المثلثات المتطابقة.

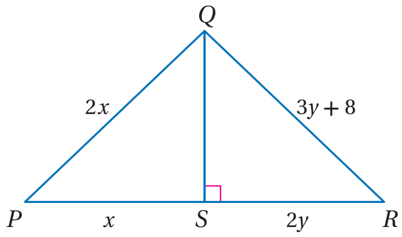
c) سمِّ زوجًا من الزوايا المتطابقة.

d) إذا كان $CB = 2$ in ، فكم يكون AE؟ وضح إجابتك.

e) ما قياس $\angle EDC$؟ وضح إجابتك.

مسائل مهارات التفكير العليا

27) **تحدٍّ:** إذا كان $\triangle PQS \cong \triangle RQS$. فأوجد قيمة كلٍّ من x , y.

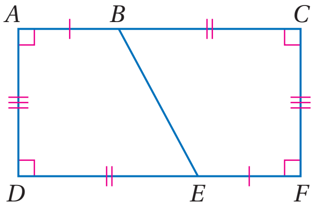


تبرير: حدّد ما إذا كانت كل عبارة مما يأتي صحيحة أم خطأً. وإذا كانت خطأً، فأعطِ مثالًا مضادًّا. أما إذا كانت صحيحة، فوضح إجابتك.

28) إذا تطابق زوجان من الزوايا المتناظرة لمثلثين، وتطابقت الأزواج الثلاثة من أضلاعهما المتناظرة، فإنّ المثلثين متطابقان.

29) إذا كانت أزواج الزوايا المتناظرة الثلاثة لمثلثين متطابقة، فإنّ المثلثين متطابقان.

30) **تحدٍّ:** اكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن المضلع $ABED \cong$ المضلع $FEBC$.



31) **اكتب:** حدِّد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحةً دائمًا أو صحيحةً أحيانًا أو ليست صحيحةً أبدًا. ووضح إجابتك.

"المثلثان المتطابقا الأضلاع يكونان متطابقين"

تدريب على اختبار

32) إذا علمت أن: $\triangle ABC \cong \triangle HIJ$ ، ورؤوس $\triangle ABC$ هي: $A(-1, 2), B(0, 3), C(2, -2)$ ، فما طول الضلع HJ ؟

A 5

B $\sqrt{29}$

C $\sqrt{2}$

D 25

33) **جبر:** أيٌّ مما يأتي عامل لـِ $x^2 + 19x - 42$؟

A $x + 14$

B $x + 2$

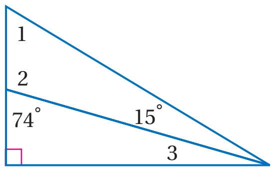
C $x - 2$

D $x - 14$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعة تراكمية

في الشكل المجاور أوجد كلًّا من القياسات الآتية: (الدرس 2-3)



34) $m\angle 2$

35) $m\angle 1$

36) $m\angle 3$

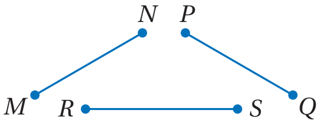
37) **هندسة إحداثيّة:** أوجد أطوال أضلاع $\triangle JKL$ الذي رؤوسه هي $J(-7, 10), K(15, 0), L(-2, -1)$، وصنّفه وفقًا لأطوال أضلاعه. (الدرس 1-3)

حدّد ما إذا كانت كل عبارة مما يأتي صحيحةً دائمًا أو أحيانًا أو ليست صحيحةً أبدًا: (مهارة سابقة)

38) تكون الزاويتان المتجاورتان على خط مستقيم متكاملتين.

39) إذا كانت الزاويتان متكاملتين فإن إحداهما تكون منفرجة.

استعد للدرس اللاحق



40) انقل البرهان الآتي وأكمله:

المعطيات: $\overline{MN} \cong \overline{PQ}, \overline{PQ} \cong \overline{RS}$

المطلوب: $\overline{MN} \cong \overline{RS}$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) ____؟	a) معطيات
b) $MN = PQ, PQ = RS$	b) ____؟
c) ____؟	c) ____؟
d) $\overline{MN} \cong \overline{RS}$	d) تعريف القطع المستقيمة المتطابقة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

4-3 إثبات تطابق المثلثات SSS , SAS
Proving Triangles Congruent-SSS, SAS

فيما سبق:

درست إثبات تطابق المثلثات باستعمال تعريف التطابق.

(الدرس 3-3)

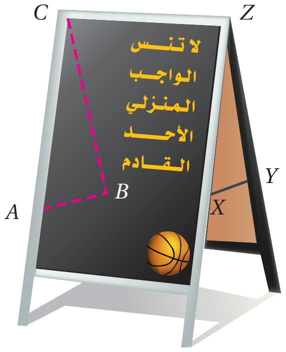
والآن:

- أستعمل المسلمة SSS لاختبار تطابق المثلثات.
- أستعمل المسلمة SAS لاختبار تطابق المثلثات.

المفردات:

الزاوية المحصورة
Included Angle

لماذا؟



تُعدّ السبورة المزدوجة التي على شكل الحرف A طريقة مناسبة لعرض المعلومات، لا لأنها تُطوى عند التخزين فقط، ولكن لأنّها تكون ثابتةً تمامًا عند وضع الذراعين الجانبيَّين في موقعيهما. وعندما يكون للذراعين الطول نفسه، ويتم تثبيتهما على أبعاد متساوية من القمة على الجانبين، فإن السبورة المفتوحة تشكّل مثلثين متطابقين هما $\triangle ABC, \triangle XYZ$.

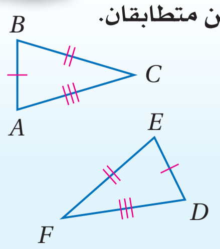
مسلمة التطابق بثلاثة أضلاع SSS : في هذا الدرس ستكتشف أنه ليس من الضروري أن تبين تطابق الأضلاع المتناظرة وتطابق الزوايا المتناظرة في مثلثين لتثبت أنهما متطابقان.

تبيّن السبورة المزدوجة أنّه إذا كانت أطوال الأضلاع المتناظرة لمثلثين متساوية، فإن المثلثين متطابقان. وهذا ما تنصّ عليه المسلمة الآتية:

مسلمة 3.1 التطابق بثلاثة أضلاع (SSS)

أضف إلى مطويتك

إذا تطابقت أضلاع مثلثٍ مع الأضلاع المناظرة لها في مثلثٍ آخر، فإنّ المثلثين متطابقان.

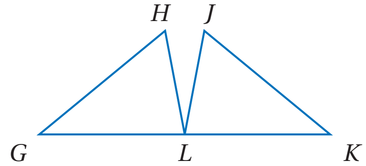


مثال إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{DE}$,
$\overline{BC} \cong \overline{EF}$,
$\overline{AC} \cong \overline{DF}$

فإنّ $\triangle ABC \cong \triangle DEF$

مثال 1 استعمال المسلمة SSS لإثبات تطابق مثلثين

اكتب برهانًا تسلسليًّا.



المعطيات: $\overline{GH} \cong \overline{KJ}$, $\overline{HL} \cong \overline{JL}$ ، L نقطة منتصف $\overline{GK}$.

المطلوب: إثبات أن $\triangle GHL \cong \triangle KJL$

البرهان:

- $\overline{GH} \cong \overline{KJ}$ (معطى) ← $\triangle GHL \cong \triangle KJL$
- $\overline{HL} \cong \overline{JL}$ (معطى) ← $\triangle GHL \cong \triangle KJL$
- L هي نقطة منتصف $\overline{GK}$ (معطى) ← $\overline{GL} \cong \overline{KL}$ (تعريف نقطة المنتصف) ← $\triangle GHL \cong \triangle KJL$
- $\triangle GHL \cong \triangle KJL$ (SSS)

قراءة الرياضيات

اختصارات رياضية

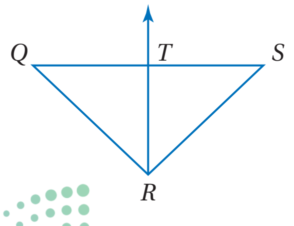
S اختصار لِـ side أو ضلع، و A اختصار لِـ Angle أو زاوية.

إرشادات للدراسة

منصف قطعة مستقيمة عبارة عن قطعة أو مستقيم أو مستوى يقطع القطعة عند منتصفها.

✓ تحقق من فهمك

1) اكتب برهانًا تسلسليًّا.



المعطيات: $\triangle QRS$ متطابق الضلعين، فيه $\overline{QR} \cong \overline{SR}$.
$\overline{RT}$ تنصّف $\overline{QS}$ عند النقطة T.

المطلوب: إثبات أنّ $\triangle QRT \cong \triangle SRT$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 2 على اختبار معياري

إجابة مطولة: إحداثيات رؤوس المثلث ABC هي: $A(1, 1), B(0, 3), C(2, 5)$.
ورؤوس المثلث EFG هي: $E(1, -1), F(2, -5), G(4, -4)$.

a) مثِّل كلا المثلثين في مستوى إحداثيٍّ واحدٍ.

b) استعمل هذا التمثيل؛ لتخمين ما إذا كان المثلثان متطابقين أم لا. وفسِّر إجابتك.

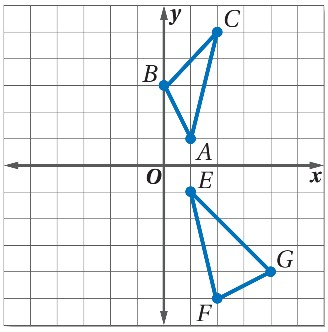
c) اكتب برهانًا منطقيًّا باستعمال الهندسة الإحداثية لتدعم تخمينك في الجزء b.

اقرأ سؤال الاختبار:

في هذه المسألة يُطلب إليك عمل ثلاثة أشياء؛ إذ يتعين عليك في الجزء a أن ترسم كلًّا من $\triangle ABC, \triangle EFG$ في مستوى إحداثيٍّ واحد. وفي الجزء b أن تضع تخمينًا يبين ما إذا كان $\triangle ABC \cong \triangle EFG$ أم لا، اعتمادًا على الرسم. وأخيرًا عليك في الجزء c أن تثبت صحّة تخمينك.

حل سؤال الاختبار:

a)



b) يتضح من الرسم أن المثلثين مختلفان في الشكل؛ لذا يمكن أن نخمِّن أنهما ليسا متطابقين.

c) استعمل صيغة المسافة لبيان أن أطوال بعض الأضلاع المتناظرة غير متساوية.

$$EF = \sqrt{(2-1)^2 + [-5-(-1)]^2} = \sqrt{1+16} = \sqrt{17}$$

$$AB = \sqrt{(0-1)^2 + (3-1)^2} = \sqrt{1+4} = \sqrt{5}$$

$$FG = \sqrt{(4-2)^2 + [-4-(-5)]^2} = \sqrt{4+1} = \sqrt{5}$$

$$BC = \sqrt{(2-0)^2 + (5-3)^2} = \sqrt{4+4} = \sqrt{8}$$

$$EG = \sqrt{(4-1)^2 + [-4-(-1)]^2} = \sqrt{9+9} = \sqrt{18}$$

$$AC = \sqrt{(2-1)^2 + (5-1)^2} = \sqrt{1+16} = \sqrt{17}$$

وبما أن $AB = FG, AC = EF$، في حين أن $BC \neq EG$، فإن شروط مسلمة التطابق SSS غير متحققة؛ إذن $\triangle ABC \ncong \triangle EFG$.

قراءة الرياضيات

الرموز
تقرأ العبارة
$\triangle ABC \ncong \triangle EFG$
المثلث ABC **لا** يطابق
المثلث EFG.

تحقق من فهمك

2) إحداثيات رؤوس المثلث JKL هي $J(2, 5), K(1, 1), L(5, 2)$. ورؤوس المثلث NPQ هي $N(-3, 0), P(-7, 1), Q(-4, 4)$.

A) مثِّل كلا المثلثين في مستوى إحداثيٍّ واحدٍ.

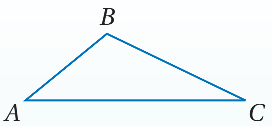
B) استعمل هذا التمثيل؛ لتخمين ما إذا كان المثلثان متطابقين أم لا. وفسِّر إجابتك.

C) اكتب برهانًا منطقيًّا باستعمال الهندسة الإحداثية لتدعم تخمينك في الجزء **B**.

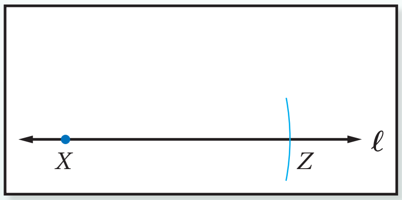
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إنشاء هندسي

إنشاء مثلث يطابق مثلثًا مرسومًا باستعمال المسلّمة (SSS)

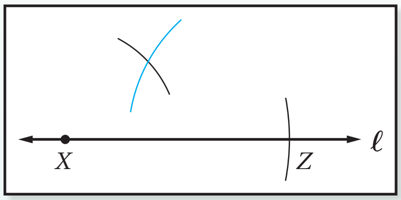


ارسم مثلثًا وسمّه $\triangle ABC$، ثم استعمل المسلمة SSS لتنشئ $\triangle XYZ$ الذي يطابق $\triangle ABC$.

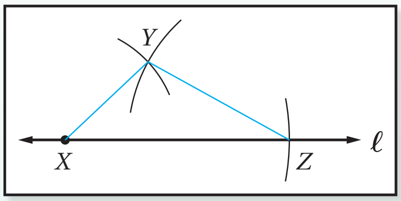


الخطوة 1 عيّن النقطة X على المستقيم ℓ. ثم أنشئ $\overline{XZ} \cong \overline{AC}$ على ℓ كما يأتي:

- ركز رأس الفرجار في النقطة A ، وافتحه حتى يصل القلم إلى النقطة C.
- باستعمال فتحة الفرجار نفسها، ركِّز رأس الفرجار في X، وارسم قوسًا يقطع المستقيم ℓ وسمِّ نقطة التقاطع Z.

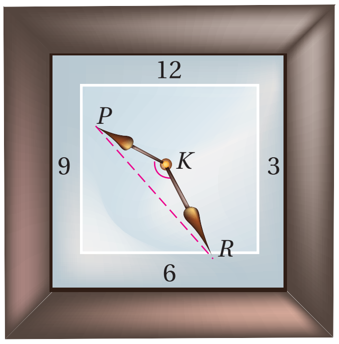


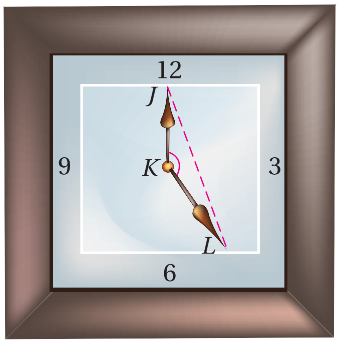
الخطوة 2 أنشئ قوسًا طول نصف قطره AB، ومركزه X ، وقوسًا آخر طول نصف قطره BC، ومركزه Z (مستعملًا الفرجار كما في الخطوة 1).



الخطوة 3 سمِّ نقطة تقاطع القوسين Y . وارسم $\overline{XY}, \overline{ZY}$ لتشكل $\triangle XYZ$.

مسلمة التطابق: ضلعان والزاوية المحصورة بينهما SAS: تُسمّى الزاوية المتكونة من ضلعين متجاورين لمضلع **زاوية محصورة**. تأمّل الزاوية المحصورة والمتكونة من عقربَي الساعة في كلا الوضعين الموضَّحين أدناه، ولاحظ أنه كلما شكّل العقربان زاويةً لها القياس نفسه، فستكون المسافتان بين طرفَي العقربين $\overline{JL}$, $\overline{PR}$ متساويتين.





$\triangle PKR \cong \triangle JKL$

أيُّ مثلثين يتكونان من زوجين من الأضلاع المتساوية في الطول وزاويتين محصورتين متساويتين في القياس يكونان متطابقين. وهذا يوضح المسلمة الآتية:

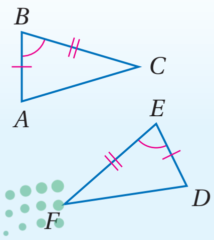
مسلمة 3.2

مسلمة التطابق: ضلعان والزاوية المحصورة بينهما (SAS)

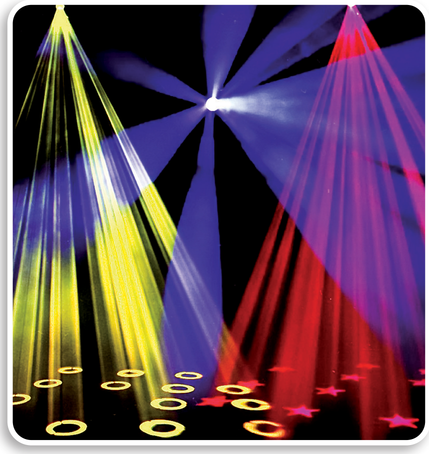
أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: **إذا طابق ضلعان وزاوية محصورة بينهما في مثلث نظائرها في مثلث آخر، فإنّ المثلثين متطابقان.**

مثال: إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{DE}$,
$\angle B \cong \angle E$,
$\overline{BC} \cong \overline{EF}$,
فإنّ $\triangle ABC \cong \triangle DEF$.



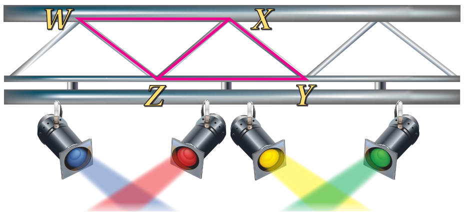
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



مثال 3 من واقع الحياة

استعمال SAS لإثبات تطابق المثلثات

إضاءة: تبدو دعامات السقّالة حاملة المصابيح الظاهرة في الصورة وكأنّها مكونة من مثلثات متطابقة. فإذا كان $\overline{WX} \cong \overline{ZY}, \overline{WX} \parallel \overline{ZY}$ ، فاكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات أن: $\triangle WXZ \cong \triangle YZX$.

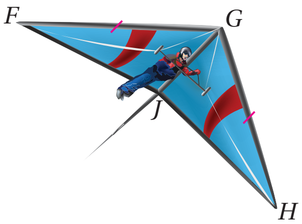


البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\overline{WX} \cong \overline{ZY}$	1) معطى
2) $\overline{WX} \parallel \overline{ZY}$	2) معطى
3) $\angle WXZ \cong \angle XZY$	3) نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة
4) $\overline{XZ} \cong \overline{ZX}$	4) خاصية الانعكاس للتطابق
5) $\triangle WXZ \cong \triangle YZX$	5) SAS

تحقق من فهمك

3) **طيران شراعي:** في الصورة المجاورة يبدو جناحا الطائرة الشراعية أنهما مثلثان متطابقان. فإذا كانت $\overline{FG} \cong \overline{GH}$ ، $\overline{JG}$ تنصّف $\angle FGH$ ، فأثبت أنّ $\triangle FGJ \cong \triangle HGJ$.

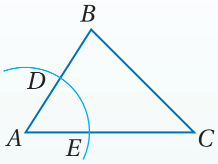


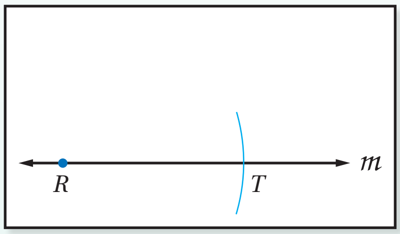
يمكنك أيضًا أن تنشئ مثلثات متطابقة إذا عُلم طولا ضلعين وقياس الزاوية المحصورة بينهما.

إنشاء هندسي

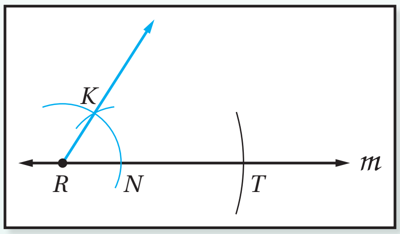
إنشاء مثلث يطابق مثلثًا مرسومًا باستعمال مسلمة التطابق "ضلعان والزاوية المحصورة بينهما (SAS) "

ارسم مثلثًا وسمِّه $\triangle ABC$ ، ثم استعمل المسلمة SAS لتنشئ $\triangle RST$ الذي يطابق $\triangle ABC$.



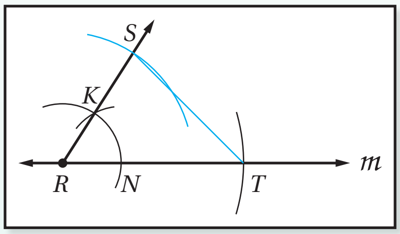


الخطوة 1: عيِّن النقطة R على المستقيم m . ثم أنشئ $\overline{RT} \cong \overline{AC}$ على m .



الخطوة 2: أنشئ $\angle R \cong \angle A$ ، باستعمال $\overline{RT}$ ضلعًا للزاوية، والنقطة R رأسًا لها كما يأتي:

- ضع رأس الفرجار على النقطة A ، وارسم قوسًا يقطع ضلعَي $\angle A$. سمِّ نقطتَي التقاطع D, E .
- باستعمال فتحة الفرجار نفسها، ضع رأس الفرجار عند R وارسم قوسًا يبدأ فوق المستقيم m ويقطعه، سمِّ نقطة التقاطع N .
- ضع رأس الفرجار عند E وعدِّل الفتحة حتى يصل رأس القلم إلى D.
- دون تغيير فتحة الفرجار، ضع رأس الفرجار عند النقطة N ، وارسم قوسًا يقطع القوس الذي رسمته سابقًا في النقطة K، ثم ارسم $\overline{RK}$.



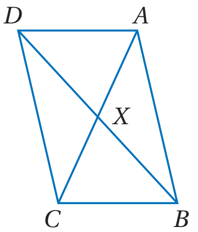
الخطوة 3: أنشئ $\overline{RS} \cong \overline{AB}$ ، ثم ارسم $\overline{ST}$ لتشكّل $\triangle RST$.

الربط مع الحياة

فنيو الإضاءة: في صناعة الصور المتحركة، يقوم فنيُّو الإضاءة بتحديد مواقع المصابيح التي يتطلبها الفيلم. ويقوم هؤلاء الفنيون بالتأكد من أن الزوايا التي يشكلها الضوء في مواضعها الصحيحة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 4 استعمال تطابق المثلثين بضلعين وزاوية محصورة SAS في البراهين



اكتب برهانًا تسلسليًّا لما يأتي.

المعطيات: X منتصف $\overline{DB}$

و X منتصف $\overline{AC}$

المطلوب: $\triangle DXC \cong \triangle BXA$

البرهان:

X هي منتصف $\overline{DB}$ ← $\overline{DX} \cong \overline{BX}$

معطى — نظرية نقطة المنتصف

X هي منتصف $\overline{AC}$ ← $\overline{CX} \cong \overline{AX}$ ← $\triangle DXC \cong \triangle BXA$

معطى — نظرية نقطة المنتصف — SAS

$\angle DXC \cong \angle BXA$

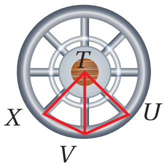
الزاويتان المتقابلتان بالرأس متطابقتان

إرشادات للدراسة

البراهين التسلسلية

يمكن كتابة البراهين التسلسلية إما رأسيًّا وإما أفقيًّا.

تحقق من فهمك

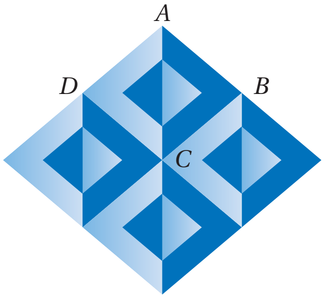


4) قضبان الإطار الداخلية تقسمه إلى ثمانية أجزاء. إذا كان: $\overline{TU} \cong \overline{TX}$ و $\angle XTV \cong \angle UTV$، فبين أن $\triangle XTV \cong \triangle UTV$.

تأكد

المثال 1

1) **الخداع البصري:** في الشكل المقابل المربع $ABCD$ يطابق المربعات الثلاثة الأخرى التي تشكّل النمط.



a) ما عدد المثلثات المختلفة القياس التي استُعملت لعمل هذا النمط؟

b) استعمل مسلمة التطابق SSS لإثبات أن $\triangle ABC \cong \triangle CDA$.

المثال 2

2) **إجابة مطولة:** إحداثيات رؤوس $\triangle ABC$ هي: $A(-3, -5)$, $B(-1, -1)$, $C(-1, -5)$. ورؤوس $\triangle XYZ$ هي $X(5, -5)$, $Y(3, -1)$, $Z(3, -5)$.

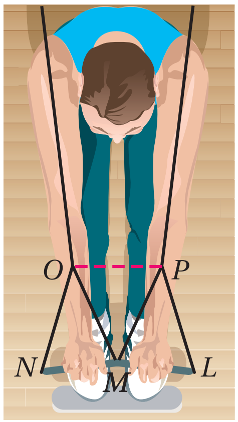
a) مثِّل كلا المثلثين في مستوى إحداثيٍّ واحدٍ.

b) استعمل هذا التمثيل لتخمين ما إذا كان المثلثان متطابقين أم لا. وفسِّر إجابتك.

c) اكتب برهانًا منطقيًّا باستعمال الهندسة الإحداثية يدعم تخمينك في الفرع **b**.

المثال 3

3) **رياضة:** في الشكل المجاور، إذا كان: $\angle LPM \cong \angle NOM$, $\overline{LP} \cong \overline{NO}$ ، $\triangle MOP$ متطابق الأضلاع، فاكتب برهانًا حرًّا لإثبات أنّ $\triangle LMP \cong \triangle NMO$.

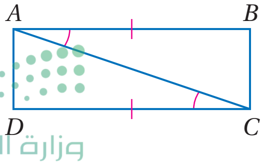


المثال 4

4) اكتب برهانًا ذا عمودين.

المعطيات: $\overline{BA} \cong \overline{DC}, \angle BAC \cong \angle DCA$

المطلوب: $\overline{BC} \cong \overline{DA}$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

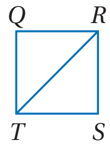
تدرب وحل المسائل

المثال 1 **برهان:** اكتب برهانًا من النوع المذكور في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

5) برهان حرٌّ

المعطيات: $\overline{QR} \cong \overline{SR}$, $\overline{ST} \cong \overline{QT}$

المطلوب: $\triangle QRT \cong \triangle SRT$

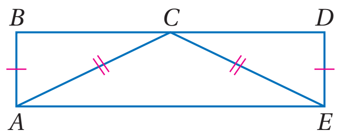


6) برهان ذو عمودين

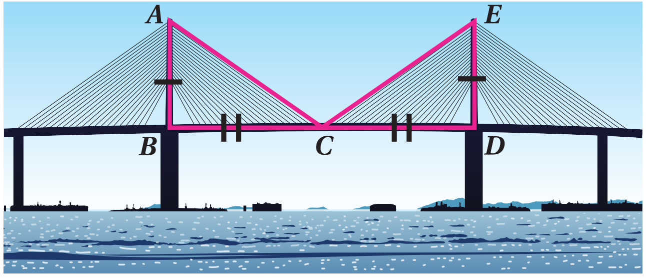
المعطيات: $\overline{AB} \cong \overline{ED}$, $\overline{CA} \cong \overline{CE}$

$\overline{AC}$ تنصّف $\overline{BD}$

المطلوب: $\triangle ABC \cong \triangle EDC$



7) **جسور:** جسر الرياض المعلق طوله $763\,m$، وهو مثبت بحبال معدنيّة معلقة بِدعامتين خرسانيتين. كما هو مبين بالشكل، بحيث يلتقي الحبلان المعدنيان العلويان في النقطة C عند منتصف المسافة بين الدعامتين، إذا كانت $AB = ED$: فأثبت أن المثلثين المبيّنين في الشكل المجاور متطابقان.



المثال 2 حدّد ما إذا كان $\triangle MNO \cong \triangle QRS$ في كلٍّ من السؤالين الآتيين، ووضّح إجابتك:

8) $M(2, 5), N(5, 2), O(1, 1), Q(-4, 4), R(-7, 1), S(-3, 0)$

9) $M(0, -1), N(-1, -4), O(-4, -3), Q(3, -3), R(4, -4), S(3, 3)$

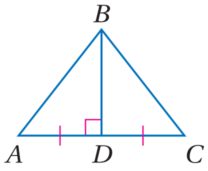
المثال 3 **برهان:** اكتب برهانًا من النوع المحدد في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

10) برهان ذو عمودين

المعطيات: $\overline{BD} \perp \overline{AC}$,

$\overline{BD}$ تنصّف $\overline{AC}$

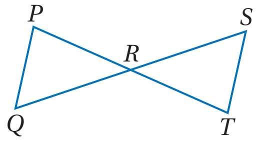
المطلوب: $\triangle ABD \cong \triangle CBD$



11) برهان حرٌّ

المعطيات: R نقطة المنتصف لكلٍّ من $\overline{QS}$, $\overline{PT}$

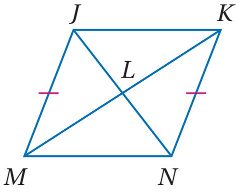
المطلوب: $\triangle PRQ \cong \triangle TRS$



المثال 4 **12)** **برهان:** اكتب برهانًا تسلسليًّا

المعطيات: $\overline{JM} \cong \overline{NK}$ ؛ L نقطة المنتصف لكلٍّ من $\overline{JN}$, $\overline{KM}$

المطلوب: $\angle MJL \cong \angle KNL$



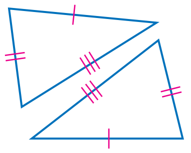
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إرشادات للدراسة

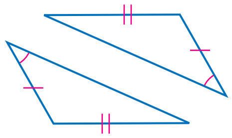
تطابق ضلعين وزاوية غير محصورة بينهما في مثلث مع نظائرها في مثلث آخر، لا يكفي لإثبات أن المثلثين متطابقان.

حدّد ما إذا كان المثلثان في كلٍّ من الأسئلة الآتية متطابقين أم لا. وضح إجابتك.

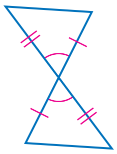
(13



(14



(15



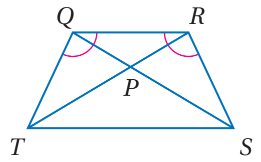
16) **إشارة تحذيرية:** استعمل الشكل المجاور.

a) ما اسم المجسم الذي تمثّله إشارة التحذير.

b) إذا كان $\overline{CB} \cong \overline{CD}$ ، $\overline{AB} \cong \overline{AD}$ ، فأثبت أنّ $\triangle ACD \cong \triangle ACB$.

c) لماذا يبدو المثلثان غير متطابقين في الشكل؟

17) **برهان:** اكتب برهانًا تسلسليًّا.

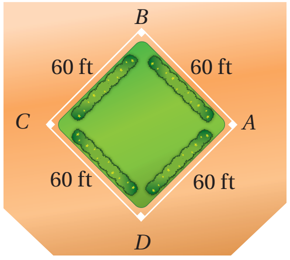


المعطيات: $\triangle TPQ \cong \triangle SPR$

$\angle TQR \cong \angle SRQ$

المطلوب: $\triangle TQR \cong \triangle SRQ$

18) في الشكل المجاور ABCD مزرعة مربعة الشكل، ويريد أخوان فصلها باستعمال سياج على أحد القطرين.



a) اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات أن $BD = AC$.

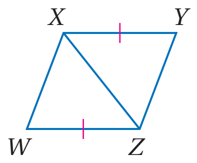
b) اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات أنّ $\angle BDA \cong \angle BDC$.

إرشادات للدراسة

الأشكال

عند كتابة البراهين أو حل المسائل التي تتضمن مثلثات متطابقة، من المفيد أن ترسم شكلاً خاصًا بك، وتعيّن عليه الأضلاع والزوايا المتطابقة التي تجدها.

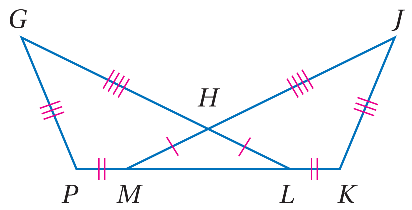
19) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين.



المعطيات: $\overline{YX} \cong \overline{WZ}$, $\overline{YX} \parallel \overline{ZW}$

المطلوب: $\triangle YXZ \cong \triangle WZX$

20) **برهان:** اكتب برهانًا حرًّا.



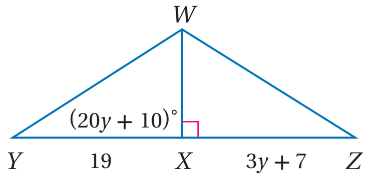
المعطيات: $\overline{HL} \cong \overline{HM}$, $\overline{PM} \cong \overline{KL}$,

$\overline{PG} \cong \overline{KJ}$, $\overline{GH} \cong \overline{JH}$

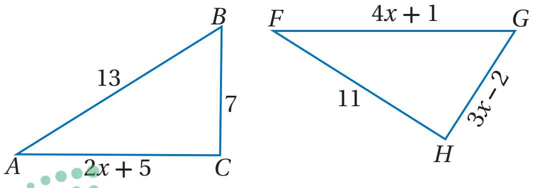
المطلوب: $\angle G \cong \angle J$

جبر: أوجد قيمة المتغير التي تجعل المثلثين متطابقين في كلٍّ من السؤالين الآتيين، وفسّر إجابتك:

21) $\triangle WXY \cong \triangle WXZ$

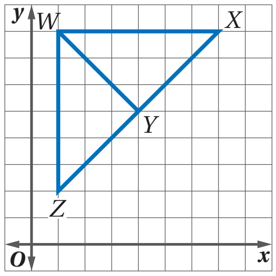


22) $\triangle ABC \cong \triangle FGH$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

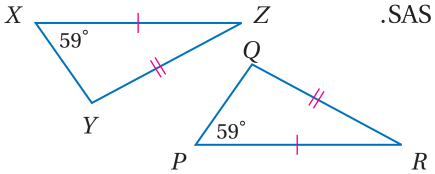
مسائل مهارات التفكير العليا



23) **تحدٍّ:** في الشكل المجاور:

a) صف طريقتين يمكنك استعمالهما لإثبات أنّ $\triangle WYZ$ يطابق $\triangle WYX$. علمًا بأنه لا يُسمح باستعمال المسطرة أو المنقلة. وأيّ طريقة تعتقد أنها فعّالة أكثر؟ وضح إجابتك.

b) أثبت أن $\triangle WYZ \cong \triangle WYX$ ووضّح إجابتك.

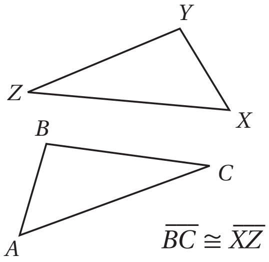


24) **اكتشف الخطأ:** قال أحمد: إنّ $\triangle XYZ \cong \triangle PRQ$ بحسب SAS. فاعترض خالد وقال: لا توجد معلومات كافية لإثبات أن المثلثين متطابقان. أيُّهما كانت إجابته صحيحة؟ وضح إجابتك.

25) **اكتب:** إذا كان زوجان من الأضلاع المتناظرة لمثلثين قائمَي الزاوية متطابقين، فهل المثلثان متطابقان؟ وضح إجابتك.

تدريب على اختبار

26) في الشكلين المجاورين، $\overline{AC} \cong \overline{XZ}$ و $\angle C \cong \angle Z$. ما المعلومة الإضافية التي يمكن استعمالها لإثبات أن $\triangle ABC \cong \triangle XYZ$؟



A $\overline{BC} \cong \overline{YZ}$

B $\overline{AB} \cong \overline{XY}$

C $\overline{BC} \cong \overline{XZ}$

D $\overline{XZ} \cong \overline{XY}$

27) إذا كان $-2a + b = -7$ ، فما قيمة a إذا علمت أن $b = -1$ ؟

A -1

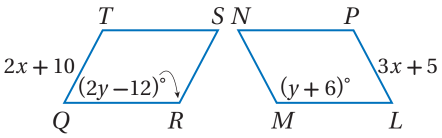
B 2

C 3

D 4

مراجعة تراكمية

في الشكلين المجاورين، إذا علمت أن متوازي الأضلاع $LMNP \cong$ متوازي الأضلاع $QRST$ ، فأوجد: (الدرس 3-3)



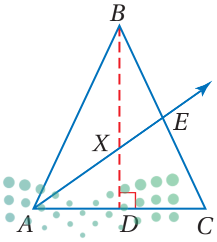
28) قيمة x .

29) قيمة y .

30) اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي للعبارة: "الزاويتان المتجاورتان على مستقيم متكاملتان". وحدّد ما إذا كانت كل عبارة صحيحة أو خاطئة. وإذا كانت خاطئة، فأعط مثالًا مضادًّا. (مهارة سابقة)

استعد للدرس اللاحق

إذا علمت أن $\overline{AE}$, $\overline{BD}$ ينصّفان الزاويتين والضلعين اللذين يقطعانهما، فاذكر القطع المستقيمة والزوايا المشار إليها فيما يأتي:



31) قطعة مستقيمة تطابق $\overline{EC}$

32) زاوية تطابق $\angle ABD$

33) زاوية تطابق $\angle BDC$

34) قطعة مستقيمة تطابق $\overline{AD}$

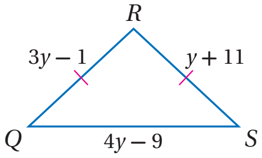
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اختبار منتصف الفصل

الدروس من 1-3 إلى 4-3

1) **هندسة إحداثيّة:** صنّف $\triangle ABC$ الذي رؤوسه $A(-2, -1), B(-1, 3), C(2, 0)$ إلى مختلف الأضلاع أو متطابق الأضلاع أو متطابق الضلعين. (مهارة سابقة)

2) **اختيار من متعدّد:** أيٌّ مما يأتي يمثل أطوال أضلاع المثلث المتطابق الضلعين QRS؟ (مهارة سابقة)



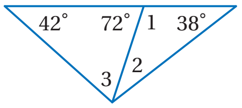
A 17, 17, 15

B 15, 15, 16

C 14, 15, 14

D 14, 14, 16

أوجد كلًّا من قياسات الزوايا الآتية: (الدرس 2-3)

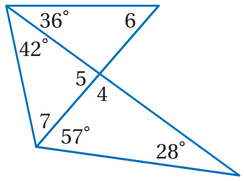


3) $m\angle 1$

4) $m\angle 2$

5) $m\angle 3$

أوجد كلًّا من قياسات الزوايا الآتية: (الدرس 2-3)



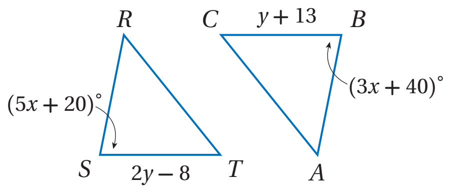
6) $m\angle 4$

7) $m\angle 5$

8) $m\angle 6$

9) $m\angle 7$

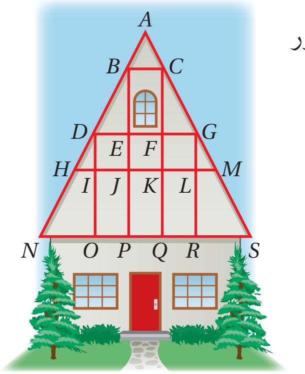
في الشكلين أدناه، إذا علمت أن $\triangle RST \cong \triangle ABC$ فأوجد: (الدرس 3-3)



10) قيمة x.

11) قيمة y.

12) **فن العمارة:** يبيّن الشكل المجاور بيتًا واجهته على شكل الحرف A، وتظهر عليه نقاط مختلفة. افترض أن القطع المستقيمة والزوايا التي تبدو أنها متطابقة هي متطابقة فعلًا. اكتب المثلثات المتطابقة. (الدرس 3-3)



13) **اختيار من متعدد:** إذا كان $\triangle CBX \cong \triangle SML$، فأي عبارة ممّا يأتي صحيحة؟ (الدرس 3-3)

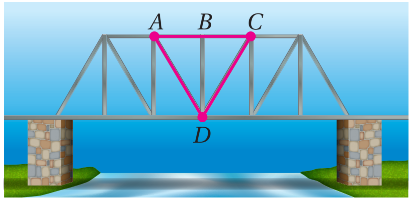
A $\overline{CB} \cong \overline{ML}$

B $\overline{XC} \cong \overline{ML}$

C $\angle X \cong \angle S$

D $\angle XCB \cong \angle LSM$

14) **جسور:** يُظهر الجسر في الشكل أدناه أن $\overline{AC} \perp \overline{BD}$، وأن B نقطة منتصف $\overline{AC}$. ما الطريقة التي يمكن استعمالها لإثبات أنّ $\triangle ABD \cong \triangle CBD$؟ (الدرس 4-3)



حدّد ما إذا كان $\triangle PQR \cong \triangle XYZ$ في كلٍّ من السؤالين الآتيين: (الدرس 4-3)

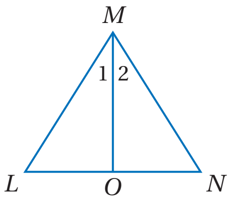
15) $P(3, -5), Q(11, 0), R(1, 6), X(5, 1), Y(13, 6), Z(3, 12)$

16) $P(-3, -3), Q(-5, 1), R(-2, 6), X(2, -6), Y(3, 3), Z(5, -1)$

17) اكتب برهانًا ذا عمودين. (الدرس 4-3)

المعطيات: $\triangle LMN$ متطابق الضلعين. فيه، $\overline{LM} \cong \overline{NM}$، $\overline{MO}$ تنصّف $\angle LMN$.

المطلوب: $\triangle MLO \cong \triangle MNO$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

3-5 إثبات تطابق المثلثات ASA , AAS
Proving Triangles Congruent-ASA, AAS

فيما سبق:

درست إثبات تطابق مثلثين باستعمال SSS , SAS .

(الدرس 3-4)

والآن:

- أستعمل المسلمة ASA لاختبار التطابق.
- أستعمل النظرية AAS لاختبار التطابق.

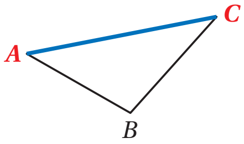
المفردات:

الضلع المحصور
Included Side

لماذا؟

تتضمن مسابقات التجديف شخصين أو أكثر يجلسون ووجوههم نحو مؤخرة القارب، ولكلٍّ منهم مجداف. ويتطلب السباق عادة مسطّحًا من الماء طوله 1500 متر على الأقل، ويمكن استعمال المثلثات المتطابقة لقياس المسافات التي يصعب قياسها مباشرة. مثل طول مضمار سباق الزوارق.

مسلّمة التطابق بزاويتين وضلع محصور بينهما ASA: الضلع الواقع بين زاويتين متتاليتين لمضلعٍ يُسمى **الضلع المحصور**، ففي $\triangle ABC$ المجاور، $\overline{AC}$ هو الضلع المحصور بين $\angle A$, $\angle C$.

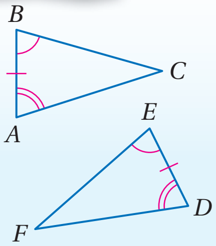


مسلمة 3.3 التطابق بزاويتين وضلع محصور بينهما (ASA)

أضف إلى مطويتك

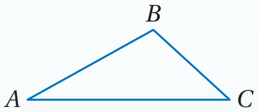
إذا طابقت زاويتان والضلع المحصور بينهما في مثلث نظائرهما في مثلث آخر، فإن المثلثين متطابقان.

مثال: إذا كانت $\angle A \cong \angle D$,
$\overline{AB} \cong \overline{DE}$,
$\angle B \cong \angle E$,
فإنّ $\triangle ABC \cong \triangle DEF$.

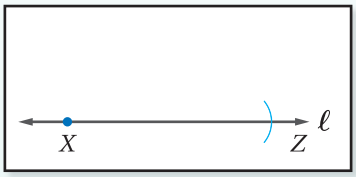


إنشاء هندسي
إنشاء مثلث يطابق مثلثًا مرسومًا باستعمال مسلمة التطابق بزاويتين وضلع محصور بينهما (ASA)

ارسم مثلثًا وسمِّه $\triangle ABC$، ثم استعمل المسلّمة ASA لتنشئ $\triangle XYZ$ الذي يطابق $\triangle ABC$.

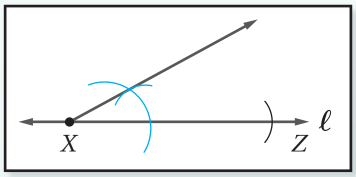


الخطوة 1:



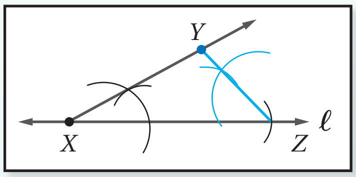
ارسم مستقيمًا ℓ، واختر عليه النقطة X. وأنشئ $\overline{XZ}$ على أن تكون $\overline{XZ} \cong \overline{AC}$.

الخطوة 2:



أنشئ زاوية مطابقة لـ $\angle A$ عند النقطة X باستعمال $\overline{XZ}$ ضلعًا للزاوية.

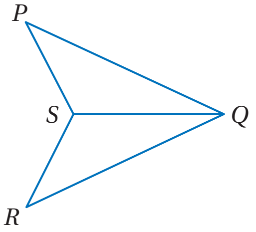
الخطوة 3:



أنشئ زاوية مطابقة لـ $\angle C$ عند النقطة Z باستعمال $\overline{XZ}$ ضلعًا للزاوية، وسمِّ نقطة تقاطع الضلعين الجديدين للزاويتين Y.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 1 استعمال ASA لإثبات تطابق مثلثين



اكتب برهانًا ذا عمودين.

المعطيات: $\overline{QS}$ تنصّف $\angle PQR$

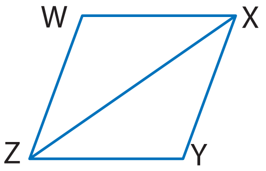
$\angle PSQ \cong \angle RSQ$.

المطلوب: $\triangle PQS \cong \triangle RQS$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\overline{QS}$ تنصّف $\angle PQR$، $\angle PSQ \cong \angle RSQ$.	**1)** معطيات
2) $\angle PQS \cong \angle RQS$	**2)** تعريف منصّف الزاوية
3) $\overline{QS} \cong \overline{QS}$	**3)** خاصية الانعكاس للتطابق
4) $\triangle PQS \cong \triangle RQS$	**4)** ASA

تحقق من فهمك



1) اكتب برهاناً حرًّا.

المعطيات: $\overline{ZX}$ تنصّف $\angle WZY$، $\overline{XZ}$ تنصّف $\angle YXW$.

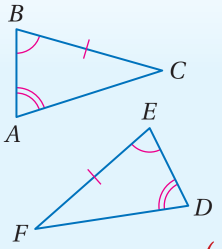
المطلوب: $\triangle WXZ \cong \triangle YXZ$

نظريّة التطابق بزاويتين وضلع غير محصور بينهما AAS: تطابقُ زاويتين وضلع غير محصور يكفي لإثبات أنّ المثلثين متطابقان. وتُعدّ علاقة التطابق هذه نظرية؛ لأنه يمكن إثبات صحتها باستعمال نظرية الزاوية الثالثة.

نظريّة 3.5 التطابق بزاويتين وضلع غير محصور بينهما (AAS)

أضف إلى مطويتك

إذا طابقتْ زاويتان وضلع غير محصور بينهما في مثلث نظائرها في مثلث آخر يكون المثلثان متطابقين.



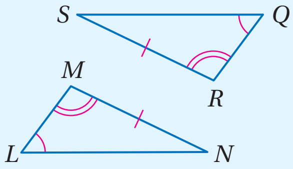
مثال إذا كانت $\angle A \cong \angle D$,

$\angle B \cong \angle E$,

$\overline{BC} \cong \overline{EF}$,

فإنّ $\triangle ABC \cong \triangle DEF$.

برهان نظرية التطابق بزاويتين وضلع غير محصور بينهما (AAS)



المعطيات: $\angle L \cong \angle Q$, $\angle M \cong \angle R$, $\overline{MN} \cong \overline{RS}$

المطلوب: $\triangle LMN \cong \triangle QRS$

البرهان:

- $\angle L \cong \angle Q$ — معطى
- $\angle M \cong \angle R$ — معطى
- $\overline{MN} \cong \overline{RS}$ — معطى
- $\angle N \cong \angle S$ — نظرية الزاوية الثالثة
- $\triangle LMN \cong \triangle QRS$ — ASA

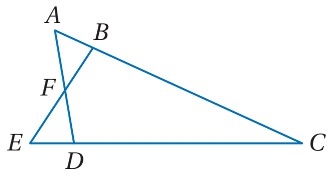
إرشادات للدراسة

تطابق ضلعين SSA وزاوية غير محصورة بينهما: بالرغم من أن تطابق ضلعين وزاوية غير محصورة بينهما لا يكفي لإثبات أن المثلثين متطابقان؛ لكن تطابق زاويتين وضلع سواءٌ أكان محصورًا بينهما أو غير محصور بينهما كافٍ لإثبات تطابق مثلثين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 2 استعمال AAS لإثبات تطابق مثلثين

اكتب برهانًا حرًّا.



المعطيات: $\angle DAC \cong \angle BEC$,
$\overline{DC} \cong \overline{BC}$

المطلوب: $\triangle ACD \cong \triangle ECB$

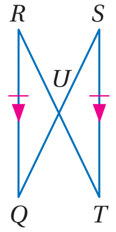
البرهان: بما أن: $\angle DAC \cong \angle BEC, \overline{DC} \cong \overline{BC}$، وأن $\angle C \cong \angle C$ بحسب خاصية الانعكاس، إذن $\triangle ACD \cong \triangle ECB$ بحسب النظرية AAS .

تحقق من فهمك

2) اكتب برهانًا تسلسليًّا:

المعطيات: $\overline{RQ} \cong \overline{ST}$, $\overline{RQ} \parallel \overline{ST}$

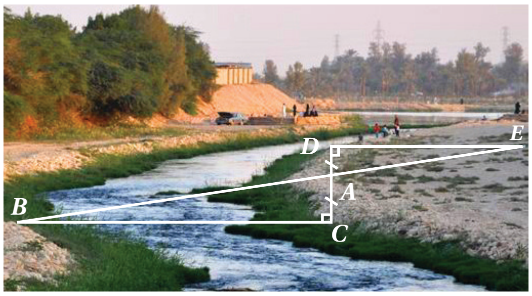
المطلوب: $\triangle RUQ \cong \triangle TUS$



يمكنك استعمال المثلثات المتطابقة لقياس المسافات التي يصعب قياسها مباشرة.

مثال 3 من واقع الحياة

مسافات: أراد أكرم أن يحسب المسافة بين النقطتين C , B، فقام بتعيين نقطة أخرى D ليستعملها نقطةً مرجعيةً، بحيث تكون العلاقات بين القطع المستقيمة كما في الشكل أدناه. إذا علمت أن طول DE يساوي 8 ft، فاحسب المسافة بين النقطتين C , B.



لتحديد طول $\overline{CB}$، يجب أولًا أن نثبت أن المثلثين اللذين أنشأهما أكرم متطابقان.

- بما أن $\overline{CD}$ عمودية على كلٍّ من $\overline{DE}$, $\overline{CB}$ كما هو مبيّن في الشكل، وجميع الزوايا القوائم متطابقة. إذن $\angle BCA \cong \angle EDA$.
- $\overline{AC} \cong \overline{AD}$
- $\angle BAC, \angle EAD$ زاويتان متقابلتان بالرأس إذن هما متطابقتان، وبحسب ASA ينتج أن $\triangle BAC \cong \triangle EAD$

وبما أن $\triangle BAC \cong \triangle EAD$ فإن $\overline{CB} \cong \overline{DE}$؛ لأن العناصر المتناظرة المتطابقة. وبما أن طول $\overline{DE}$ يساوي 8 ft فإن طول $\overline{CB}$ يساوي 8 ft أيضًا، وهي المسافة بين النقطتين C, B.

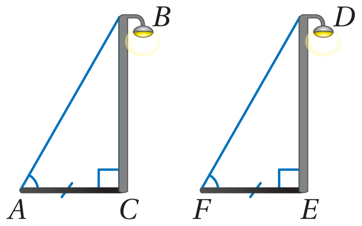
إرشادات للدراسة

زاوية-زاوية-زاوية في المثال 3 $\angle B, \angle E$ متطابقتان بحسب نظرية الزاوية الثالثة. إن تطابق الزوايا الثلاث المتناظرة غير كافٍ لإثبات تطابق مثلثين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

✓ تحقق من فهمك

3) استعمل الشكل المجاور الذي يمثل عمودَي كهرباء وظلَّيهما لكتابة برهان حرٍّ يبيِّن أن $\overline{BC} \cong \overline{DE}$

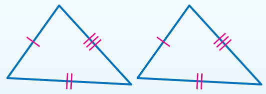
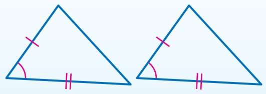
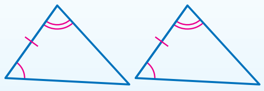
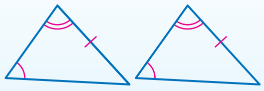


تعلمت طرائق عديدة لإثبات تطابق المثلثات.

ملخص المفاهيم

إثبات تطابق المثلثات

أضف إلى مطويتك

SSS	SAS	ASA	AAS
			
يتطابق مثلثان إذا كانت أضلاعُهما المتناظرة متطابقة.	يتطابق المثلثان إذا طابق ضلعان والزاوية المحصورة بينهما في المثلث الأول نظائرها في المثلث الآخر.	يتطابق مثلثان إذا طابقت زاويتان والضلع المحصور بينهما في المثلث الأول نظائرها في المثلث الآخر.	يتطابق مثلثان إذا طابقت زاويتان وضلع غير محصور بينهما في المثلث الأول نظائرها في المثلث الآخر.

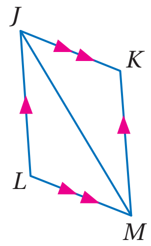
✓ تأكد

المثالان 1, 2 **برهان:** برهن كلًّا مما يأتي باستعمال طريقة البرهان المذكورة:

1) برهان تسلسلي

المعطيات: $\overline{JK} \parallel \overline{LM}, \overline{JL} \parallel \overline{KM}$

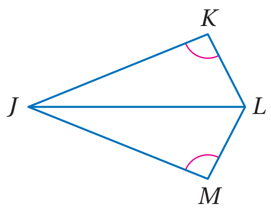
المطلوب: إثبات أن: $\triangle JML \cong \triangle MJK$



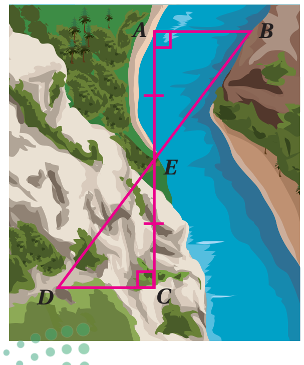
2) برهان حرّ

المعطيات: $\angle K \cong \angle M$, $\overline{JL}$ تنصف $\angle KLM$.

المطلوب: إثبات أن: $\triangle JKL \cong \triangle JML$



المثال 3 3) **بناء جسور:** يحتاج مسّاح إلى إيجاد المسافة بين النقطتين A, B المبينتين في الشكل المجاور لبناء جسر فوق النهر. فوضعَ وتدًا عند A، ووضع زميله وتدًا عند B في الجهة المقابلة، ثمّ عيّن المسّاح النقطة C في جهة A، بحيث كانت $\overline{AB} \perp \overline{CA}$. ووضع وتدًا رابعًا عند E، التي هي نقطة منتصف $\overline{CA}$. وأخيرًا وضع وتدًا عند النقطة D، بحيث كان $\overline{CA} \perp \overline{CD}$، والنقاط D, E, B تقع على مستقيم واحدٍ.



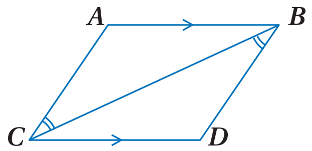
a) وضّح كيف يمكن أن يستعمل المسّاح المثلثين المتكونين لإيجاد المسافة بين النقطتين A, B.

b) إذا كان: $AC = 160\text{ m}, DC = 60\text{ m}, DE = 100\text{ m}$، فأوجد المسافة بين النقطتين A, B. ووضّح إجابتك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدرب وحل المسائل

المثال 1 **برهان:** على الشكل المقابل:

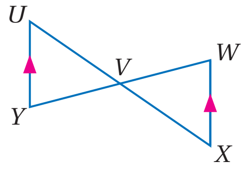


4) **المعطيات:** $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$

$\angle CBD \cong \angle BCA$

المطلوب: $\triangle CAB \cong \triangle BDC$

المثال 2 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين.

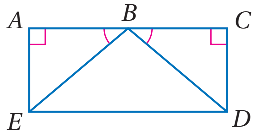


5) **المعطيات:** V نقطة منتصف $\overline{WY}$

$\overline{XW} \parallel \overline{UY}$

المطلوب: $\triangle UVY \cong \triangle XVW$

6) **برهان:** اكتب برهانًا تسلسليًّا.



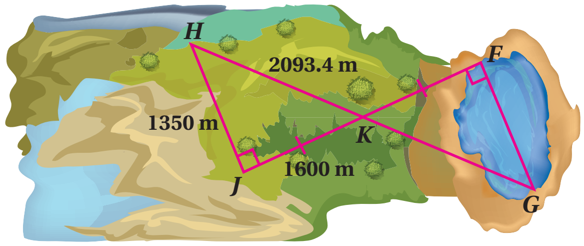
المعطيات: $\angle A, \angle C$ زاويتان قائمتان.

$\angle ABE \cong \angle CBD$, $\overline{AE} \cong \overline{CD}$

المطلوب: $\overline{BE} \cong \overline{BD}$

المثال 3

7) **سباق زوارق:** يرغب المشرفون في إقامة سباق تجديفٍ في بحيرة، لكنهم غير متأكدين ممَّا إذا كان طول البحيرة كافيًا لإجراء السباق أم لا، ولقياس طول البحيرة حدّدوا رؤوس المثلثين المبينين في الشكل أدناه، ووجدوا أطوال أضلاع $\triangle HJK$، استعمل المعلومات الواردة في فقرة لماذا للإجابة عن الفقرتين a, b

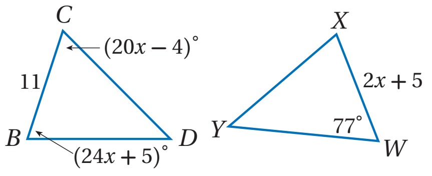


a) وضّح كيف يستعمل المشرفون على السباق المثلثين المتكونين لتقدير المسافة FG عبر البحيرة.

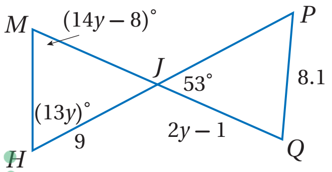
b) هل طول البحيرة كافٍ لإجراء سباق الزوارق باستعمال القياسات المعطاة؟ وضّح إجابتك.

جبر: أوجد قيمة المتغير التي تجعل المثلثين متطابقين في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

8) $\triangle BCD \cong \triangle WXY$



9) $\triangle MHJ \cong \triangle PQJ$

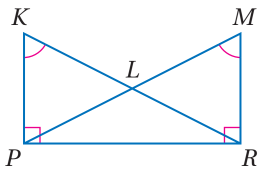


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

برهان: اكتب برهانًا ذا عمودين

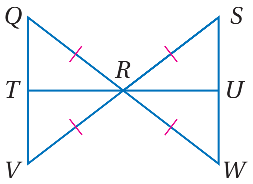
10) **المعطيات:** $\angle K \cong \angle M$, $\overline{KP} \perp \overline{PR}$, $\overline{MR} \perp \overline{PR}$

المطلوب: $\angle KPL \cong \angle MRL$



11) **المعطيات:** $\overline{QR} \cong \overline{SR} \cong \overline{WR} \cong \overline{VR}$

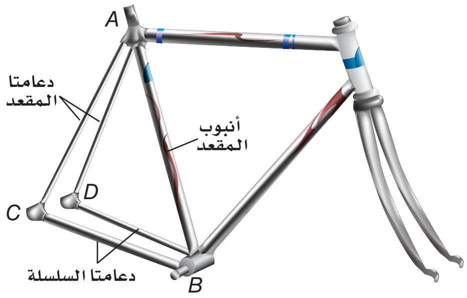
المطلوب: $\overline{QT} \cong \overline{WU}$



🌍 الربط مع الحياة

يعتمد حجم الدراجة الهوائية على طول أنبوب المقعد فيها. ويتراوح هذا الطول في الدراجات الهوائية للشباب ما بين 12 in إلى 26 in. وتعتبر ملائمة للراكب إذا استطاع أن يركب الدراجة بسهولة وهو واقف على الأرض.

12) **دراجات هوائية:** يشكّل أنبوب مقعد الدراجة مثلثًا مع كلٍّ من دعامتَي السلسلة والمقعد. إذا كانت كل دعامة مقعد تشكّل زاوية قياسها $68°$ مع دعامة السلسلة المناظرة لها، وكل دعامة سلسلة تشكل زاوية قياسها $44°$ مع أنبوب المقعد، فبيّنْ أن دعامتَي المقعد لهما الطول نفسه.



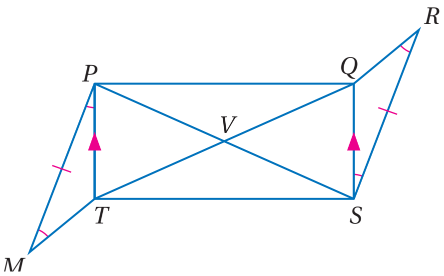
مسائل مهارات التفكير العليا

13) **مسألة مفتوحة:** ارسم مثلثين يمكن إثبات تطابقهما باستعمال مسلّمة ASA، وسمِّهما.

14) **اكتشف الخطأ:** يقول عمر إنه لا يمكن إثبات تطابق مثلثين بتطابق ثلاث زوايا AAA، بينما يقول حسن إنه بإمكانه إثبات هذا التطابق، أيُّهما كانت إجابته صحيحة؟ وضح إجابتك.

15) **تبرير:** أوجد مثالًا مضادًّا يوضّح لماذا لا تستعمل حالة تطابق ضلعين وزاوية غير محصورة بينهما SSA؛ لإثبات تطابق مثلثين.

16) **تحدٍّ:** باستعمال المعلومات المعطاة في الشكل المجاور، اكتب برهانًا تسلسليًّا لإثبات أن $\triangle PVQ \cong \triangle SVT$.

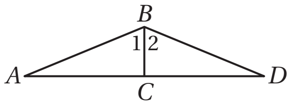


17) **اكتب:** لخّص الطرائق الواردة في الدروس من 3–3 إلى 3–5؛ لإثبات تطابق المثلثات في جدول موضحًا متى تُستعمل كل طريقة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب على اختبار

18) في الشكل أدناه، $\overline{BC} \perp \overline{AD}$ ، $\angle 1 \cong \angle 2$.



أي نظرية أو مسلّمة مما يأتي يمكن استعمالها لإثبات أن $\triangle ABC \cong \triangle DBC$؟

A) AAS
B) ASA
C) SAS
D) SSS

19) ما قيمة $\sqrt{121 + 104}$ ؟

A) 15
B) 21
C) 125
D) 225

مراجعة تراكمية

20) إذا علمت أن: $A(6, 4), B(1, -6), C(-9, 5), X(0, 7), Y(5, -3), Z(15, 8)$ ، فبيّن ما إذا كان $\triangle ABC \cong \triangle XYZ$ أم لا. ووضّح إجابتك. (الدرس 4-3)

21) **جبر:** إذا كان: $\triangle RST \cong \triangle JKL$ ، $RS = 7, ST = 5$ ، $RT = 9 + x$ ، $JL = 2x - 10$ ، $JK = 4y - 5$ ، فارسم شكلًا يمثّل المثلثين المتطابقين، وسمّه. ثمّ أوجد قيمة كلٍّ من x, y . (الدرس 3-3)

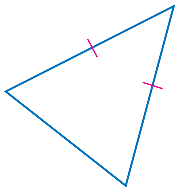
22) أكمل جدول الصواب المجاور (مهارة سابقة)

p	q	$\sim p$	$\sim p \vee q$
F	T		
T	T		
F	F		
T	F		

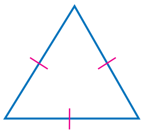
استعد للدرس اللاحق

صنف كلًّا من المثلثين الآتيين وفقًا لأضلاعه:

23)



24)



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

توسّع **3-5** معمل الهندسة

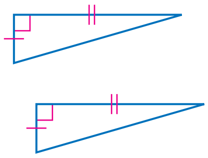
تطابق المثلثات القائمة
Congruence in Right Triangles

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

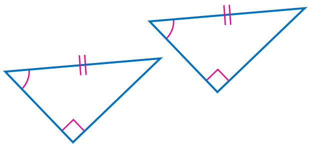
في الدرسين 5 - 3 ,4 - 3 تعلمت نظريات ومسلّمات تُثبت تطابق المثلثات، فكيف تطبّق هذه النظريات والمسلّمات على المثلثات القائمة؟

ادرس كل زوج من المثلثات القائمة الآتية:

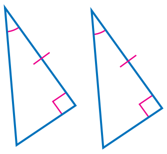
a)



b)



c)



حلّل:

1) هل يتطابق كل زوج من المثلثات؟ إن كان ذلك صحيحًا، فأي نظرية تطابق أو مسلمة استعملت؟

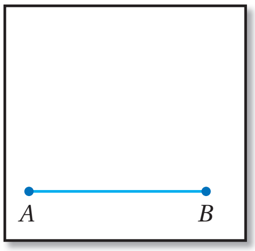
2) أعد كتابة قواعد التطابق في التمرين 1 باستعمال الساق (L)، أو الوتر (H) ليحل محل الضلع (S). واحذف A لكل زاوية قائمة؛ لأن كل مثلث قائم الزاوية يحوى زاوية قائمة. وجميع الزوايا القوائم متطابقة.

3) **خمّن:** إذا علمت أن ضلعَي الزاوية القائمة المتناظرين في المثلثات القائمة متطابقان، فما المعلومات الأخرى الضرورية حتى تؤكد تطابق المثلثات؟ وضّح إجابتك.

في الدرس 5–3 درست أن الحالة SSA ليست كافية لتحديد تطابق مثلثين، فهل يمكن استعمالها لبرهنة تطابق مثلثين قائمين؟

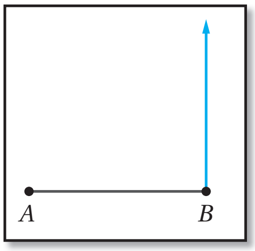
نشاط: SSA والمثلثات القائمة

الخطوة 1:



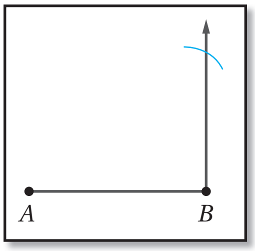
ارسم $\overline{AB}$ على أن يكون $AB = 6\text{ cm}$

الخطوة 2:



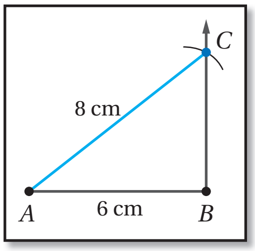
استعمل المنقلة لرسم نصف مستقيم من B عمودي على $\overline{AB}$.

الخطوة 3:



افتح الفرجار فتحة تساوي 8 cm وركزه عند النقطة A، ثمّ ارسم قوسًا يقطع نصف المستقيم.

الخطوة 4:



سمّ نقطة التقاطع C، ثم ارسم $\overline{AC}$ لإكمال $\triangle ABC$.

حلّل:

4) هل يؤدي النموذج إلى رسم مثلث وحيد؟

5) هل يمكنك استعمال طولَي الوتر والضلع لتبيّن تطابق مثلثين قائمين؟

6) خمّن حالة SSA الخاصة بالمثلثات القائمة الزاوية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

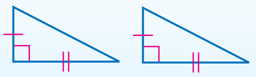
النشاط السابق يبيّن أربع طرائق لإثبات تطابق المثلثات القائمة وهي:

نظريات ومسلّمات — تطابق المثلثات القائمة

أضف إلى مطويتك

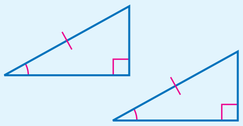
نظرية 3.6: تطابق الساقين LL

إذا طابق ساقان في مثلث قائم نظيرَيهما في مثلث قائم آخر، فإن المثلثين متطابقان.



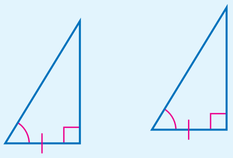
نظرية 3.7: تطابق وتر وزاوية حادة HA

إذا طابق وتر وزاوية حادة في مثلث قائم الوتر والزاوية الحادة المناظرة في مثلث قائم آخر، فإن المثلثين متطابقان.



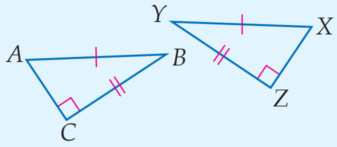
نظرية 3.8: تطابق ساق وزاوية حادة LA

إذا طابق ساق وزاوية حادة في مثلث قائم الساق المناظرة والزاوية الحادة المناظرة في مثلث قائم آخر، فإن المثلثين متطابقان.



نظرية 3.9: تطابق وتر وساق HL

إذا طابق وتر وساق في مثلث قائم وترًا وساقًا في مثلث قائم آخر، فإن المثلثين متطابقان.



قراءة الرياضيات

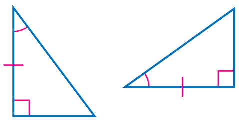
اختصارات رياضية

L هي اختصار لِـ leg أو ساق، وَ H اختصار لِـ Hypotenuse أو وتر، وَ A اختصار لِـ Angle أو زاوية.

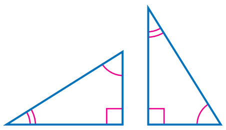
تمارين:

حدّد ما إذا كان كل زوج من المثلثات الآتية متطابقين أم لا، وإذا كانت الإجابة "نعم"، فاذكر المسلمة أو النظرية التي استعملتها:

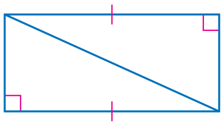
7)



8)



9)



برهان: اكتب برهانًا لكلٍّ مما يأتي:

10) النظرية 3.7

11) النظرية 3.8 (إرشاد: توجد حالتان ممكنتان)

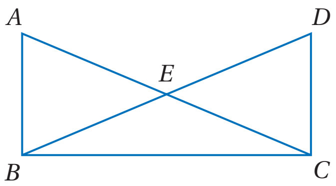
12) النظرية 3.9 (إرشاد: استعمل نظرية فيثاغورس)

استعمل الشكل المجاور للإجابة عن السؤال 13.

13) **المعطيات:** $\overline{AB} \perp \overline{BC}, \overline{DC} \perp \overline{BC}$

$\overline{AC} \cong \overline{BD}$

المطلوب: $\overline{AB} \cong \overline{DC}$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3-6 المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع
Isosceles and Equilateral Triangles

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درست المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع.

(الدرس 3-1)

والآن:

- أستعمل خصائص المثلثات المتطابقة الضلعين.
- أستعمل خصائص المثلثات المتطابقة الأضلاع.

المفردات:

ساقا المثلث المتطابق الضلعين
legs of an isosceles triangle

زاوية الرأس
vertex angle

زاويتا القاعدة
base angles

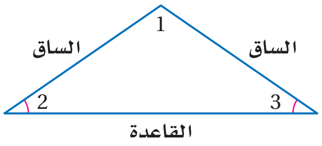
لماذا؟

للعبة القطار السريع في مدينة الألعاب دعائم مثلثية بين المسارات لتقويتها وتثبيتها، والدعائم المثلثية الظاهرة في الصورة عبارة عن مثلثات متطابقة الضلعين.

خصائص المثلث المتطابق الضلعين: تذكّر أن المثلثات المتطابقة الضلعين لها ضلعان متطابقان على الأقل، وأن لعناصرها أسماءً خاصة.

حيث يُسمّى الضلعان المتطابقان **الساقين**، والزاوية التي ضلعاها الساقان تُسمّى **زاوية الرأس**. ويُسمى ضلع المثلث المقابل لزاوية الرأس القاعدةَ. والزاويتان المكونتان من القاعدة والضلعين المتطابقين تُسميان **زاويتي القاعدة**.

ففي الشكل المجاور، $\angle 1$ هي زاوية الرأس، وزاويتا القاعدة هما $\angle 3$, $\angle 2$.



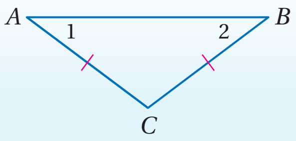
نظريات: المثلث المتطابق الضلعين

أضف إلى مطويتك

3.10 نظرية المثلث المتطابق الضلعين

إذا تطابق ضلعان في مثلث، فإن الزاويتين المقابلتين لهما متطابقتان.

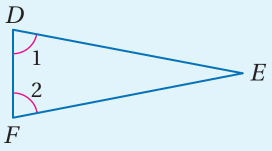
مثال: إذا كان $\overline{BC} \cong \overline{AC}$، فإن $\angle 2 \cong \angle 1$.



3.11 عكس نظرية المثلث المتطابق الضلعين

إذا تطابقت زاويتان في مثلث، فإن الضلعين المقابلين لهما متطابقان.

مثال: إذا كان $\angle 2 \cong \angle 1$ ، فإن $\overline{DE} \cong \overline{FE}$



ستبرهن النظرية 3.11 في السؤال 24

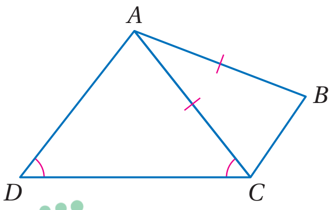
مثال 1 القطع المستقيمة المتطابقة والزوايا المتطابقة

a) سمّ زاويتين متطابقتين غير المشار إلى تطابقهما في الشكل.

$\angle ACB$ تقابل $\overline{AB}$، $\angle B$ تقابل $\overline{AC}$ ؛
لذا فإن $\angle B \cong \angle ACB$.

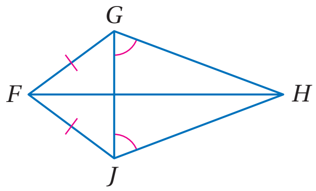
b) سمّ قطعتين مستقيمتين متطابقتين غير المشار إلى تطابقهما في الشكل.

$\overline{AD}$ تقابل $\angle ACD$، $\overline{AC}$ تقابل $\angle D$ ، لذا فإن $\overline{AC} \cong \overline{AD}$.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تحقق من فهمك

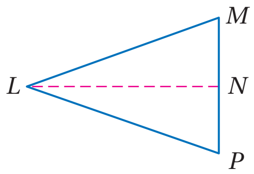


1A) سمّ زاويتين متطابقتين غير مشار إلى تطابقهما في الشكل.

1B) سمّ قطعتين مستقيمتين متطابقتين غير المشار إلى تطابقهما في الشكل.

لإثبات نظرية المثلث المتطابق الضلعين، ارسم مستقيمًا مساعدًا، ثم استعمل المثلثين الناتجين.

البرهان نظرية المثلث المتطابق الضلعين



المعطيات: في $\triangle LMP$ ، $\overline{LM} \cong \overline{LP}$

المطلوب: إثبات أن: $\angle M \cong \angle P$

البرهان:

العبارات	المبرّرات
1) افترض أن N نقطة منتصف $\overline{MP}$.	**1)** كل قطعة مستقيمة لها نقطة منتصف واحدة.
2) ارسم قطعة مساعدة $\overline{LN}$.	**2)** كل نقطتين تحدِّدان مستقيمًا.
3) $\overline{PN} \cong \overline{NM}$	**3)** نظرية نقطة المنتصف.
4) $\overline{LN} \cong \overline{LN}$	**4)** خاصية الانعكاس في التطابق.
5) $\overline{LM} \cong \overline{LP}$	**5)** معطًى.
6) $\triangle LMN \cong \triangle LPN$	**6)** مسلّمة التطابق بثلاثة أضلاع.
7) $\angle M \cong \angle P$	**7)** العناصر المتناظرة في مثلثين متطابقين تكون متطابقةً.

خصائص المثلث المتطابق الأضلاع: نظرية المثلث المتطابق الضلعين تقود إلى نتيجتين حول زوايا المثلث المتطابق الأضلاع.

مراجعة المفردات

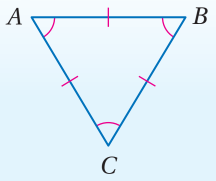
المثلث المتطابق الأضلاع: هو مثلث أضلاعه الثلاثة متطابقة.

نتيجتان المثلث المتطابق الأضلاع

أضف إلى مطويتك

3.3 يكون المثلث متطابق الأضلاع إذا وفقط إذا كان متطابق الزوايا.

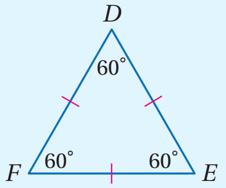
مثال: $\angle A \cong \angle B \cong \angle C$ ،
إذا وفقط إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{BC} \cong \overline{CA}$



3.4 قياس كل زاوية في المثلث المتطابق الأضلاع $60°$.

مثال: إذا كان $\overline{DE} \cong \overline{EF} \cong \overline{FD}$ ،

فإن $m\angle E = m\angle F = m\angle D = 60°$.

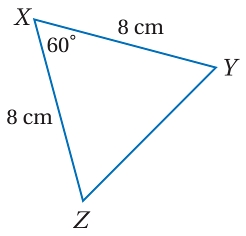


ستبرهن النتيجتين 3.4 ,3.3 في السؤالين 22, 23

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 2 إيجاد القياسات المجهولة

أوجد كل قياس من القياسات الآتية:



a) $m\angle Y$

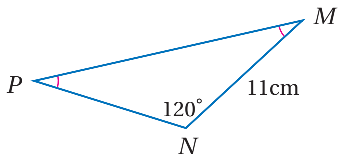
بما أن $\overline{XY} \cong \overline{XZ}$, $XY = XZ$ ، وباستعمال نظرية المثلث المتطابق الضلعين، تكون زاويتا القاعدة Y, Z متطابقتين؛ لذا فإن $m\angle Y = m\angle Z$. استعمل نظرية مجموع زوايا المثلث لإيجاد $m\angle Y$.

$m\angle X + m\angle Y + m\angle Z = 180°$	نظرية مجموع زوايا المثلث
$60° + m\angle Y + m\angle Y = 180°$	$m\angle X = 60°, m\angle Z = m\angle Y$
$60° + 2(m\angle Y) = 180°$	بسّط
$2(m\angle Y) = 120°$	اطرح 60 من كل طرف
$m\angle Y = 60°$	اقسم كل طرف على 2

b) YZ

$m\angle Z = m\angle Y$ ؛ لذا بالتعويض فإن $m\angle Z = 60°$، وبما أن $m\angle X = 60°$ ، فإن قياس كل زاوية من الزوايا الثلاث $60°$ ؛ لذا فالمثلث متطابق الزوايا. وهو متطابق الأضلاع أيضًا، لذا فإن $XY = XZ = ZY$. وبما أن $XY = 8\,cm$ ، إذن $YZ = 8\,cm$

تحقق من فهمك



2A) $m\angle M$

2B) PN

إرشادات للدراسة

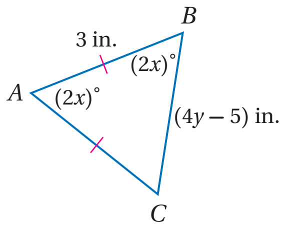
المثلثات المتطابقة الضلعين

كما اكتشفت في المثال 2 ، أي مثلث متطابق الضلعين فيه زاوية قياسها $60°$ يكون مثلثًا متطابق الأضلاع.

يمكنك استعمل خصائص المثلثات المتطابقة الأضلاع والجبر لتجد القيم المجهولة.

مثال 3 إيجاد القيم المجهولة

جبر: أوجد قيمة كل متغير في الشكل المجاور.

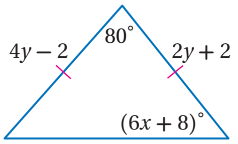


بما أن $m\angle A = m\angle B$؛ أي أن $\angle A \cong \angle B$ فإن $\overline{AC} \cong \overline{BC}$ باستعمال عكس نظرية المثلث المتطابق الضلعين؛ وبذلك فإن أضلاع المثلث متطابقة. وقياس كل زاوية فيه تساوي $60°$ ؛ لذا فإن $x = 30$, $2x = 60$.

وبما أن المثلث متطابق الأضلاع، إذن جميع الأضلاع متطابقة.

$AB = BC$	تعريف تطابق القطع المستقيمة
$3 = 4y - 5$	عوّض
$8 = 4y$	اجمع 5 إلى كلٍّ من الطرفين
$2 = y$	اقسم كل طرف على 4

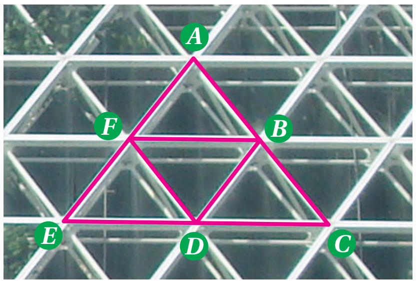
تحقق من فهمك



3) أوجد قيمة كلٍّ من المتغيرين في الشكل المجاور .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 4 من واقع الحياة — تطبيق تطابق المثلثات



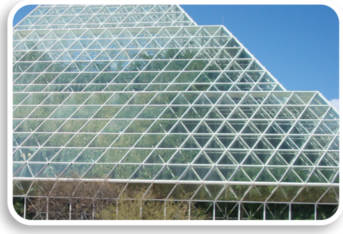
بناء: في الصورة المجاورة. $\triangle ACE$ مثلث متطابق الأضلاع. F نقطة منتصف $\overline{AE}$ ، D نقطة منتصف $\overline{EC}$، B نقطة منتصف $\overline{CA}$. برهن أن $\triangle FBD$ متطابق الأضلاع.

المعطيات: $\triangle ACE$ متطابق الأضلاع، و F نقطة منتصف $\overline{AE}$، و D نقطة منتصف $\overline{EC}$، و B نقطة منتصف $\overline{CA}$

المطلوب: إثبات أن: $\triangle FBD$ متطابق الأضلاع.

البرهان:

العبارات	المبررات
(1 $\triangle ACE$ متطابق الأضلاع.	(1 معطى
(2 F نقطة منتصف $\overline{AE}$ ، و D نقطة منتصف $\overline{EC}$، وB نقطة منتصف $\overline{CA}$.	(2 معطى
(3 $\angle A \cong \angle C \cong \angle E$	(3 المثلث المتطابق الأضلاع متطابق الزوايا
(4 $AF = FE, ED = DC, CB = BA$	(4 تعريف نقطة المنتصف
(5 $\overline{CA} \cong \overline{AE} \cong \overline{EC}$	(5 تعريف المثلث المتطابق الأضلاع
(6 $CA = AE = EC$	(6 تعريف التطابق
(7 $\frac{1}{2} CA = \frac{1}{2} AE = \frac{1}{2} EC$	(7 خاصية الضرب
(8 $AF = FE = ED = DC = AB = BC$	(8 بالتعويض
(9 $\overline{AF} \cong \overline{ED} \cong \overline{CB}, \overline{FE} \cong \overline{DC} \cong \overline{BA}$	(9 تعريف التطابق
(10 $\triangle AFB \cong \triangle EDF \cong \triangle CBD$	(10 مسلّمة SAS
(11 $\overline{DF} \cong \overline{FB} \cong \overline{BD}$	(11 العناصر المتناظرة متطابقة.
(12 $\triangle FBD$ متطابق الأضلاع.	(12 تعريف المثلث المتطابق الأضلاع



الربط مع الحياة

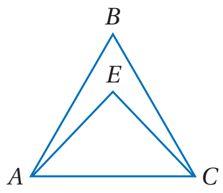
استعمل المهندس المعماري في هذا المبنى قضبانًا حديديّةً تم تثبيتها على شكل مثلثات لتزيد المبنى دعمًا وقوةً مراعيًا في ذلك الجوانب الجمالية للبناء أيضًا.

تحقق من فهمك

4) في الصورة أعلاه إذا علمت أن $\triangle ACE$ متطابق الأضلاع، فيه: $\overline{BC} \parallel \overline{FD}$ ،$\overline{EF} \parallel \overline{BD}$ ، و D نقطة منتصف $\overline{EC}$، فأثبت أن $\triangle FED \cong \triangle BDC$.

تأكد

المثال 1 باستعمال الشكل المجاور أجب عن السؤالين الآتيين:

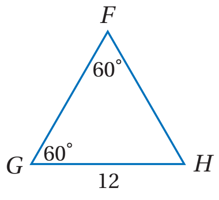


1) إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{CB}$ ، فسمّ زاويتين متطابقتين.

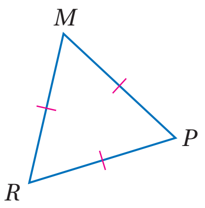
2) إذا كان $\angle EAC \cong \angle ECA$ ، فسمّ قطعتين مستقيمتين متطابقتين.

المثال 2 أوجد كلًّا من القياسين الآتيين:

3) FH



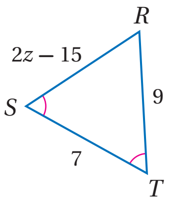
4) $m\angle MRP$



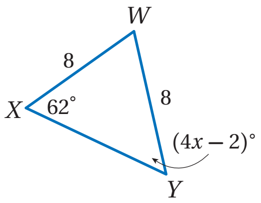
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 3 **جبر:** أوجد قيمة المتغير في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

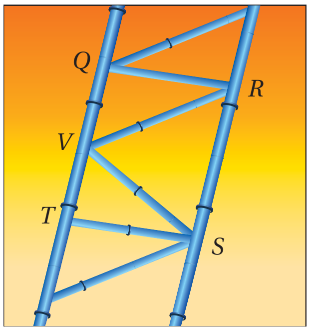
(5



(6



المثال 4 (7 **القاطرة السريعة:** الشكل المجاور يظهر جزءًا من سكة القاطرة السريعة المبينة في فقرة "لماذا؟" مكوّنة من مثلثات.

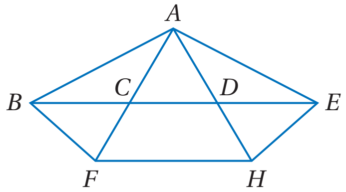


a) إذا كان $\overline{QR}$ ، $\overline{ST}$ عموديَّان على $\overline{QT}$، وَ $\triangle RVS$ متطابق الضلعين قاعدته $\overline{RS}$، $\overline{SR} \parallel \overline{QT}$، فأثبت أن $\triangle RQV \cong \triangle STV$.

b) إذا كان $VR = 2.5\text{ m}$ ، $QR = 2\text{ m}$، فأوجد البعد بين المستقيمين $\overleftrightarrow{ST}$ وَ $\overleftrightarrow{QR}$. برِّر إجابتك.

تدرب وحل المسائل

المثال 1 باستعمال الشكل المجاور أجب عن الأسئلة 11–8 :



(8 إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{AE}$ ، فسمّ زاويتين متطابقتين.

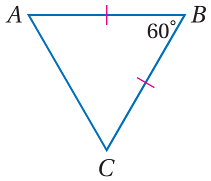
(9 إذا كانت $\angle ABF \cong \angle AFB$ ، فسمّ قطعتين مستقيمتين متطابقتين.

(10 إذا كانت $\overline{CA} \cong \overline{DA}$ ، فسمّ زاويتين متطابقتين.

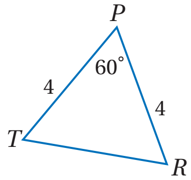
(11 إذا كانت $\angle DAE \cong \angle DEA$، فسمّ قطعتين مستقيمتين متطابقتين.

المثال 2 أوجد كلًّا من القياسين الآتيين:

(12 $m\angle BAC$

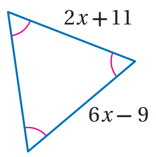


(13 TR

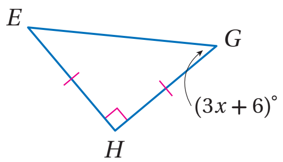


المثال 3 **جبر:** أوجد قيمة المتغير في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

(14



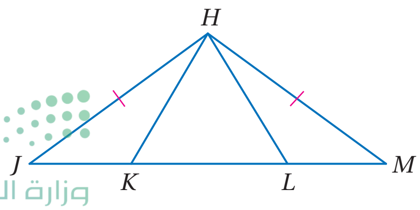
(15



المثال 4 **برهان:** اكتب برهانًا حرًّا.

(16 **المعطيات:** $\triangle HJM$ متطابق الضلعين، $\triangle HKL$ متطابق الأضلاع.

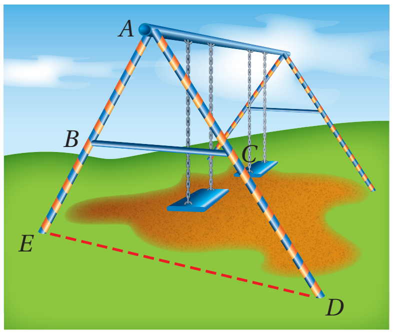
المطلوب إثبات أن: $\angle JHK \cong \angle MHL$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الربط مع الحياة

مهمة الوالدين اختيار الألعاب التي تناسب أعمار أطفالهم.



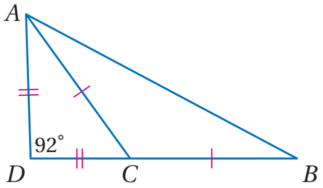
17) حدائق: اصطحب خالد أخاه الأصغر إلى حديقة الحي، فلاحظ أن دعائم الأرجوحة الموجودة في الحديقة تشكل مجموعتين من المثلثات، وأن $\overline{AB} \cong \overline{AC}$ ولكن $\overline{BC} \ncong \overline{AB}$.

a) إذا قدّر خالد أن $m\angle BAC = 50°$، فما قيمة $m\angle ABC$ وفقًا لهذا التقدير؟ وضّح إجابتك.

b) إذا كان $\overline{CD} \cong \overline{BE}$، فبيِّن أن $\triangle AED$ متطابق الضلعين.

c) إذا كان $\overline{AD} \cong \overline{ED}$, $\overline{ED} \parallel \overline{BC}$، فبيّن أن $\triangle AED$ متطابق الأضلاع.

أوجد كلًّا من القياسات الآتية:



18) $m\angle CAD$

19) $m\angle ACD$

20) $m\angle ACB$

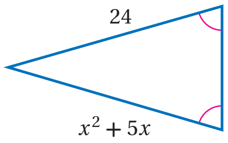
21) $m\angle ABC$

برهان: اكتب برهانًا ذا عمودين لكل نتيجة أو نظرية مما يأتي:

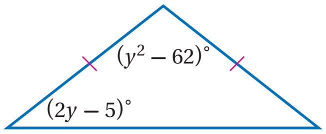
22) النتيجة 3.3 **23)** النتيجة 3.4 **24)** النظرية 3.11

أوجد قيمة المتغير في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

25)

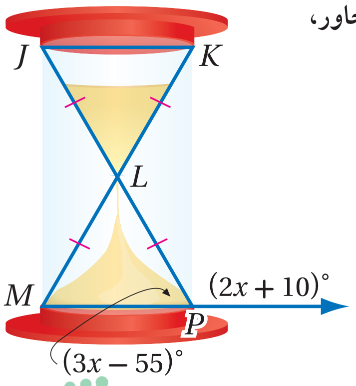


26)



الربط مع الحياة

دقة ساعة الرمل الزجاجية تعتمد على ثبات معدل تدفق الرمل الذي يعتمد على نسبة قطر الثقب إلى قطر حبات الرمل المستعملة.



الساعات الرملية: استعمل الساعة الرملية المبينة في الشكل المجاور، وأوجد كلًّا من القياسات الآتية:

27) $m\angle LPM$

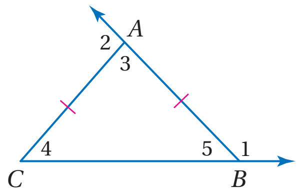
28) $m\angle LMP$

29) $m\angle JLK$

30) $m\angle JKL$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

31) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة، ستكتشف القياسات الممكنة للزوايا الداخلية للمثلث المتطابق الضلعين، إذا عُلم قياس زاوية خارجية له.



a) **هندسيًّا:** استعمل المسطرة والمنقلة لرسم ثلاثة مثلثات مختلفة، كلٌّ منها متطابق الضلعين. ومُدّ أحد ضلعَي زاوية الرأس ومدّت القاعدة من إحدى جهتيها كما في الشكل المجاور.

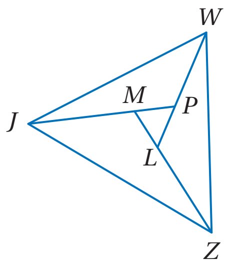
b) **جدوليًّا:** استعمل المنقلة لإيجاد $m\angle 1$ لكل مثلث وسجّله في جدول. واستعمل $m\angle 1$ لحساب قياسات $\angle 5$, $\angle 4$,$\angle 3$، ثم أوجد $m\angle 2$ وسجّله في جدول آخر واستعمله لحساب القياسات السابقة نفسها. رتّب نتائجك في جدولين.

c) **لفظيًّا:** وضّح كيف استعملت $m\angle 1$ لإيجاد قياسات $\angle 5$,$\angle 4$,$\angle 3$. ثم وضّح كيف استعملت $m\angle 2$ لإيجاد هذه القياسات نفسها.

d) **جبريًّا:** إذا كان $m\angle 1 = x$، فاكتب عبارة جبرية لإيجاد قياس كلٍّ من $\angle 5$,$\angle 4$,$\angle 3$، وبالمثل إذا كان $m\angle 2 = x$ ، فاكتب عبارة جبرية لإيجاد قياس كلٍّ من الزوايا نفسها.

مسائل مهارات التفكير العليا

32) **تحدٍّ:** في الشكل المجاور إذا كان $\triangle WJZ$ متطابق الأضلاع، $\angle ZWP \cong \angle WJM \cong \angle JZL$ ، فأثبت أن $\overline{WP} \cong \overline{ZL} \cong \overline{JM}$.



تبرير: حدّد ما إذا كانت كلٌّ من العبارتين الآتيتين صحيحة أحيانًا أو دائمًا أو غير صحيحة أبدًا. ووضّح إجابتك:

33) إذا كان قياس زاوية رأس المثلث المتطابق الضلعين عددًا صحيحًا، فإن قياس كلٍّ من زاويتَي القاعدة عدد صحيح.

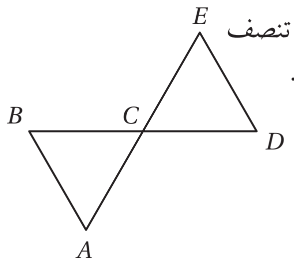
34) إذا كان قياس كلٍّ من زاويتَي القاعدة عددًا صحيحًا، فإن قياس زاوية الرأس عدد فردي.

35) **مسألة مفتوحة:** ارسم مثلثًا متطابق الضلعين، فيه زاويتا القاعدة منفرجتان إن أمكنك ذلك، وإلا فوضّح السبب.

36) **اكتب:** وضِّح كيف تستعمل قياس زاوية قاعدة المثلث المتطابق الضلعين لإيجاد قياس زاوية الرأس.

تدريب على اختبار

37) في الشكل المجاور، $\overline{AE}$, $\overline{BD}$ تنصف كلٌّ منهما الأخرى في النقطة C.



أي المعلومات الإضافية الآتية تعد كافية لإثبات أن $\overline{DE} \cong \overline{DC}$؟

A $\angle A \cong \angle BCA$

B $\angle B \cong \angle D$

C $\angle ACB \cong \angle EDC$

D $\angle A \cong \angle B$

38) إذا كان $x = -3$ ، فإنّ قيمة $4x^2 - 7x + 5$ تساوي:

A 2

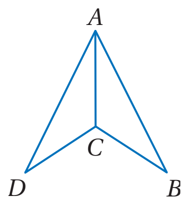
B 20

C 42

D 62

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعة تراكمية



39) إذا كان: $AB = 27$ in، $AD = 27$ in، $DC = 7$ in، $CB = 7$ in،
فحدّد ما إذا كان $\triangle ABC \cong \triangle ADC$. (الدرس 3-4)

اذكر الخاصية التي تبرر كلًّا من العبارات الآتية: (مهارة سابقة)

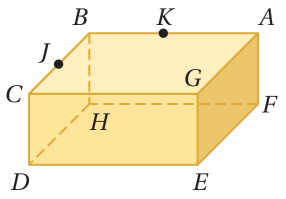
40) إذا كان $x(y + z) = a$ ، فإنّ $xy + xz = a$.

41) إذا كان $n - 17 = 39$ ، فإنّ $n = 56$.

42) إذا كان $m\angle P + m\angle Q = 110°$ وكانت $m\angle R = 110°$ ، فإنّ $m\angle P + m\angle Q = m\angle R$.

43) إذا كان $MD = 15$, $CV = MD$ فإنّ $CV = 15$.

انظر إلى الشكل المجاور. (مهارة سابقة)



44) ما عدد المستويات الظاهرة في هذا الشكل؟

45) سمِّ ثلاث نقاطٍ تقع على استقامةٍ واحدةٍ.

استعد للدرس اللاحق

أوجد إحداثيات نقطة المنتصف للقطعة التي إحداثيات طرفَيها كما يأتي:

46) $A(2, 15)$, $B(7, 9)$

47) $C(-4 , 6)$, $D(2, -12)$

48) $E(3 , 2.5)$, $F(7.5 , 4)$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3-7 المثلثات والبرهان الإحداثي
Triangles and Coordinate Proof

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درست استعمال الهندسة الإحداثية لبرهان تطابق المثلثات.

(مهارة سابقة)

والآن:

- أرسم مثلثات، وأحدد مواقعها لاستعمالها في البرهان الإحداثي.
- أكتب برهانًا إحداثيًا.

المفردات:

البرهان الإحداثي
coordinate proof

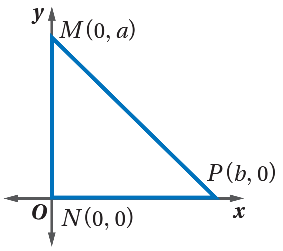
لماذا؟

نظام تحديد الموقع العالمي (GPS) يستقبل البث من الأقمار الاصطناعية، والتي يمكن بواسطتها تحديد موقع السيارة. ويمكن الاستفادة من هذه المعلومات بالإضافة إلى برمجيات أخرى لتوجيه حركة السيارة.

موقع المثلث وتسميته: كما هو الحال في نظام تحديد الموقع العالمي، فإن معرفة إحداثيات رؤوس شكل ما في مستوى إحداثيٍّ، يمكِّنك من اكتشاف خصائصه والتوصل إلى استنتاجات خاصة به. ويستعمل **البرهان الإحداثي** الأشكال في المستوى الإحداثي والجبر لإثبات صحة المفاهيم الهندسية. فالخطوة الأولى في البرهان الإحداثي هي تمثيل الشكل في المستوى الإحداثي.

مثال 1 تحديد موقع المثلث وتسميته

ارسم المثلث القائم MNP في المستوى الإحداثي، وسمّ رؤوسه على أن يكون طول $\overline{MN}$ يساوي a وحدة، وطول $\overline{NP}$ يساوي b وحدة.



- يُحدّد طول الضلع الذي يقع على أحد المحورين بسهولة؛ لذا من الأفضل وضع ضلعَي القائمة على المحورين x, y.
- اجعل زاوية المثلث القائمة $\angle N$ على نقطة الأصل، فيكون ضلعا القائمة على المحورين هما x, y.
- ارسم المثلث في الربع الأول.
- ارسم M على المحور y، وبما أن طول $\overline{MN}$ يساوي a وحدة، فإن إحداثيها x يساوي صفرًا، وإحداثيها y يساوي a.
- ارسم P على المحور x، وبما أن طول $\overline{NP}$ يساوي b وحدة، فإن إحداثيها y يساوي صفرًا، وإحداثيها x يساوي b.

تحقق من فهمك

1) ارسم المثلث JKL المتطابق الضلعين في المستوى الإحداثي وسمِّ رؤوسه، على أن يكون طول قاعدته $\overline{JL}$ يساوي a وحدة، ويكون ارتفاعه b وحدة، والرأس K يقع على المحور y.

إرشادات للدراسة

الارتفاع على القاعدة في المثلث المتطابق الضلعين ينصف القاعدة.

مفهوم أساسي رسم المثلثات في المستوى الإحداثي

أضف إلى مطويتك

الخطوة 1: اجعل نقطة الأصل رأسًا للمثلث.

الخطوة 2: ارسم ضلعًا واحدًا على الأقل من أضلاع المثلث على أحد المحورين.

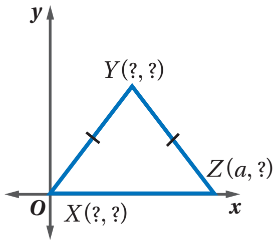
الخطوة 3: ارسم المثلث في الربع الأول إن أمكن.

الخطوة 4: استعمل الإحداثيات التي تجعل الحسابات أبسط ما يمكن.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 2 إيجاد الإحداثيات المجهولة

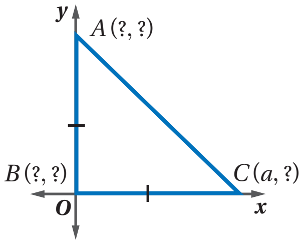
أوجد الإحداثيات المجهولة في المثلث XYZ المتطابق الضلعين.



بما أن الرأس X يقع عند نقطة الأصل، فإن إحداثياته هي $(0, 0)$، ولأن الرأس Z يقع على المحور x، فإن الإحداثي y له يساوي صفرًا، فتكون إحداثيات الرأس Z هي $(a, 0)$، وبما أن $\triangle XYZ$ متطابق الضلعين، فإن الإحداثي x للنقطة Y يقع في منتصف المسافة بين a, 0 ويكون $\frac{a}{2}$، أما الإحداثي y للنقطة Y فلا يمكننا إيجاده بدلالة a، وإذا افترضناه b، فتكون إحداثيات النقطة Y هي $\left(\frac{a}{2}, b\right)$.

تحقق من فهمك

2) أوجد الإحداثيات المجهولة في المثلث $\triangle ABC$ المتطابق الضلعين والقائم الزاوية.



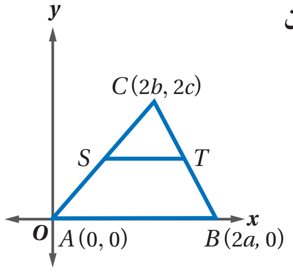
إرشادات للدراسة

الزاوية القائمة
تقاطع المحور x مع المحور y يشكّل زاوية قائمة؛ ولذا يُعد هذا التقاطع المكان المناسب لموقع الزاوية القائمة.

كتابة البرهان الإحداثي بعد رسم المثلث في المستوى الإحداثي، وتحديد إحداثيات رؤوسه، يمكنك استعمال البرهان الإحداثي؛ للتحقق من بعض الخصائص وبرهنة بعض النظريات.

مثال 3 كتابة البرهان الإحداثي

اكتب برهانًا إحداثيًا لإثبات أن القطعة المستقيمة التي تصل بين منتصفَي ضلعين في مثلث توازي الضلع الثالث.



اجعل أحد رؤوس المثلث عند نقطة الأصل وسمِّه A، واستعمل إحداثيات من مضاعفات 2؛ لأن قانون نقطة المنتصف يتضمن قسمة مجموع الإحداثيين على 2

المعطيات: $\triangle ABC$، فيه:

S نقطة منتصف $\overline{AC}$،

T نقطة منتصف $\overline{BC}$.

المطلوب: إثبات أن $\overline{ST} \parallel \overline{AB}$.

البرهان:

باستعمال قانون نقطة المنتصف، فإن إحداثيات S هي: $\left(\frac{2b+0}{2}, \frac{2c+0}{2}\right) = (b, c)$

وكذلك إحداثيات T هي: $\left(\frac{2a+2b}{2}, \frac{0+2c}{2}\right) = (a+b, c)$

وبتطبيق قانون الميل، فإن ميل $\overline{ST}$ هو: $\frac{c-c}{a+b-b} = 0$

وميل $\overline{AB}$ هو: $\frac{0-0}{2a-0} = 0$

وبما أن ميل $\overline{ST}$ يساوي ميل $\overline{AB}$، فإن $\overline{ST} \parallel \overline{AB}$.

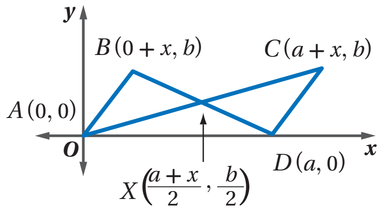
إرشادات للدراسة

البرهان الإحداثي
تنطبق الإرشادات والطرائق المستعملة في هذا الدرس على كل المضلعات، ولا تقتصر على المثلثات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تحقق من فهمك

3) اكتب برهانًا إحداثيًّا لإثبات أن:
$\triangle ABX \cong \triangle CDX$.



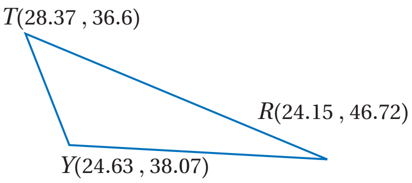
يمكن استعمال طرائق البرهان الإحداثي لحل مسائل من واقع الحياة.

مثال 4 من واقع الحياة — تصنيف المثلثات

جغرافيا: إذا علمت أن الإحداثيات التقريبية لكلٍّ من الرياض وينبع وتبوك هي:
الرياض 24.15°N 46.72°E، ينبع 24.63°N 38.07°E، تبوك 28.37°N 36.6°E.

فاكتب برهانًا إحداثيًّا يبيِّن أن المثلث الذي رؤوسه هذه المدن الثلاث مختلف الأضلاع.

إرشاد: يمكن التعبير عن إحداثي الرياض 24.15°N 46.72°E بالزوج المرتب (24.15, 46.72) وكذلك بقية المدن.



الخطوة الأولى هي رسم شكل تقريبي لهذا المثلث، وتعيين المواقع الثلاثة وإحداثياتها على الرسم، ولتكن R تمثّل الرياض، و Y تمثّل ينبع ، و T تمثّل تبوك.

إذا لم يتطابق أي ضلعين في $\triangle RYT$ ، فسيكون مختلف الأضلاع. استعمل قانون المسافة بين نقطتين والآلة الحاسبة لإيجاد أطوال أضلاع المثلث.

$$RY = \sqrt{(24.15 - 24.63)^2 + (46.72 - 38.07)^2}$$
$$\approx 8.66$$

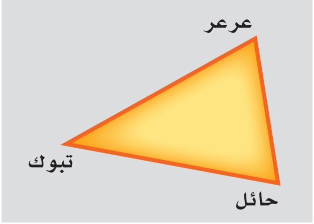
$$RT = \sqrt{(28.37 - 24.15)^2 + (36.6 - 46.72)^2}$$
$$\approx 10.96$$

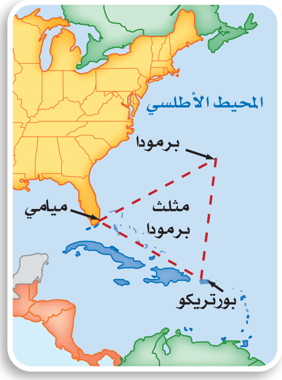
$$YT = \sqrt{(24.63 - 28.37)^2 + (38.07 - 36.6)^2}$$
$$\approx 4.02$$

وبما أن أطوال أضلاع المثلث مختلفة، إذن فهو مثلث مختلف الأضلاع؛ أيْ أن المثلث الذي رؤوسه هي الرياض وينبع وتبوك مختلف الأضلاع.

تحقق من فهمك

4) **جغرافيا:** يضم مجمَّع كشفيّ ثلاث فرق من ثلاث مدن تمثل مثلثًا. إذا كانت الإحداثيات التقريبية لمواقع هذه المدن الثلاث هي:
تبوك 28.37°N36.6°E ، عرعر 30.9°N41.13°E ، حائل 27.43°N41.68°E،
فاكتب برهانًا إحداثيًّا لإثبات أن المثلث الذي رؤوسه هذه المدن الثلاث متطابق الضلعين تقريبًا.





الربط مع الحياة

يقع مثلث برمودا المبين في الخريطة في المحيط الأطلسي، وهو على شكل مثلث مختلف الأضلاع. وتقدر مساحته الحقيقية بـ 482344 ميلًا مربعًا.

تاريخ الرياضيات

محمد بن أحمد أبو الريحان البيروني الخوارزمي، 362هـ - 973هـ

برز في كثير من فروع المعرفة الإنسانية (الأدب، الجغرافيا، الفلك، الرياضيات)، فقد حدد بدقةٍ خطوط الطول وخطوط العرض، ووضع قاعدة حسابية لتسطيح الكرة؛ أي نقل الخطوط والخرائط من الكرة إلى سطح مسطحٍ والعكس..

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تأكد

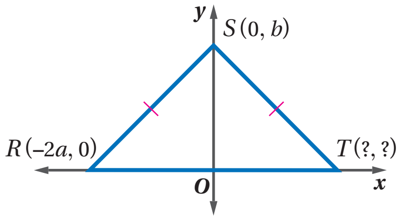
المثال 1 ارسم كلًّا من المثلثين الآتيين في المستوى الإحداثي، وحدّد إحداثيات رؤوسه.

1) $\triangle ABC$ قائم الزاوية، فيه $\overline{AC}, \overline{AB}$ ضلعا القائمة، وطول $\overline{AC}$ يساوي $2a$ وحدة، وطول $\overline{AB}$ يساوي $2b$ وحدة.

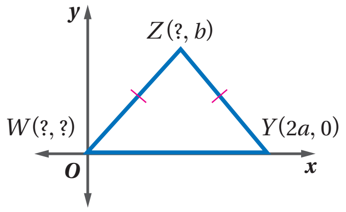
2) $\triangle FGH$ المتطابق الضلعين الذي طول قاعدته $\overline{FG}$ يساوي $2a$ وحدة.

المثال 2 أوجد الإحداثيات المجهولة في كلٍّ من المثلثين الآتيين:

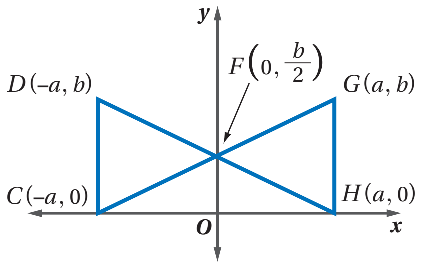
3)



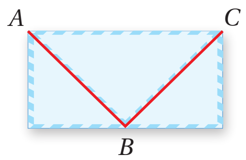
4)



المثال 3 **5)** اكتب برهانًا إحداثيًّا لإثبات أن $\triangle FGH \cong \triangle FDC$.



المثال 4 **6)** اكتب برهانًا إحداثيًّا لإثبات أن المثلث ABC متطابق الضلعين، علمًا بأن بُعدَي المظروف هما: 10 cm, 20 cm، والنقطة B في منتصف الحافة السفلى للمظروف.



تدرب وحل المسائل

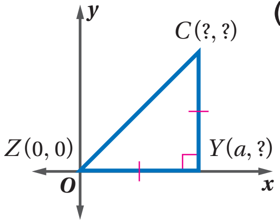
المثال 1 ارسم كل مثلثٍ من المثلثات الآتية في المستوى الإحداثي، وحدِّد إحداثيات رؤوسه:

7) $\triangle ABC$ المتطابق الضلعين الذي طول قاعدته $\overline{AB}$ يساوي a وحدة.

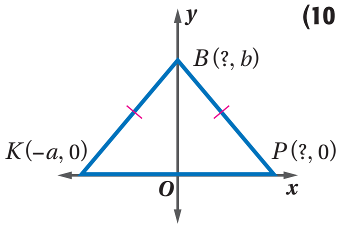
8) $\triangle XYZ$ القائم الزاوية الذي وتره $\overline{YZ}$، وطول الضلع $\overline{XY}$ يساوي b وحدة، وطول $\overline{XZ}$ ثلاثة أمثال طول $\overline{XY}$.

المثال 2 أوجد الإحداثيات المجهولة في كل مثلث مما يأتي:

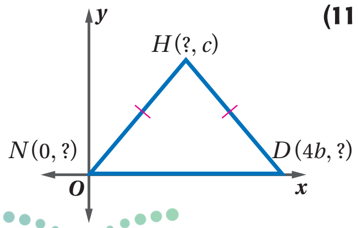
9)



10)



11)



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثالان 3, 4 **برهان:** اكتب برهانًا إحداثيًّا لكل عبارة من العبارات الآتية:

12) القطع المستقيمة الثلاث الواصلة بين نقاط منتصفات أضلاع مثلث متطابق الضلعين تشكّل مثلثًا متطابق الضلعين أيضًا.

13) طول القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصفَي ضلعين في المثلث يساوي نصف طول الضلع الثالث.

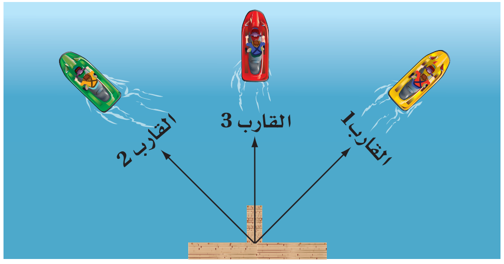
14) **جغرافيا:** إذا علمت أن الإحداثيات التقريبية لمواقع مدن جازان ونجران وخميس مشيط هي: جازان 16.9°N 42.58°E ، نجران 17.5°N 44.16°E ، خميس مشيط 18.3°N 42.8°E، فبيّن أن المثلث الذي رؤوسه هي هذه المدن الثلاث مختلف الأضلاع.

في $\triangle XYZ$ ، أوجد ميل كل ضلع من أضلاعه، ثم حدد ما إذا كان المثلث قائم الزاوية أم لا. ووضّح إجابتك.

15) $X(0, 0), Y(2h, 2h), Z(4h, 0)$ **16)** $X(0, 0), Y(1, h), Z(2h, 0)$

17) **نزهة:** أقامت عائلتان خيمتين في متنزّه كبير. إذا اعتبرنا أن موقع إدارة المتنزّه تقع عند النقطة (0, 0)، وأن إحداثيات موقعَي الخيمتين هما (12, 9) , (0, 25). فاكتب برهانًا إحداثيًّا لإثبات أن الشكل المتكون من مواقع إدارة المتنزّه والخيمتين هو مثلث قائم الزاوية.

18) **رياضة مائية:** انطلقت ثلاثة قوارب مائية من الرصيف نفسه، فاتجه الأول نحو الشمال الشرقي، واتجه الثاني نحو الشمال الغربي، أما الثالث فاتجه نحو الشمال.



توقف القاربان (الأول والثاني) على بُعد 300 m تقريبًا من الرصيف، بينما توقف الثالث على بُعد 212 m من الرصيف.

a) إذا اعتبرنا أن الرصيف يمثل النقطة (0, 0)، فمثّل هذا الوضع بيانيًّا، وأوجد معادلة خط سير القارب الأول، ومعادلة خط سير القارب الثاني. وفسّر إجابتك.

b) اكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن الرصيف والقاربين (الأول والثاني) تُشكّل مثلثًا قائم الزاوية متطابق الضلعين.

c) أوجد إحداثيات مواقع هذه القوارب الثلاثة، وفسّر إجابتك.

d) اكتب برهانًا إحداثيًّا لإثبات أن القوارب الثلاثة تقع على خط مستقيم واحد تقريبًا، وأن القارب الثالث يقع في منتصف المسافة بين القاربين الأول والثاني.

الربط مع الحياة

تستثمر المنطقة الشرقية وجدة إطلالتيهما على الخليج العربي والبحر الأحمر في توجيه برامج رياضية بحرية متنوعة للسياح الذين يتوافدون على الواجهات البحرية من مختلف مناطق المملكة.

مسائل مهارات التفكير العليا

تحدٍّ: إذا كانت إحداثيات النقطة J هي (0, 0)، والنقطة K هي $(2a, 2b)$، فأوجد إحداثيات النقطة L ، على أن يكون $\triangle JKL$ من النوع المحدّد في كلٍّ من الأسئلة الثلاثة الآتية:

19) مثلث مختلف الأضلاع **20)** مثلث قائم الزاوية **21)** مثلث متطابق الضلعين

22) **مسألة مفتوحة:** في المستوى الإحداثي، ارسم مثلثًا قائم الزاوية متطابق الضلعين، على أن تكون نقطة الأصل هي نقطة منتصف وتره، وحدِّد إحداثيات كل رأسٍ من رؤوسه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

23) **تبرير:** إحداثيات رأسين في مثلثٍ هما: $(a, 0)$, $(0, 0)$. إذا أعطي إحداثي الرأس الثالث بدلالة a ، وكان المثلث متطابق الضلعين، فحدّد إحداثيات الرأس الثالث، ثم ارسم المثلث في المستوى الإحداثي.

24) **اكتب:** وضّح فائدة اتباع كلٍّ من الإرشادات الآتية؛ لرسم المثلث في المستوى الإحداثي عند كتابة البرهان الإحداثي:

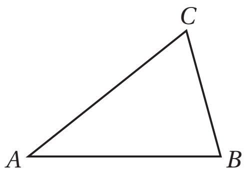
a) اجعل نقطة الأصل أحد رؤوس المثلث.

b) ارسم ضلعًا واحدًا على الأقل من أضلاع المثلث على المحور x أو المحور y.

c) حاول أن يقع المثلث في الربع الأول ما أمكن ذلك.

تدريب على اختبار

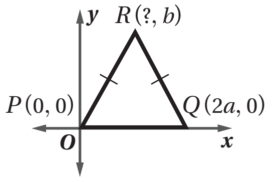
25) في الشكل أدناه إذا كان $m\angle B = 76°$، وقياس $\angle A$ يساوي نصف قياس $\angle B$، فما $m\angle C$؟



A) $33°$ C) $46°$

B) $38°$ D) $66°$

26) ما إحداثيات النقطة R في المثلث المجاور؟

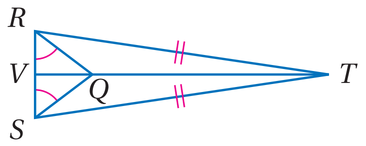


A $\left(\frac{a}{2}, b\right)$ C $(4a, b)$

B (a, b) D $\left(\frac{a}{4}, b\right)$

مراجعة تراكمية

باستعمال الشكل المجاور، أجب عن الأسئلة 29–27. (الدرس 6-3)



27) سمّ زاويتين متطابقتين غير المشار إليهما في الشكل.

28) سمِّ قطعتين مستقيمتين متطابقتين غير المشار إليهما في الشكل.

29) سمِّ مثلثين متطابقين.

30) ما ميل المستقيم المار بالنقطتين $(2 , 6)$, $(-6 , -2)$. (مهارة سابقة)

استعد للدرس اللاحق

أوجد المسافة بين كل زوج من النقاط الآتية، وقرّب الناتج إلى أقرب عُشر:

31) $X(5, 4)$, $Y(2, 1)$

32) $A(1, 5)$, $B(-2, -3)$

33) $J(-2, 6)$, $K(1, 4)$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 3

دليل الدراسة والمراجعة

ملخص الفصل

مفاهيم أساسية

تصنيف المثلثات (الدرس 1-3)

- يمكن تصنيف المثلث بحسب نوع زواياه، فيكون حاد الزوايا أو متطابق الزوايا أو منفرج الزاوية أو قائم الزاوية. وكذلك يمكن تصنيفه بحسب أضلاعه، فيكون مختلف الأضلاع أو متطابق الضلعين أو متطابق الأضلاع.

زوايا المثلث (الدرس 2-3)

- قياس الزاوية الخارجية للمثلث يساوي مجموع قياسَي الزاويتين الداخليتين البعيدتين.

المثلثات المتطابقة (الدرس 3-3 إلى 5-3)

- SSS: يتطابق مثلثان إذا كانت أضلاعُهما المتناظرة متطابقة.
- SAS: يتطابق مثلثان إذا طابق ضلعان والزاوية المحصورة بينهما في المثلث الأول نظائرها في المثلث الآخر.
- ASA: يتطابق مثلثان إذا طابقت زاويتان والضلع المحصور بينهما في المثلث الأول نظائرها في المثلث الآخر.
- AAS: يتطابق مثلثان إذا طابقت زاويتان وضلع غير محصور بينهما في المثلث الأول نظائرها في المثلث الآخر.

المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع (الدرس 6-3)

- زاويتا القاعدة في المثلث المتطابق الضلعين متطابقتان، ويكون المثلث متطابق الأضلاع إذا تطابقت جميع زواياه.

المثلثات والبرهان الإحداثي (الدرس 7-3)

- يستعمل البرهان الإحداثي الأشكال في المستوى الإحداثي والجبر؛ لإثبات صحة المفاهيم الهندسية.

المطويات منظم أفكار

تأكد من أن المفاهيم الأساسية مدوَّنة في مطويتك.

المفردات الأساسية:

- **المثلث الحاد الزوايا** (ص. 146)
- **المثلث المنفرج الزاوية** (ص. 146)
- **المثلث القائم الزاوية** (ص. 146)
- **المثلث المتطابق الأضلاع** (ص. 147)
- **المثلث المتطابق الضلعين** (ص. 147)
- **المثلث المختلف الأضلاع** (ص. 147)
- **المستقيم المساعِد** (ص. 154)
- **الزاوية الخارجية** (ص. 156)
- **الزاويتان الداخليتان البعيدتان** (ص. 156)
- **البرهان التسلسليّ** (ص. 156)
- **النتيجة** (ص. 157)
- **التطابق** (ص. 162)
- **المضلعات المتطابقة** (ص. 162)
- **العناصر المتناظرة** (ص. 162)
- **الزاوية المحصورة** (ص. 172)
- **الضلع المحصور** (ص. 179)
- **ساقا المثلث المتطابق الضلعين** (ص. 188)
- **زاوية الرأس** (ص. 188)
- **زاويتا القاعدة** (ص. 188)
- **البرهان الإحداثي** (ص. 196)

اختبر مفرداتك

حدّد ما إذا كانت كل عبارة فيما يأتي صحيحة أم خاطئة. وإذا كانت خاطئة فاستبدل ما تحته خط لتصبح صحيحة:

1) المثلث المتطابق الزوايا هو مثال على المثلث الحاد الزوايا.

2) المثلث الذي يحوي زاوية أكبر من $90°$ هو مثلث قائم الزاوية.

3) المثلث المتطابق الأضلاع يكون متطابق الزوايا دائمًا.

4) المثلث المختلف الأضلاع فيه ضلعان متطابقان على الأقل.

5) الضلع المحصور هو الضلع الذي يقع بين زاويتين متتاليتين في مضلع.

6) البرهان التسلسلي يستعمل الأشكال في المستوى الإحداثي والجبر لبرهنة المفاهيم الهندسية.

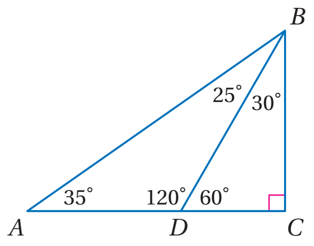
7) قياس الزاوية الخارجية لمثلث يساوي مجموع قياسَي الزاويتين الداخليتين البعيدتين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعة الدروس

3-1 تصنيف المثلثات (ص: 146-152)

صنِّف كلًّا من المثلثات الآتية إلى حاد الزوايا أو متطابق الزوايا أو منفرج الزاوية أو قائم الزاوية:



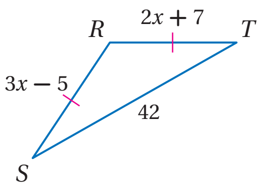
8) $\triangle ADB$

9) $\triangle BCD$

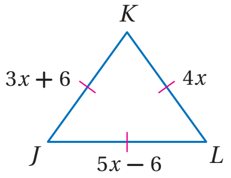
10) $\triangle ABC$

جبر: أوجد قيمة x وأطوال الأضلاع المجهولة في المثلثات الآتية:

11)



12)

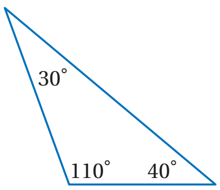


13) **خرائط:** المسافة من الرياض إلى المدينة المنورة ومنها إلى مكة المكرمة ثم إلى الرياض تساوي 2092 km، والمسافة بين الرياض ومكة المكرمة تزيد 515 km على المسافة بين المدينة المنورة ومكة المكرمة. والمسافة بين المدينة المنورة ومكة المكرمة تقل 491 km عن المسافة بين الرياض والمدينة المنورة. أوجد المسافة بين كل مدينتين من هذه المدن، وصنّف المثلث الذي رؤوسه هذه المدن الثلاث.

مثال 1

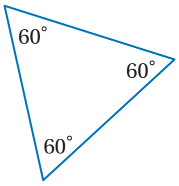
صنّف كلًّا من المثلثين الآتيين إلى حاد الزوايا أو متطابق الزوايا أو منفرج الزاوية أو قائم الزاوية.

a)



بما أن للمثلث زاوية منفرجة، فيكون مثلثًا منفرج الزاوية.

b)



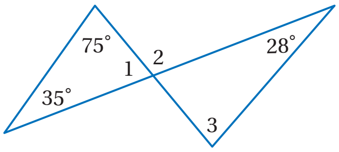
للمثلث ثلاث زوايا حادة جميعها متساوية؛ لذا فهو مثلث متطابق الزوايا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دليل الدراسة والمراجعة

3-2 زوايا المثلثات (ص: 154-161)

أوجد قياس كلٍّ من الزوايا المرقّمة الآتية:

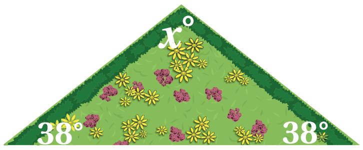


14) $\angle 1$

15) $\angle 2$

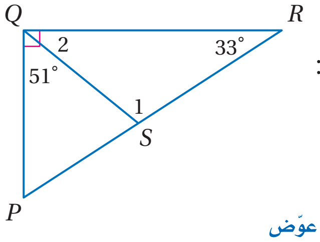
16) $\angle 3$

17) **منازل:** حديقة منزلية على صورة مثلث متطابق الضلعين كما في الشكل أدناه. أوجد قيمة x .



مثال 2

أوجد قياس كلٍّ من الزوايا المرقّمة في الشكل المجاور:



$m\angle 2 + m\angle PQS = 90°$

$m\angle 2 + 51° = 90°$ عوّض

$m\angle 2 = 39°$ اطرح 51 من الطرفين

$m\angle 1 + m\angle 2 + 33° = 180°$ نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث

$m\angle 1 + 39° + 33° = 180°$ عوّض

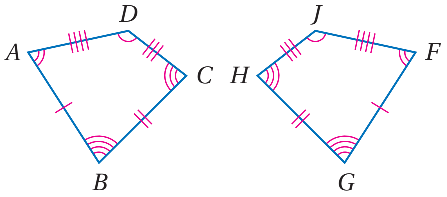
$m\angle 1 + 72° = 180°$ بسّط

$m\angle 1 = 108°$ اطرح 72 من الطرفين

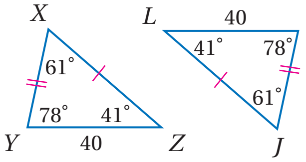
3-3 المثلثات المتطابقة (ص: 162-169)

بيّن أن كل مضلعين مما يأتي متطابقان، وذلك بتحديد العناصر المتناظرة المتطابقة جميعها، ثم اكتب عبارة التطابق:

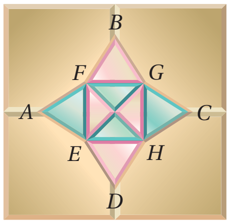
18)



19)

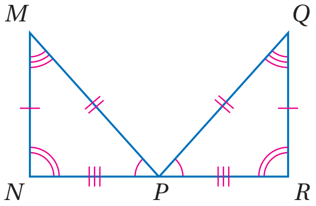


20) **فسيفساء:** يُظهر الشكل المجاور جزءًا من تبليط فسيفسائي. سمِّ 4 مثلثات تبدو متطابقة في الشكل.



مثال 3

بيّن أن المثلثين الآتيين متطابقان، وذلك بتحديد العناصر المتناظرة المتطابقة جميعها، ثم اكتب عبارة التطابق:



الزوايا: $\angle N \cong \angle R,\ \angle M \cong \angle Q,\ \angle MPN \cong \angle QPR$

الأضلاع: $\overline{MN} \cong \overline{QR}, \overline{MP} \cong \overline{QP}, \overline{NP} \cong \overline{RP}$

جميع العناصر المتناظرة في المثلثين متطابقة؛ لذا فإن

$\triangle MNP \cong \triangle QRP$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3-4 إثبات تطابق المثلثات SSS, SAS (ص: 170-177)

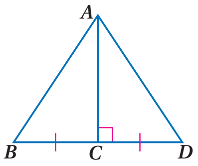
حدّد ما إذا كان $\triangle ABC \cong \triangle XYZ$، ووضح إجابتك.

21) $A(5, 2), B(1, 5), C(0, 0), X(-3, 3), Y(-7, 6), Z(-8, 1)$

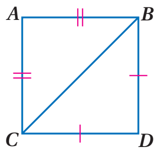
22) $A(3, -1), B(3, 7), C(7, 7), X(-7, 0), Y(-7, 4), Z(1, 4)$

حدّد المسلّمة التي يمكن استعمالها لإثبات أن كل مثلثين فيما يأتي متطابقان، وإذا كان إثبات تطابقهما غير ممكن فاكتب "غير ممكن".

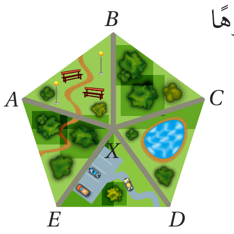
23) $\triangle ABC, \triangle ADC$



24) $\triangle ABC, \triangle DBC$

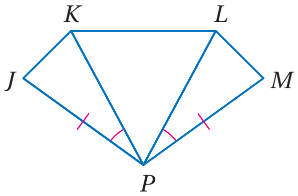


25) **متنزهات:** يظهر الرسم المجاور متنزّهًا على صورة خماسي فيه خمسة ممرات مُشاة لها الطول نفسه، تؤدي إلى نقطة المركز. إذا كانت جميع الزوايا المركزية متساوية القياس، فأي مسلمة (نظرية) تستعمل لإثبات أن $\triangle ABX \cong \triangle DCX$ ؟



مثال 4

اكتب برهانًا ذا عمودين.



المعطيات: $\triangle KPL$ متطابق الأضلاع.

$\overline{JP} \cong \overline{MP}$

$\angle JPK \cong \angle MPL$

المطلوب: إثبات أن $\triangle JPK \cong \triangle MPL$.

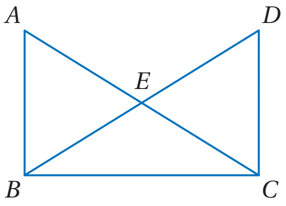
العبارات	المبررات
1) $\triangle KPL$ متطابق الأضلاع.	1) معطى
2) $\overline{PK} \cong \overline{PL}$	2) تعريف المثلث المتطابق الأضلاع
3) $\overline{JP} \cong \overline{MP}$	3) معطى
4) $\angle JPK \cong \angle MPL$	4) معطى
5) $\triangle JPK \cong \triangle MPL$	5) SAS

3-5 إثبات تطابق المثلثات ASA, AAS (ص: 179-185)

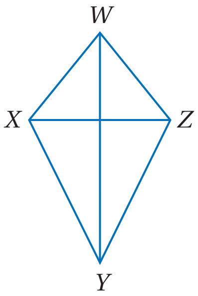
اكتب برهانًا ذا عمودين.

26) **المعطيات:**
$\overline{AB} \parallel \overline{DC}, \overline{AB} \cong \overline{DC}$

المطلوب: إثبات أن $\triangle ABE \cong \triangle CDE$.

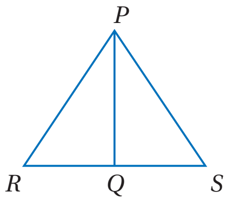


27) **الطائرة الورقية:** يظهر الشكل المجاور طائرة عثمان الورقية. إذا علمت أن $\overline{WY}$ تنصف كلًّا من $\angle XWZ, \angle XYZ$، فأثبت أن $\triangle WXY \cong \triangle WZY$.



مثال 5

اكتب برهانًا تسلسليًا.



المعطيات: $\overline{PQ}$ تنصف $\angle RPS$

$\angle R \cong \angle S$

المطلوب: إثبات أن $\triangle RPQ \cong \triangle SPQ$.

البرهان التسلسلي:

- $\overline{PQ}$ تنصف $\angle RPS$ — معطى ← $\angle RPQ \cong \angle SPQ$ — تعريف منصّف الزاوية
- $\angle R \cong \angle S$ — معطى
- $\overline{PQ} \cong \overline{PQ}$ — خاصية الانعكاس
- ← $\triangle RPQ \cong \triangle SPQ$ — AAS

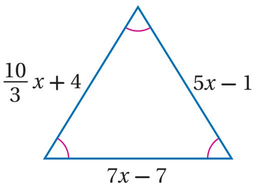
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دليل الدراسة والمراجعة

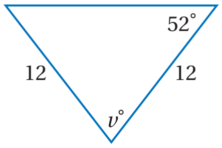
3-6 المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع (ص: 188-195)

أوجد قيمة كلٍّ من المتغيرين فيما يأتي:

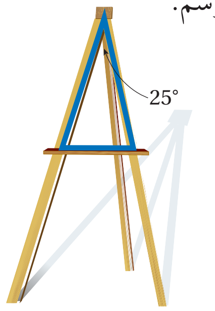
28)



29)

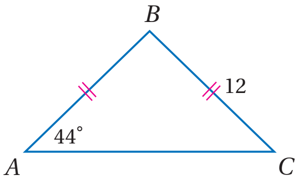


30) **رسم:** يستعمل وليد حاملًا خشبيًّا للرسم. والقطعة الداعمة الأفقية في الحامل تشكل مثلثًا متطابق الضلعين مع الدعامتين الأماميتين كما في الشكل المجاور، ما قياس كلٍّ من زاويتَي قاعدة المثلث؟



مثال 6

أوجد كل قياس فيما يأتي:



a) $m\angle B$

بما أن $AB = BC$، فإن $\overline{AB} \cong \overline{BC}$، وبتطبيق نظرية المثلث المتطابق الضلعين تكون زاويتا القاعدة A, C متطابقتين؛ إذن $m\angle A = m\angle C$. استعمل نظرية مجموع قياس زوايا المثلث لكتابة معادلة. ثم حلها لتجد $m\angle B$.

$m\angle A + m\angle B + m\angle C = 180$	نظرية مجموع زوايا المثلث
$m\angle B + 44 + 44 = 180$	$m\angle A = m\angle C = 44°$
$m\angle B + 88 = 180$	بسّط
$m\angle B = 92°$	اطرح 88 من الطرفين

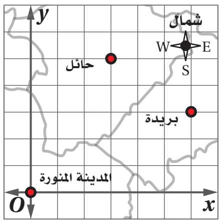
b) AB

$AB = BC$؛ إذن $\triangle ABC$ متطابق الضلعين. وبما أن $BC = 12$، فإن $AB = 12$ أيضًا.

3-7 المثلثات والبرهان الإحداثي (ص: 196-201)

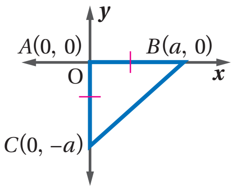
31) ارسم $\triangle MNO$ القائم الزاوية في M، طولا ضلعيه $a, 2a$.

32) **جغرافيا:** عيّن شاكر المدينة المنورة وبريدة وحائل كما هو مبين على الخريطة المجاورة. اكتب برهانًا إحداثيًّا لإثبات أن المثلث الذي رؤوسه هذه المدن الثلاث مختلف الأضلاع.



مثال 7

ارسم المثلث $\triangle ABC$ المتطابق الضلعين والقائم الزاوية وطول كلٍّ من ساقَي القائمة يساوي a وحدة على الربع الرابع في المستوى الإحداثي، وحدد إحداثيات رؤوسه.



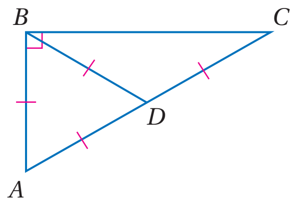
- اجعل نقطة الأصل رأسًا للزاوية القائمة في المثلث.
- اجعل أحد ضلعَي القائمة على المحور x، والضلع الآخر على المحور y.
- بما أن النقطة B على المحور x، إذن إحداثيها y يساوي صفرًا، وإحداثيها x يساوي a.

وبما أن $\triangle ABC$ متطابق الضلعين، فإن C ستبعد عن نقطة الأصل a وحدة وإحداثيَّيها $(0, -a)$؛ لأنها تقع على الجزء السالب من المحور y، وذلك لكي يكون المثلث في الربع الرابع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل
3 اختبار الفصل

صنّف كلًّا من المثلثات الآتية إلى حاد الزوايا أو متطابق الزوايا أو منفرج الزاوية أو قائم الزاوية:



1) $\triangle ABD$

2) $\triangle ABC$

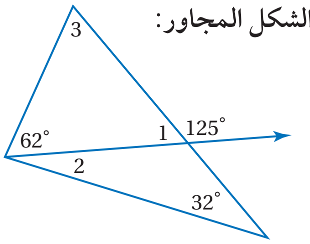
3) $\triangle BDC$

أوجد قياس كلٍّ من الزوايا المرقّمة في الشكل المجاور:

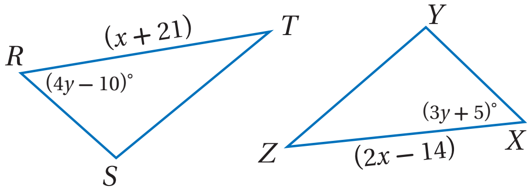
4) $\angle 1$

5) $\angle 2$

6) $\angle 3$



في المثلثين أدناه، إذا كان $\triangle \boldsymbol{RST} \cong \triangle \boldsymbol{XYZ}$ فأوجد:



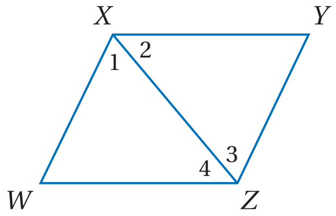
7) قيمة x.

8) قيمة y.

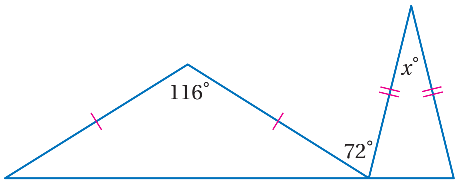
9) **برهان** اكتب برهانًا تسلسليًّا.

المعطيات: $\overline{XY} \parallel \overline{WZ}$, $\overline{XW} \parallel \overline{YZ}$

المطلوب: إثبات أن $\triangle XWZ \cong \triangle ZYX$



10) **اختيار من متعدد** ما قيمة x في الشكل أدناه؟

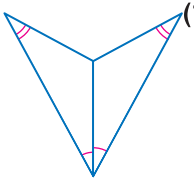


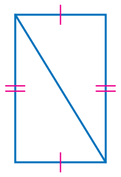
A 36 **C** 28

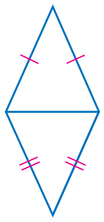
B 32 **D** 22

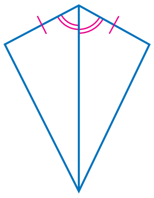
11) إذا علمت أن: $T(-4, -2), J(0, 5), D(1, -1), S(-1, 3)$، $E(3, 10), K(4, 4)$. فحدد ما إذا كان $\triangle TJD \cong \triangle SEK$ أم لا، ووضح إجابتك.

حدد النظرية أو المسلّمة التي يمكن استعمالها لإثبات أن كل زوج من المثلثات متطابق. واكتب "غير ممكن" إذا تعذر إثبات التطابق.

12) 

13) 

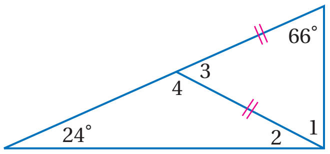
14) 

15) 

أوجد قياس كلٍّ من الزاويتين الآتيتين:

16) $\angle 1$

17) $\angle 2$

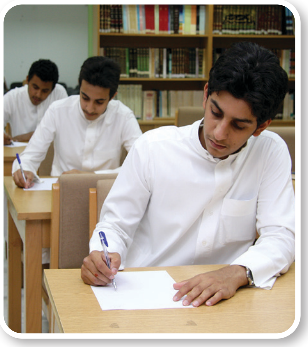


18) **برهان** إذا كان $\triangle ABC$ متطابق الضلعين وقائم الزاوية، وكانت M نقطة منتصف وتره $\overline{AB}$. فاكتب برهانًا إحداثيًّا لإثبات أن $\overline{CM}$ عمودية على $\overline{AB}$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 3

الإعداد للاختبارات



الأسئلة ذات الإجابات القصيرة

الأسئلة ذات الإجابات القصيرة تتطلب منك أن تقدِّم حلًّا لها متضمنًا الطريقة والتبريرات والتفسيرات التي استعملتها. وفي العادة يتم تصحيح هذه الأسئلة، وتحدد درجاتها باستعمال سلالم التقدير.

وهذا مثال على تصحيح هذا النوع من الأسئلة.

سلالم التقدير		
	المعايير	الدرجة
درجة كاملة	الإجابة صحيحة مدعّمة بتفسيرات كاملة توضح كل خطوة.	2
درجة جزئية	• الإجابة صحيحة، لكن التفسيرات ليست كاملة. • الإجابة غير صحيحة، لكن التفسيرات صحيحة.	1 1
لا يستحق درجة	لم يُقدّم أي إجابة، أو أن الإجابة ليس لها معنى.	0

استراتيجيات حل الأسئلة ذات الإجابات القصيرة

الخطوة 1

اقرأ السؤال جيدًا؛ كي تفهم الشيء الذي تحاول حله.

- حدد الحقائق ذات العلاقة.
- ابحث عن الكلمات المفتاحية والمصطلحات الرياضية.

الخطوة 2

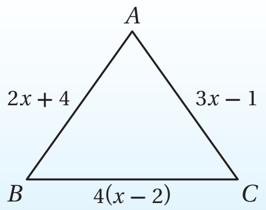
ضع خطة وحل المسألة.

- فسّر تبريرك، أو اعرض الطريقة التي ستتبعها لحل المسألة.
- اكتب الحل كاملًا مبينًا الخطوات جميعها.
- تحقق من إجابتك إذا سمح الوقت بذلك.

مثال

اقرأ السؤال الآتي، وحدد المطلوب. ثم استعمل المعلومات الواردة في السؤال لحله. واكتب خطوات الحل.

ما محيط المثلث ABC متطابق الضلعين الذي قاعدته $\overline{BC}$؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اقرأ السؤال بعناية. تَعْلَم من السؤال أن $\triangle ABC$ متطابق الضلعين قاعدته $\overline{BC}$، والمطلوب أن تجد محيط هذا المثلث.

ضع خطة وحل السؤال.

ضلعا المثلث المتطابق الضلعين متطابقان.

لذا $\overline{AC} \cong \overline{AB}$ أو $AB = AC$. والآن حل المعادلة لتجد قيمة x .

$$AB = AC$$

$$2x + 4 = 3x - 1$$

$$2x - 3x = -1 - 4$$

$$-x = -5$$

$$x = 5$$

ثم أوجد طول كل ضلع من أضلاع المثلث.

$\overline{AB}$: $2(5) + 4 = 14$

$\overline{AC}$: $3(5) - 1 = 14$

$\overline{BC}$: $4(5 - 2) = 12$

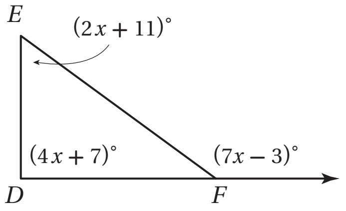
وبما أن $14 + 14 + 12 = 40$ ، إذن محيط $\triangle ABC$ يساوي 40 وحدةً.

خطوات الحل والحسابات والتبريرات واضحة. وتوصل الطالب إلى الإجابة الصحيحة؛ إذن تستحق هذه الإجابة درجتين.

تمارين ومسائل

اقرأ كل سؤال فيما يأتي، وحدد المطلوب، ثم استعمل المعلومات الواردة في السؤال. واكتب خطوات الحل:

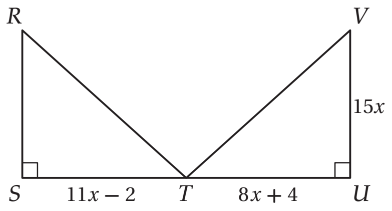
1) صنّف $\triangle DEF$ بحسب زواياه.



2) اكتب معادلة المستقيم المار بالنقطتين: $(0, -2)$, $(2, 4)$.

3) يحتاج مزارع إلى إنشاء حظيرة مستطيلة الشكل لأغنامه، مساحتها $1000\,m^2$، ويريد أن يوفر المال عن طريق شراء أقل كمية ممكنة من السياج. إذا كانت أبعاد الحظيرة أعدادًا صحيحة، فأوجد بُعدَي القطعة التي تتطلب أقل كميةٍ من السياج.

4) في الشكل أدناه، $\triangle RST \cong \triangle VUT$. ما مساحة $\triangle RST$؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 3

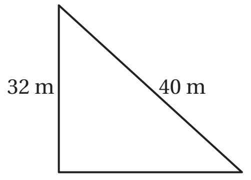
اختبار تراكمي

للفصول 1-3

أسئلة الاختيار من متعدد

اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1) يصنف المثلث المرسوم أدناه بحسب أضلاعه بأنه:



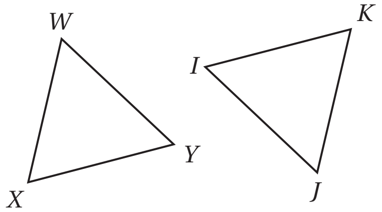
A متطابق الأضلاع

B متطابق الضلعين

C قائم الزاوية

D مختلف الأضلاع

2) في المثلثين أدناه إذا كان: $\overline{WX} \cong \overline{JK}, \overline{YX} \cong \overline{IK}, \angle X \cong \angle K$



فأيُّ العبارات الآتية تعبِّر عن تطابق هذين المثلثين؟

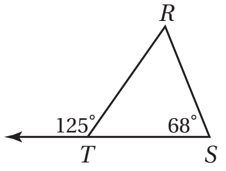
A $\triangle WXY \cong \triangle KIJ$

B $\triangle WXY \cong \triangle IKJ$

C $\triangle WXY \cong \triangle JKI$

D $\triangle WXY \cong \triangle IJK$

3) ما قياس الزاوية R في الشكل أدناه؟



A $57°$

B $59°$

C $65°$

D $68°$

4) افترض أن قياس إحدى زاويتَي القاعدة في مثلث متطابق الضلعين يساوي °44، فما قياس زاوية رأس المثلث؟

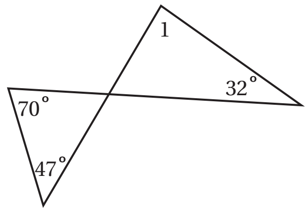
A $108°$

B $92°$

C $56°$

D $44°$

5) أوجد $m\angle 1$؟



A $85°$

B $63°$

C $47°$

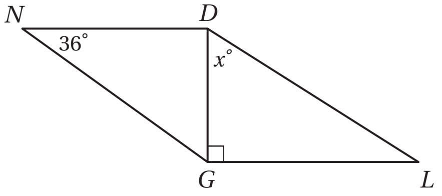
D $32°$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

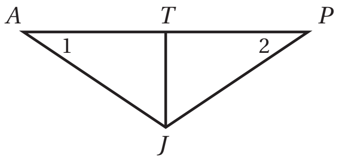
أسئلة ذات إجابات قصيرة

أجب عن كلٍّ مما يأتي:

6) إذا كان $\triangle NDG \cong \triangle LGD$ في الشكل أدناه، فما قيمة x؟

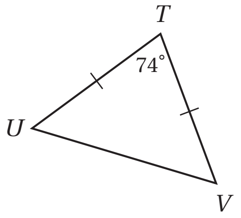


7) في الشكل أدناه $\angle 1 \cong \angle 2$, $\overline{JT} \perp \overline{AP}$



حدِّد نظرية التطابق التي تبيِّن أن $\triangle ATJ \cong \triangle PTJ$ باستعمال المعطيات الواردة في السؤال فقط، ووضح إجابتك.

8) أوجد $m\angle TUV$ في الشكل أدناه.



9) أثبت الجملة "يتطابق مثلثان إذا تطابق ضلعان وزاوية غير محصورة بينهما من المثلث الأول مع نظائرها من المثلث الثاني" إذا كانت صحيحة بكتابة برهان حرٍّ، أو ارسم شكلًا يبيِّن عدم صحَّتِها.

10) إذا علمت أن $\triangle DCB \cong \triangle EFG$، فاكتب الزوايا والأضلاع المتناظرة في المثلثين.

أسئلة ذات إجابات مطولة

11) أجب عن الأسئلة a–d؛ لتحصل على برهان إحداثيٍّ للعبارة الآتية:

المثلث الذي رؤوسه $A(0, 0), B(2a, b), C(4a, 0)$ هو مثلث متطابق الضلعين.

a) عيِّن الرؤوس على ورقة رسم بيانيٍّ.

b) استعمل قانون المسافة لكتابة عبارة تمثّل AB.

c) استعمل قانون المسافة لكتابة عبارة تمثّل BC.

d) استعمل النتائج التي توصَّلت إليها في الفرعين b , c؛ لتدوِّن استنتاجك عن $\triangle ABC$.

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟											
إذا لم تستطع الإجابة عن ...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
فعد إلى الدرس...	3-1	3-3	3-2	3-6	3-2	3-3	3-5	3-6	3-4	3-3	3-7

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل 4

العلاقات في المثلث
Relationships in Triangle

فيما سبق:

درستُ طرائق تصنيف المثلثات.

والآن:

- أتعرف القطع المستقيمة والنقاط المرتبطة بالمثلثات.
- أتعرف العلاقات الخاصة بين أضلاع المثلث وزواياه.
- أكتب برهانًا غير مباشر.

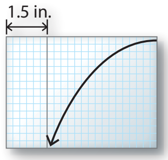
لماذا؟

التصميم الداخلي: تستعمل العلاقات في المثلث لإيجاد الأبعاد وقياسات الزوايا ومقارنتها. ويستعمل مهندسو التصميم الداخلي هذه العلاقات لتحسين تصاميمهم.

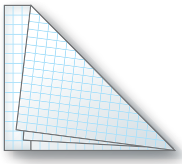
المطويات منظم أفكار

العلاقات في المثلث: اعمل هذه المطوية؛ لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك حول الفصل 4 ، مبتدئًا بسبع أوراق رسم بياني.

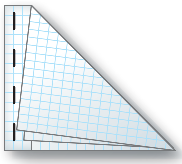
1. **اجمع الأوراق،** واطوِ الركن العلوي الأيمن إلى الحافّة السفلى لتشكل مثلثات متطابقة وحافة مستطيلة .



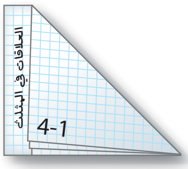
2. **اطوِ الجزء** المستطيل كما هو مبين بالشكل.



3. **ثبّت الأوراق** على طول الحافة المستطيلة في أربعة أماكن.



4. **اكتب عنوان الفصل على الحافة** المستطيلة، ورقِّم كل درس أسفل المثلث، وخصص الورقة الأخيرة للمفردات الجديدة كما هو موضح بالشكل.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التهيئة للفصل 4

تشخيص الاستعداد:

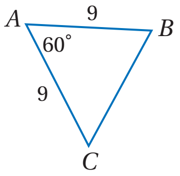
أجب عن الاختبار الآتي. انظر المراجعة السريعة قبل الإجابة عن الاختبار.

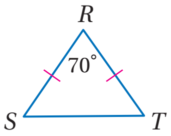
اختبار سريع

أوجد كلًّا من القياسين الآتيين:

1) BC

2) $m\angle RST$



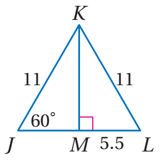


3) **حدائق:** يصمِّم عبد الله حوضًا لزراعة الورود على شكل مثلث قائم الزاوية. إذا كان طول كلٍّ من ضلعَي القائمة 7 ft، فما طول الضلع الثالث (قرِّب إلى أقرب عدد صحيح)؟

مراجعة سريعة

مثال 1

أوجد كلًّا من القياسين الآتيين:



a) JM b) $m\angle JKL$

a) بما أن $JK = KL$ (معطى)، فإن $m\angle J = m\angle L$ (نظرية المثلث المتطابق الضلعين)، وبما أن $m\angle KMJ = m\angle KML = 90°$ ($KM \perp JM$)، فإن هذا يعني أن $\angle KMJ \cong \angle KML$، ويكون $\triangle KMJ \cong \triangle KML$ بحسب AAS، ولأن العناصر المتناظرة في المثلثين المتطابقين تكون متطابقة، فإن $JM = ML = 5.5$

b) $m\angle J + m\angle JKL + m\angle L = 180°$ — نظرية مجموع زوايا المثلث

$60° + m\angle JKL + 60° = 180°$ — $m\angle J = m\angle L = 60°$

$120° + m\angle JKL = 180°$ — بسّط

$m\angle JKL = 60°$ — اطرح 120 من الطرفين

اختبار سريع

للأسئلة 4–6 ضع تخمينًا مبنيًّا على المعطيات وارسم شكلًا يوضح تخمينك:

4) $\angle 3, \angle 4$ زاويتان متجاورتان على خط مستقيم.

5) $JKLM$ مربع.

6) $\overrightarrow{BD}$ منصّف لِـ $\angle ABC$.

7) **تبرير:** حدّد ما إذا كان التخمين التالي المبني على المعطيات الواردة صحيحًا دائمًا أو صحيحًا أحيانًا أو غير صحيح أبدًا. وفسِّر إجابتك.

المعطيات: D, E, F ثلاث نقاط تقع على استقامة واحدة.

التخمين: $DE + EF = DF$

مثال 2

ضع تخمينًا مبنيًّا على المعطى الآتي، إذا كانت K نقطة منتصف $\overline{JL}$، وارسم شكلًا يوضح تخمينك.

المعطيات: K نقطة منتصف $\overline{JL}$.

التخمين: $\overline{JK} \cong \overline{KL}$

الرسم:

اختبار سريع

حل كلًّا من المتباينات الآتية:

8) $x + 16 < 41$

9) $x - 6 > 2x$

10) $6x + 9 < 7x$

11) $8x + 15 > 9x - 26$

12) **صور:** أضافت نورة 15 صورة إلى ألبوم صورها، فأصبح عدد الصور أكثر من 120، فكم صورة كانت في الألبوم؟

مثال 3

حل المتباينة $3x + 5 > 2x$

$3x + 5 > 2x$ — معطى

$3x - 3x + 5 > 2x - 3x$ — اطرح $3x$ من الطرفين

$5 > -x$ — بسّط

$-5 < x$ — اقسم الطرفين على -1

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

استكشاف

معمل الهندسة

4-1 إنشاء المنصّفات
Constructing Bisectors

رابط الدرس الرقمي

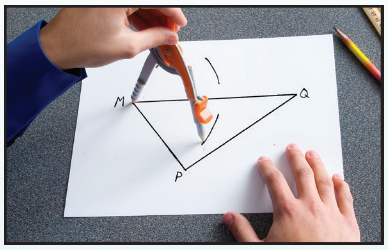
www.ien.edu.sa

سوف تنشئ فيما يلي العمود المنصف لأحد أضلاع مثلث والمنصف لإحدى زواياه.
العمود المنصِف لقطعةٍ مستقيمةٍ هو العمود على القطعة المار بمنتصفها.

إنشاء هندسي 1 العمود المنصّف

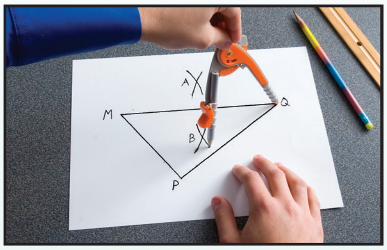
إنشاء العمود المنصّف لأحد أضلاع مثلث.

الخطوة 1:



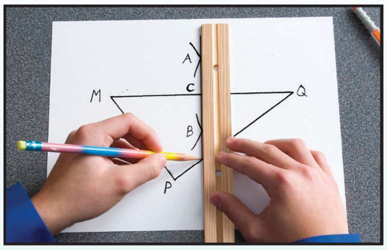
افتح الفرجار فتحة أكبر من $\frac{1}{2}MQ$، وارسم قوسًا من الرأس M فوق $\overline{MQ}$ وقوسًا آخر تحتها.

الخطوة 2:



استعمل فتحة الفرجار نفسها. وارسم من الرأس Q قوسًا فوق $\overline{MQ}$ وقوسًا آخر تحتها. وسمِّ نقطتي تقاطع القوسين A, B.

الخطوة 3:



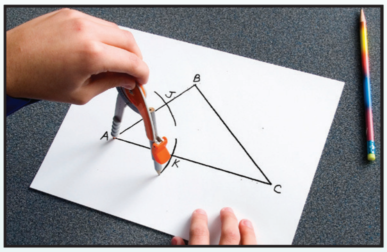
استعمل مسطرة غير مدرّجة وارسم المستقيم $\overleftrightarrow{AB}$. وسمّ نقطة تقاطع $\overline{MQ}, \overleftrightarrow{AB}$ بالحرف C.

منصّف زاوية في مثلث هو نصف مستقيم يقسم الزاوية إلى زاويتين متطابقتين.

إنشاء هندسي 2 منصّف الزاوية

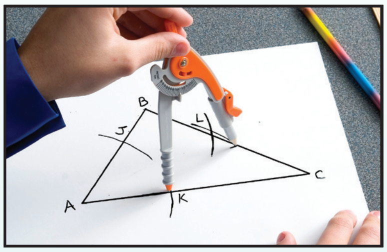
إنشاء منصّف زاوية في مثلث.

الخطوة 1:



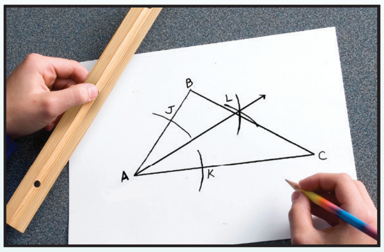
ثبّت الفرجار عند الرأس A، وارسم قوسًا يقطع $\overline{AB}, \overline{AC}$. وسمِّ نقطتَي التقاطع J, K.

الخطوة 2:



ثبّت الفرجار عند J، وارسم قوسًا داخل الزاوية A، وارسم من K قوسًا آخر، مستعملًا فتحة الفرجار نفسها، على أن يقطع القوس الأول في نقطة سمِّها L.

الخطوة 3:



استعمل مسطرة غير مدرّجة لرسم $\overrightarrow{AL}$، وهو منصّف للزاوية A في $\triangle ABC$.

التمثيل والتحليل:

1) أنشئ العمودين المنصّفين للضلعين الآخرين في $\triangle MPQ$. ثم أنشئ منصّفي الزاويتين الباقيتين في $\triangle ABC$. ماذا تلاحظ حول نقطة التلاقي في الحالتين؟

كرّر الإنشاءين السابقين لكل نوع من المثلثات الآتية:

2) حادّ الزوايا

3) منفرج الزاوية

4) قائم الزاوية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

4-1 المنصّفات في المثلث
Bisectors of Triangle

فيما سبق:
درستُ منصّف القطعة المستقيمة ومنصّف الزاوية.

والآن:
- أتعرَّف الأعمدة المنصّفة في المثلثات وأستعملها.
- أتعرَّف منصّفات الزوايا في المثلثات وأستعملها.

المفردات:
العمود المنصّف
perpendicular bisector

المستقيمات المتلاقية
concurrent lines

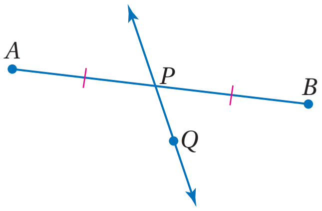
نقطة التلاقي
point of concurrency

مركز الدائرة الخارجية للمثلث
circumcenter

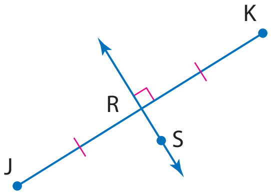
مركز الدائرة الداخلية للمثلث
incenter

لماذا؟
إن تصميم منطقة العمل على شكل مثلث كما في الصورة المجاورة يجعل إعداد الطعام أسرع؛ وذلك بتقليل عدد الخطوات التي تخطوها سيدة البيت. ولتعيين النقطة المتساوية البعد عن كلٍّ من الفرن ومصدر الماء والثلاجة، يمكنك استعمال الأعمدة المنصّفة لأضلاع المثلث.

الأعمدة المنصّفة: تعلمت سابقًا أن منصّف قطعة مستقيمة هو أي قطعة أو مستقيم أو مستوى يقطع القطعة عند نقطة منتصفها، وإذا كان المنصّف عموديًّا على القطعة سُمّي **عمودًا منصّفًا**.



$\overleftrightarrow{PQ}$ منصّف لـِ $\overline{AB}$



$\overleftrightarrow{RS}$ عمود منصّف لـِ $\overline{JK}$

تذكّر أنّ المحل الهندسي هو مجموعة من النقاط تحقق شرطًا معينًا، فالعمود المنصّف لقطعة مستقيمة هو المحل الهندسي لمجموعة نقاطٍ في المستوى، تقع كلٌّ منها على بُعدين متساويين من طرفَي القطعة المستقيمة، وهذا يقود إلى النظريتين الآتيتين:

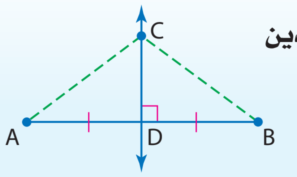
نظريتان — الأعمدة المنصّفة

أضف إلى مطويتك

4.1 نظريّة العمود المنصّف

كلّ نقطة على العمود المنصّف لقطعة مستقيمة تكون على بعدين متساويين من طرفَي القطعة المستقيمة.

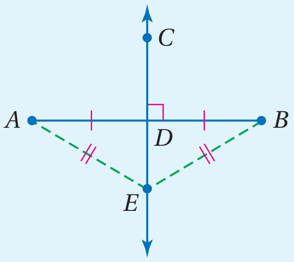
مثال: إذا كان $\overleftrightarrow{CD}$ عمودًا منصّفًا لـِ $\overline{AB}$، فإن $AC = BC$.



4.2 عكس نظريّة العمود المنصّف

كل نقطة على بُعدين متساويين من طرفي قطعة مستقيمة تقع على العمود المنصّف لتلك القطعة.

مثال: إذا كان $AE = BE$، و $\overleftrightarrow{CD}$ هو العمود المنصّف لـِ $\overline{AB}$، فإن E تقع على $\overleftrightarrow{CD}$.



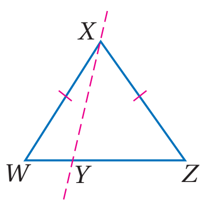
سوف تبرهن النظريتين 4.1, 4.2 في السؤالين 27, 29.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 1 استعمال نظريات العمود المنصّف

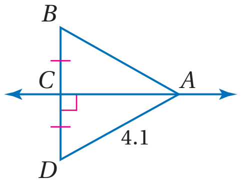
إرشادات للدراسة

المعلومة $WX = ZX$ لوحدها لا تعدُّ كافية لاستنتاج أن $\overleftrightarrow{XY}$ عمود منصف لـ $\overline{WZ}$.



أوجد كلّ قياس مما يأتي :

a) AB

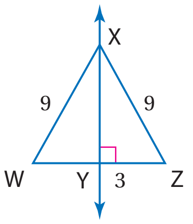


من المعطيات في الشكل المجاور ، نعلم أن $\overleftrightarrow{CA}$ عمودٌ منصّف لـ $\overline{BD}$

$AB = AD$ نظريّة العمود المنصّف

$AB = 4.1$ عوّض

b) WY



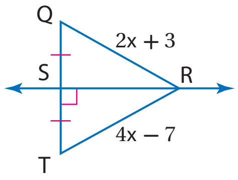
$WX = ZX, \overleftrightarrow{XY} \perp \overline{WZ}$ معطيات

$\overleftrightarrow{XY}$ عمود منصّف لـ $\overline{WZ}$ عكس نظرية العمود المنصّف

$WY = YZ$ تعريف منصّف قطعة مستقيمة

$WY = 3$ عوّض

c) RT



$\overleftrightarrow{SR}$ عمود منصّف $\overline{QT}$.

$RT = RQ$ نظريّة العمود المنصّف

$4x - 7 = 2x + 3$ عوّض

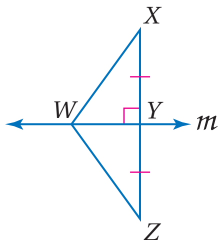
$2x - 7 = 3$ اطرح $2x$ من الطرفين

$2x = 10$ اجمع 7 إلى الطرفين

$x = 5$ اقسم الطرفين على 2

إذن $RT = 4(5) - 7 = 13$.

✓ تحقق من فهمك

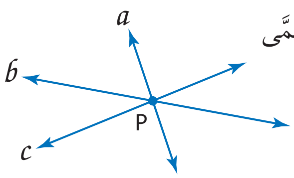


1A) إذا كان $WZ = 25.3$, $YZ = 22.4$, $WX = 25.3$ ، فأوجد طول $\overline{XY}$.

1B) إذا كان m عمودًا منصّفًا لـ $\overline{XZ}$ ، $WZ = 14.9$، فأوجد طول $\overline{WX}$.

1C) إذا كان m عمودًا منصّفًا لـ $\overline{XZ}$ ، $WX = 4a - 15$, $WZ = a + 12$ فأوجد طول $\overline{WX}$.

عندما تتقاطع ثلاثة مستقيمات أو أكثر في نقطة مشتركة، فإنّ هذه المستقيمات تُسمَّى **مستقيمات متلاقية**. والنقطة التي تلتقي فيها المستقيمات تسمّى **نقطة التلاقي**.



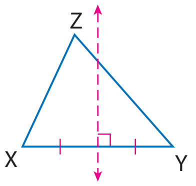
تتلاقى المستقيمات a, b, c في النقطة P.

وبما أنّ لكل مثلث ثلاثة أضلاع، فإنّ له ثلاثة أعمدة منصّفة. وهذه الأعمدة المنصّفة هي مستقيمات متلاقية. وتسمى نقطة تلاقي الأعمدة المنصّفة **مركز الدائرة الخارجية للمثلث**.

إرشادات للدراسة

العمود المنصّف

ليس من الضروري أن يمرّ العمود المنصّف لضلع مثلث برأس المثلث المقابل . فمثلًا في $\triangle XYZ$ أدناه العمود المنصّف لـ $\overline{XY}$ لا يمرُّ بالرأس Z.

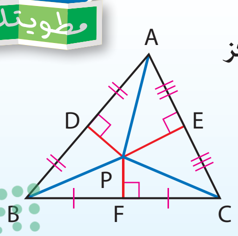


نظرية 4.3 نظرية مركز الدائرة الخارجية للمثلث.

أضف إلى مطويتك

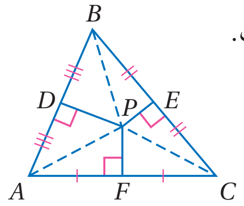
التعبير اللفظي: تلتقي الأعمدة المنصّفة لأضلاع مثلث في نقطة تُسمَّى مركز الدائرة الخارجية للمثلث، وهي دائرة تمر برؤوس المثلث، وهي على أبعاد متساوية من الرؤوس.

مثال: إذا كانت P مركز الدائرة الخارجية للمثلث $\triangle ABC$ ، فإنّ $PB = PA = PC$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

برهان نظرية مركز الدائرة الخارجية للمثلث



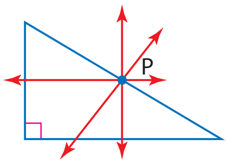
المعطيات: $\overline{PD}, \overline{PF}, \overline{PE}$ أعمدة منصّفة للأضلاع $\overline{AB}, \overline{AC}, \overline{BC}$ على الترتيب.

المطلوب: $AP = CP = BP$

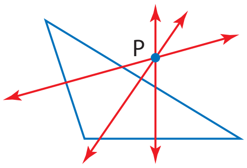
برهان حرّ:

بما أنّ P تقع على العمود المنصّف لِـ $\overline{AC}$، فإنها متساوية البُعد عن A, C. أي أن $AP = CP$. والعمود المنصّف لِـ $\overline{BC}$ يمر أيضًا بالنقطة P. لذلك يكون $CP = BP$، وتبعًا لخاصيّة التعدّي لعلاقة المساواة يكون $AP = BP$؛ إذن $AP = CP = BP$.

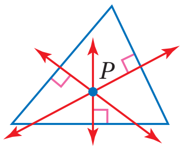
يمكن أن يقع مركز الدائرة الخارجية للمثلث داخل المثلث أو خارجه أو على أحد أضلاعه.



مثلث قائم الزاوية

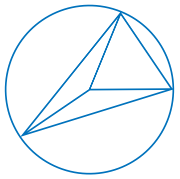


مثلث منفرج الزاوية



مثلث حاد الزوايا

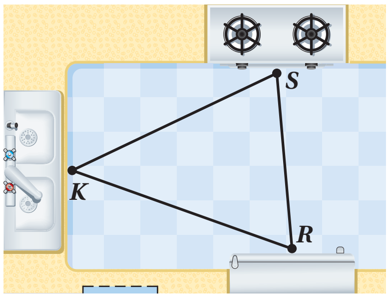
إرشادات للدراسة



مركز الدائرة الخارجية للمثلث: هو مركز الدائرة التي تمر برؤوس هذا المثلث.

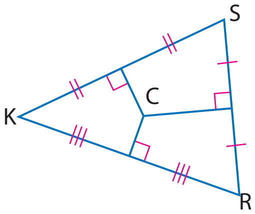
مثال 2 من واقع الحياة — استعمال نظريّة مركز الدائرة الخارجية للمثلث

تصميم داخلي: تطبيقًا للفكرة التي وردت في فقرة (لماذا؟)، إذا وُضع فرن الطبخ S ومصدر الماء K والثلاجة R في مطبخ كما في الشكل المجاور. أوجد النقطة التي تكون على أبعاد متساوية من النقاط S, K, R.



بحسب نظرية مركز الدائرة الخارجية للمثلث، يمكن تعيين النقطة التي تكون على أبعاد متساوية من النقاط الثلاث باستعمال الأعمدة المنصّفة لأضلاع المثلث المتكون من هذه النقاط.

انسخ $\triangle SKR$ واستعمل المسطرة والمنقلة لرسم الأعمدة المنصفة لأضلاعه، فتكون النقطة C مركز الدائرة الخارجية للمثلث SKR. وهي النقطة المطلوبة.

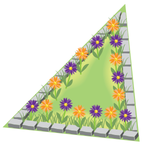


الربط مع الحياة

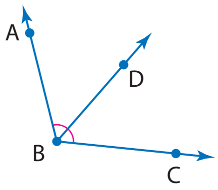
يتركز معظم النشاط داخل المطبخ حول ثلاث مناطق عمل أساسية هي: مصدر الماء، الثلاجة، فرن الطبخ، ويجب ألّا يزيد مجموع أطوال الأضلاع الثلاثة لمثلث منطقة العمل على سبعة أمتار.

تحقق من فهمك

2) يريد عليّ أن يضع مرشّة الماء على أبعاد متساوية من رؤوس حديقته المثلثة الشكل. فأين يتعين عليه وضع المرشّة؟



منصفات الزوايا: تعلم أنّ منصّف الزاوية يقسمها إلى زاويتين متطابقتين، كما يمكن أن يوصف منصّف الزاوية بأنّه المحل الهندسي للنقاط الواقعة داخل الزاوية، وتكون على أبعاد متساوية من ضلعَيها. ويقود هذا الوصف إلى النظريتين الآتيتين:



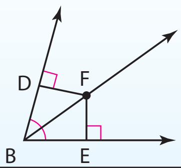
$\overrightarrow{BD}$ منصف لـ $\angle ABC$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نظريتان — منصّفات الزوايا

أضف إلى مطويتك

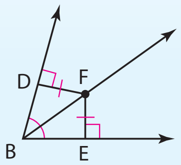
4.4 نظرية منصّف الزاوية



كل نقطة تقع على منصّف زاوية تكون على بُعدين متساويين من ضلعيها.

مثال: إذا كان $\overrightarrow{BF}$ منصّفًا لـ $\angle DBE$، وكان $\overline{FD} \perp \overrightarrow{BD}, \overline{FE} \perp \overrightarrow{BE}$ فإن $DF = FE$.

4.5 عكس نظريّة منصّف الزاوية



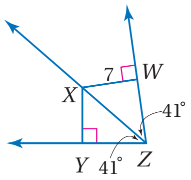
كل نقطة تقع داخل الزاوية وتكون على بُعدين متساويين من ضلعيها فإنها تكون واقعة على منصّف الزاوية.

مثال: إذا كان $\overline{FD} \perp \overrightarrow{BD}, \overline{FE} \perp \overrightarrow{BE}, DF = FE$ ، فإن $\overrightarrow{BF}$ ينصّف $\angle DBE$

ستبرهن النظريتين 4.4, 4.5 في السؤالين 32,30

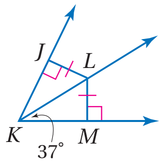
مثال 3 استعمال نظريتَي منصّفات الزوايا

أوجد كلّ قياس مما يأتي :



a) XY

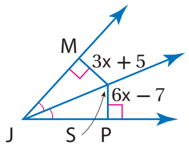
$XY = XW$	نظريّة منصّف الزاوية
$XY = 7$	عوّض



b) $m\angle JKL$

بما أن $LJ = LM$, $\overline{LM} \perp \overrightarrow{KM}$, $\overline{LJ} \perp \overrightarrow{KJ}$ ، فإن L على بعدين متساويين من ضلعي $\angle JKM$. وبحسب عكس نظرية منصّف الزاوية، فإن $\overrightarrow{KL}$ ينصّف $\angle JKM$

$\angle JKL \cong \angle LKM$	تعريف منصّف الزاوية
$m\angle JKL = m\angle LKM$	تعريف الزوايا المتطابقة
$m\angle JKL = 37°$	عوّض



c) SP

$SP = SM$	نظريّة منصّف الزاوية
$6x - 7 = 3x + 5$	عوّض
$3x - 7 = 5$	اطرح $3x$ من الطرفين
$3x = 12$	اجمع 7 إلى الطرفين
$x = 4$	اقسم الطرفين على 3

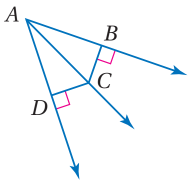
إذن $SP = 6(4) - 7 = 17$.

إرشادات للدراسة

منصّف الزاوية

لا تعدّ المعلومة $JL = LM$ في الفرع b لوحدها كافية لاستنتاج أن $\overrightarrow{KL}$ ينصّف $\angle JKM$.

✓ تحقق من فهمك



3A) إذا كان: $DC = 5$, $BC = 5$, $m\angle BAC = 38°$ ، فأوجد $m\angle DAC$

3B) إذا كان: $DC = 10$, $m\angle DAC = 40°$, $m\angle BAC = 40°$ ، فأوجد BC

3C) إذا كان $\overrightarrow{AC}$ ينصّف $\angle DAB$ ، و $DC = 9x - 7$, $BC = 4x + 8$ فأوجد BC

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

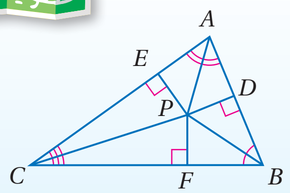
وكما هو الحال في الأعمدة المنصّفة، بما أن للمثلث ثلاث زوايا، فإنّ له ثلاثة منصّفات للزوايا تتلاقى في نقطة تُسمّى **مركز الدائرة الداخلية للمثلث**.

نظريّة 4.6 نظرية مركز الدائرة الداخلية للمثلث

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: تتقاطع منصّفات زوايا أي مثلث عند نقطة تُسمّى مركز الدائرة الداخلية للمثلث، وهي على أبعاد متساوية من أضلاعه.

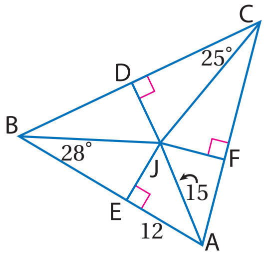
مثال: إذا كانت P مركز الدائرة الداخلية للمثلث ABC، فإنّ $PD = PE = PF$



ستبرهن النظرية 4.6 في السؤال 28

مثال 4 استعمال نظرية مركز الدائرة الداخلية للمثلث

أوجد كلًّا من القياسين الآتيين، إذا كانت J مركز الدائرة الداخلية لـ$\triangle ABC$.



a) JF

بما أن J على أبعادٍ متساوية من أضلاع $\triangle ABC$، بحسب نظرية مركز الدائرة الداخلية للمثلث، فإن $JF = JE$؛ لذا أوجد JE باستعمال نظريّة فيثاغورس.

$a^2 + b^2 = c^2$	نظرية فيثاغورس
$JE^2 + 12^2 = 15^2$	عوّض
$JE^2 + 144 = 225$	$12^2 = 144, 15^2 = 225$
$JE^2 = 81$	اطرح 144 من الطرفين
$JE = \pm 9$	خذ الجذر التربيعي للطرفين

وبما أن الطول لا يمكن أن يكون سالبًا؛ إذن نأخذ الجذر التربيعي الموجب فقط.
وبما أن $JE = JF$ فإنّ $JF = 9$

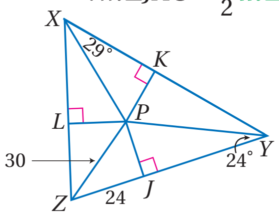
b) $m\angle JAC$

بما أنّ $\overrightarrow{BJ}$ ينصّف $\angle CBE$ ، فإنّ $m\angle CBE = 2m\angle JBE$ ؛ إذن $m\angle CBE = 2(28°) = 56°$.
وبالمثل؛ $m\angle DCF = 2m\angle DCJ$ ؛ إذن $m\angle DCF = 2(25°) = 50°$.

$m\angle CBE + m\angle DCF + m\angle FAE = 180°$	نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث
$56° + 50° + m\angle FAE = 180°$	$m\angle CBE = 56°; m\angle DCF = 50°$
$106° + m\angle FAE = 180°$	بسّط.
$m\angle FAE = 74°$	اطرح °106 من الطرفين.

وبما أنّ $\overline{AJ}$ ينصّف $\angle FAE$، فإنّ $2m\angle JAC = m\angle FAE$. وهذا يعني أن $m\angle JAC = \frac{1}{2} m\angle FAE$ ، إذن $m\angle JAC = \frac{1}{2}(74°) = 37°$.

تحقق من فهمك



إذا كانت P مركز الدائرة الداخلية لـ$\triangle XYZ$، فأوجد القياسين الآتيين:

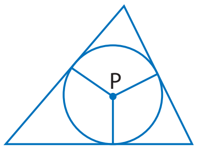
4A) PK

4B) $\angle LZP$

قراءة الرياضيات

مركز الدائرة الداخلية للمثلث

هو مركز الدائرة التي تقطع (تتماس مع) كل ضلع من أضلاع المثلث في نقطة واحدة. ولهذا السبب فإن مركز هذه الدائرة يقع داخل المثلث دائمًا.

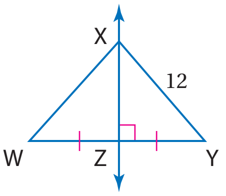


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

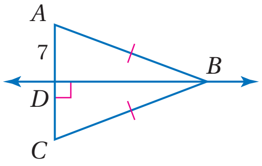
تأكــد

المثال 1 أوجد كلَّ قياسٍ مما يأتي:

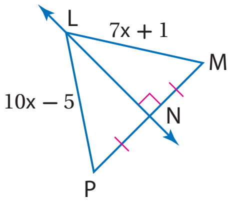
1) XW



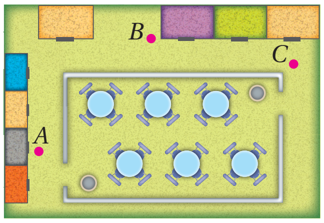
2) AC



3) LP

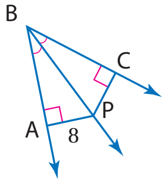


المثال 2 4) **إعلانات:** يقوم أربعة أصدقاء بتوزيع إعلانات على الناس في ساحة سوق تجاري. فحمل ثلاثة منهم ما يستطيعون من الإعلانات وأخذوا مواقعهم كما في الصورة المجاورة. أمّا الرابع فكان يزوِّدهم بالإعلانات. انسخ المواقع A, B, C في دفترك، ثم عيّن مكان الصديق الرابع D على أن يكون على أبعادٍ متساوية من أصدقائه الثلاثة.

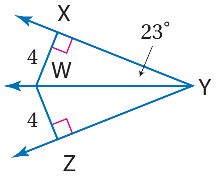


المثال 3 أوجد كلَّ قياسٍ مما يأتي :

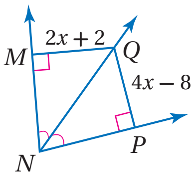
5) CP



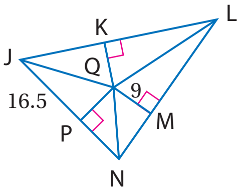
6) $\angle WYZ$



7) QM



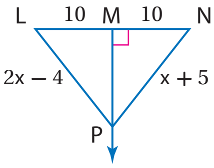
المثال 4 8) إذا كانت Q مركز الدائرة الداخلية لـ $\triangle JLN$ ، فأوجد طول $\overline{JQ}$.



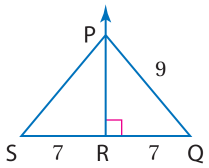
تدرب وحل المسائل

المثال 1 أوجد كلَّ قياسٍ مما يأتي :

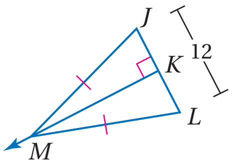
9) NP



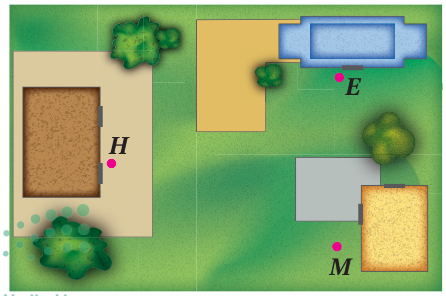
10) PS



11) KL

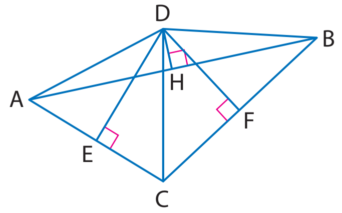


المثال 2 12) **مدرسة :** يتكون مجمّع مدارس من مدرسة ابتدائية E ومدرسة متوسطة M ومدرسة ثانوية H في المواقع المبيّنة في الصورة المجاورة. انسخ مواقع النقاط E, M, H في دفترك، ثم عيّن موقع موقف الحافلات، على أن يكون على أبعاد متساوية من المدارس الثلاث.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

النقطة D مركز الدائرة التي تمرُّ برؤوس $\triangle ABC$. اكتب القطع المستقيمة التي تطابق القطعة المعطاة في كل سؤال مما يأتي:

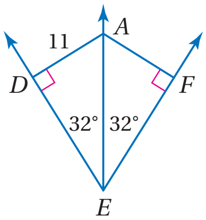


13) $\overline{AD}$

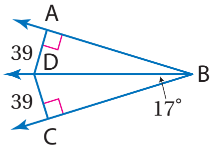
14) $\overline{AH}$

المثال 3 أوجد قياس كلٍّ ممَّا يأتي :

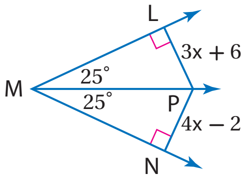
15) AF



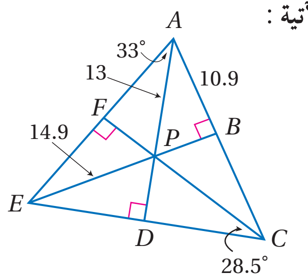
16) $\angle DBA$



17) PN



المثال 4 إذا كانت النقطة P مركز الدائرة الداخلية لِـ $\triangle AEC$ ، فأوجد كلًّا من القياسات الآتية :



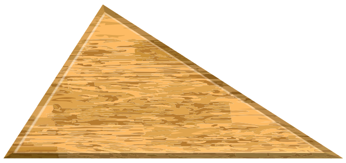
18) PB

19) DE

20) $\angle DAC$

21) $\angle DEP$

22) **تصميم داخلي:** توضع زهرية فضيّة عند مركز سطح الطاولة المبينة في الشكل أدناه، بحيث تكون على أبعاد متساوية من حوافه. انسخ الرسم المجاور في دفترك، وبيّن أين ستضع الزهرية. وضح إجابتك.



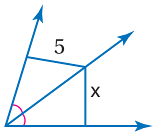
الربط مع الحياة

مهندس التصميم الداخلي

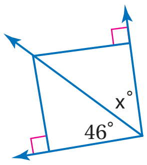
يزيّن مهندس الديكور المكان؛ بحيث يجعله بهيج المنظر ومريحًا للإقامة أو العمل فيه. ويجب على مهندسي الديكور أن يكونوا على معرفة بالألوان وتصاميم الإنارة وتخطيط المكان.

حدّد ما إذا كانت المعطيات في كل شكل مما يأتي كافية لإيجاد قيمة x. وضِّح إجابتك.

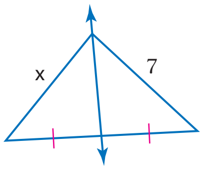
23)



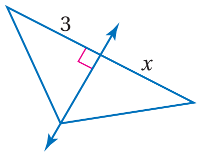
24)



25)



26)



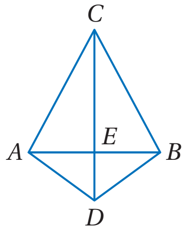
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

برهان: اكتب برهانًا ذا عمودين لكلٍّ من النظريتين الآتيتين:

27) النظرية 4.2

المعطيات: $\overline{CA} \cong \overline{CB}, \overline{AD} \cong \overline{BD}$

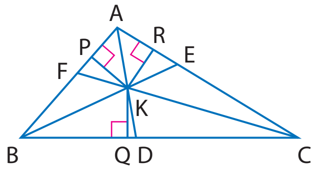
المطلوب: النقطتان C, D تقعان على العمود المنصّف لِـ $\overline{AB}$



28) النظرية 4.6

المعطيات: $\overline{AD}, \overline{BE}, \overline{CF}$ منصّفات لزوايا $\triangle ABC$،
$\overline{KP} \perp \overline{AB}$, $\overline{KQ} \perp \overline{BC}$
$\overline{KR} \perp \overline{AC}$

المطلوب: $KP = KQ = KR$



برهان: اكتب برهانًا حرًّا لكلٍّ من النظريتين الآتيتين:

29) النظرية 4.1

30) النظرية 4.5

مراجعة المفردات

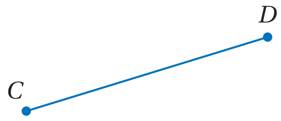
المحل الهندسي
مجموعة من النقاط تحقق شرطًا معيّنًا.

31) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة العمود المنصِّف للقطعة المستقيمة التي إحداثيّا نقطتَي طرفَيها هما $A(-3, 1)$, $B(4, 3)$. ووضِّح إجابتك.

32) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين للنظرية 4.4.

33) **هندسة إحداثيّة:** أوجد إحداثيَّي مركز الدائرة الخارجية للمثلث الذي إحداثيات رؤوسه هي $A(0, 0), B(0, 6), C(10, 0)$. وضح إجابتك.

34) **المحل الهندسي:** انظر إلى القطعة المستقيمة $\overline{CD}$، وصِف مجموعة النقاط في الفضاء التي يبعد كلٌّ منها بُعدين متساويين عن C, D



مسائل مهارات التفكير العليا

35) **مسألة مفتوحة:** ارسم مثلثًا، على أن يقع مركز الدائرة الداخلية له داخله، و يقع مركز الدائرة التي تمر برؤوسه خارجه. برّر صحّة رسمك باستعمال مسطرة غير مدرجة وفرجار لإيجاد نقطتَي التلاقي.

تبرير: حدّد ما إذا كانت كل عبارة من العبارتين الآتيتين صحيحة دائمًا، أو صحيحة أحيانًا أو ليست صحيحة أبدًا. وبرّر إجابتك.

36) تتقاطع منصّفات زوايا المثلث عند نقطة تكون على أبعاد متساوية من رؤوسه.

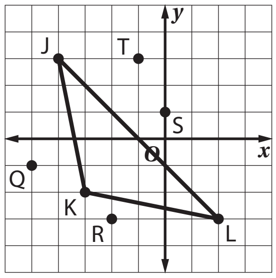
37) في المثلث المتطابق الضلعين، يكون العمود المنصّف للقاعدة منصّفًا لزاوية الرأس المقابلة للقاعدة.

38) **اكتب:** قارن بين الأعمدة المنصّفة لأضلاع المثلث ومنصّفات زواياه مبيّنًا أوجه الشبه وأوجه الاختلاف. وقارن بين نقطتَي التلاقي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب على اختبار

39) بأيّ نقطتين يمر العمود المنصّف للضلع $\overline{JL}$ في $\triangle JKL$؟



A T, K **C** J, R

B L, Q **D** S, K

40) إذا كانت $x \neq -3$ ، فإن $\frac{3x+9}{x+3}$ يساوي:

A $x+9$

B $x+3$

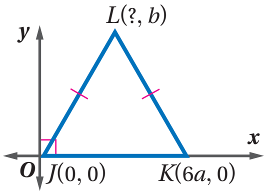
C x

D 3

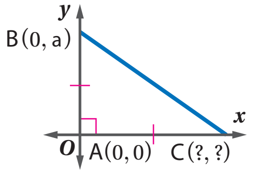
مراجعة تراكمية

عيّن الإحداثي المجهول في كلٍّ من المثلثات الآتية : (الدرس 7-3)

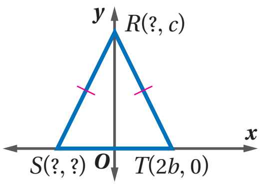
41)



42)



43)



أوجد البعد بين المستقيم والنقطة المعطاة في كلٍّ مما يأتي : (مهارة سابقة)

44) $y = 5, (-2, 4)$

45) $y = 2x + 2, (-1, -5)$

46) $2x - 3y = -9, (2, 0)$

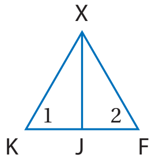
استعد للدرس اللاحق

47) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين:

المعطيات: $\triangle XKF$ متطابق الأضلاع.

$\overline{XJ}$ تنصّف $\angle X$.

المطلوب: J نقطة منتصف $\overline{KF}$.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

استكشاف

4-2 معمل الهندسة: إنشاء القطع المتوسطة والارتفاعات
Constructing Medians and Altitudes

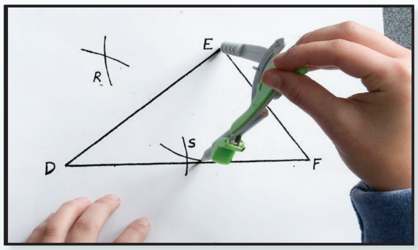
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

القطعة المتوسطة في مثلث هي قطعة مستقيمة، طرفاها أحد رؤوس المثلث ونقطة منتصف الضلع المقابل لذلك الرأس.

ويمكنك استعمال طريقة تعيين نقطة المنتصف لقطعة مستقيمة لإنشاء قطعة متوسطة.

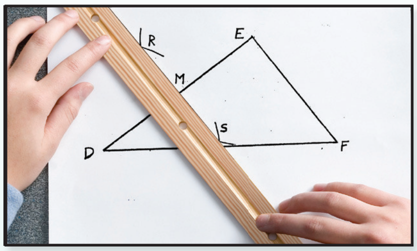
إنشاء هندسي 1
قطعة متوسطة لمثلث

الخطوة 1:



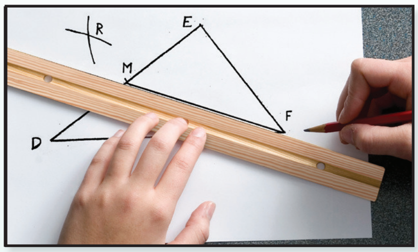
ثبت الفرجار عند الرأس D ثم عند الرأس E؛ لترسم أقواسًا متقاطعة فوق $\overline{DE}$ وتحتها، وسمّ نقطتَي التقاطع R, S .

الخطوة 2:



استعمل مسطرة لإيجاد نقطة تقاطع $\overline{RS}, \overline{DE}$، وسمّ نقطة المنتصف M.

الخطوة 3:

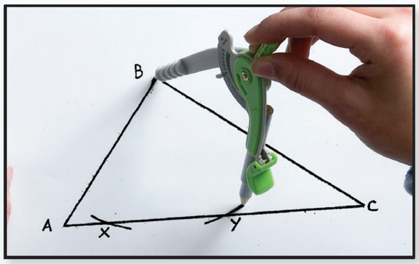


ارسم مستقيمًا يمّر بالنقطتين F, M، فتكون $\overline{FM}$ قطعة متوسطة لِـ $\triangle DEF$.

ارتفاع المثلث هو قطعة مستقيمة من أحد رؤوس المثلث إلى المستقيم الذي يحوي الضلع المقابل، وتكون عموديّةً عليه.

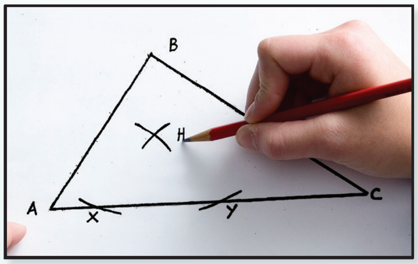
إنشاء هندسي 2
ارتفاع المثلث

الخطوة 1:



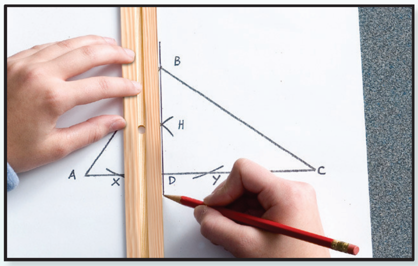
ثبّت الفرجار عند الرأس B، وارسم قوسين يقطعان $\overline{AC}$ في النقطتين X, Y .

الخطوة 2:



عدّل فتحة الفرجار على أن تكون أكبر من $\frac{1}{2}XY$ وثبّته عند X، وارسم قوسًا فوق $\overline{AC}$، ثم استعمل الفتحة نفسها وارسم قوسًا آخر من Y، وسمّ نقطة تقاطع القوسين H .

الخطوة 3:



استعمل مسطرة غير مدرّجة لرسم $\overleftrightarrow{BH}$، وسمّ نقطة تقاطع $\overline{AC}$, $\overleftrightarrow{BH}$ بالحرف D، فتكون $\overline{BD}$ ارتفاعًا لِـ $\triangle ABC$ وهي عموديّة على $\overline{AC}$.

التمثيل والتحليل:

1) أنشئ القطعتين المتوسطتين على الضلعين الآخرين في $\triangle DEF$، ماذا تلاحظ بالنسبة للقطع المتوسطة للمثلث؟
2) أنشئ الارتفاعين الآخرين على الضلعين الآخرين في $\triangle ABC$. ماذا تلاحظ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

4-2 القطع المتوسطة والارتفاعات في المثلث

Medians and Altitudes of Triangle

فيما سبق:

درستُ الأعمدة المنصّفة ومنصفات الزوايا في المثلث واستعمالها.

والآن:

- أتعرّف القطع المتوسطة في المثلث وأستعملها.
- أتعرّف الارتفاعات في المثلث وأستعملها.

المفردات:

القطعة المتوسطة
median

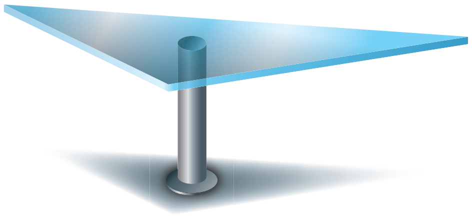
مركز المثلث
centroid

الارتفاع
altitude

ملتقى ارتفاعات المثلث
orthocenter

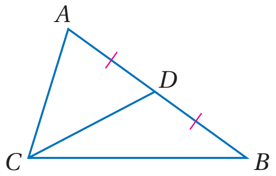
لماذا؟

صمّم مهندس طاولة خاصة لأحد الزبائن، يتكون سطحها من لوح زجاجي مثلث الشكل يرتكز على دعامة واحدة، ولتحقيق ذلك فهو في حاجة إلى إيجاد النقطة التي يضع عندها الدعامة لكي يحافظ على اتزانها، ويمكن إيجاد هذه النقطة برسم القطع المتوسطة، وتعيين نقطة تقاطعها.



القطع المتوسطة: **القطعة المتوسطة** لمثلث قطعة مستقيمة طرفاها أحد رؤوس المثلث ونقطة منتصف الضلع المقابل لذلك الرأس.

ولكل مثلث ثلاث قطع متوسطة تتلاقى في نقطة تُسمّى **مركز المثلث**، وتقع داخله دائمًا.



$\overline{CD}$ قطعة متوسطة في $\triangle ABC$.

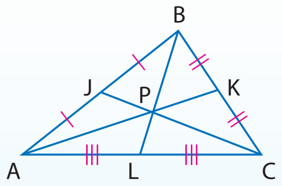
نظرية 4.7 نظرية مركز المثلث

أضف إلى مطويتك

يبعد مركز المثلث عن كل رأس من رؤوس المثلث ثُلُثَي طول القطعة المستقيمة الواصلة بين ذلك الرأس ومنتصف الضلع المقابل له.

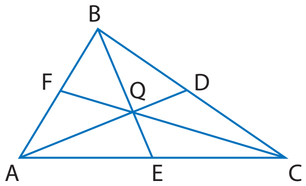
مثال: إذا كانت P مركز $\triangle ABC$، فإنّ

$$AP = \frac{2}{3}AK,\ BP = \frac{2}{3}BL,\ CP = \frac{2}{3}CJ$$



مثال 1 استعمال نظرية مركز المثلث

إذا كانت النقطة Q مركز $\triangle ABC$، $BE = 9$.
فأوجد كلًّا من BQ , QE.



$BQ = \frac{2}{3}BE$ نظرية مركز المثلث

$= \frac{2}{3}(9) = 6$ $BE = 9$

$BQ + QE = 9$ جمع أطوال القطع المستقيمة

$6 + QE = 9$ $BQ = 6$

$QE = 3$ اطرح 6 من الطرفين

تحقق من فهمك

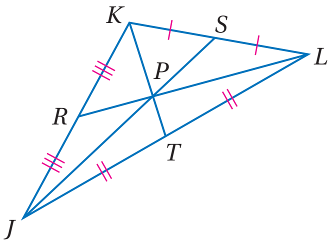
في $\triangle ABC$ أعلاه، إذا كان $FC = 15$، فأوجد طولَي القطعتين الآتيتين:

1A) FQ

1B) QC

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 2 استعمال نظرية مركز المثلث



في $\triangle JKL$، إذا كان $PT = 2$ ، فأوجد KP.

بما أنّ $\overline{JR} \cong \overline{RK}$ ، فإن R نقطة منتصف $\overline{JK}$ ، وتكون $\overline{LR}$ قطعة متوسطة في $\triangle JKL$ ، وبالمثل نستنتج أن S, T هما نقطتا منتصفَي $\overline{KL}, \overline{LJ}$ على الترتيب؛ لذا فإن $\overline{JS}, \overline{KT}$ قطعتان متوسطتان في $\triangle JKL$ ، لذلك فالنقطة P هي مركز $\triangle JKL$.

$KP = \frac{2}{3}KT$	نظرية مركز المثلث
$KP = \frac{2}{3}(KP + PT)$	جمع القطع المستقيمة والتعويض
$KP = \frac{2}{3}(KP + 2)$	$PT = 2$
$KP = \frac{2}{3}KP + \frac{4}{3}$	خاصيّة التوزيع
$\frac{1}{3}KP = \frac{4}{3}$	اطرح $\frac{2}{3}KP$ من الطرفين
$KP = 4$	اضرب الطرفين في 3

إرشادات للدراسة

استعمال الحسّ العددي

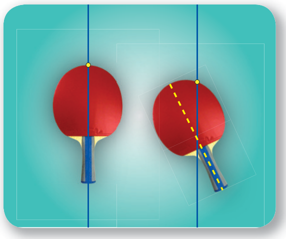
في المثال 2 ، يمكنك أيضًا استعمال الحسّ العددي لإيجاد KP .
بما أن $KP = \frac{2}{3}KT$ ، فإن $PT = \frac{1}{3}KT$
وكذلك $KP = 2PT$ ؛
لذا إذا كان $PT = 2$
فإن $KP = 2(2) = 4$.

✓ تحقق من فهمك

في $\triangle JKL$ أعلاه، إذا كان $JP = 9$, $RP = 3.5$ ، فأوجد طولَي القطعتين الآتيتين:

2A) PL **2B)** PS

جميع المضلعات لها نقطة اتزان، وهذه النقطة تعتبر مركز ثقل الجسم، وهي النقطة التي يظهر فيها الجسم متوازنًا تحت تأثير الجاذبية الأرضية.



الربط مع الحياة

نقطة الاتزان (التعليق)

يمكن أن تحدد نقطة الاتزان لأي جسم، سواءٌ أكان على شكل مثلث أو غيره كما يأتي:
علق الجسم من أي نقطة، وعندما يتوقف عن التأرجح، ارسم مستقيمًا رأسيًا من نقطة التعليق، ثم علقه مرة أخرى من نقطة ثانية وارسم مستقيمًا رأسيًا منها، فتكون نقطة تقاطع المستقيمين هي نقطة الاتزان.

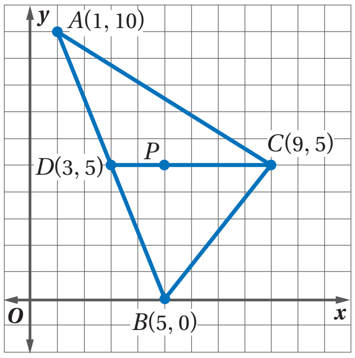
مثال 3 من واقع الحياة إيجاد المركز في المستوى الإحداثي

فن الأداء: في مهرجان رياضي يُخطط عبدالعزيز لاتزان قطع مثلثية من المعدن كما في الشكل المجاور، وعندما وُضع مثلث على مستوى إحداثي كانت رؤوسه عند النقاط $(1, 10), (5, 0), (9, 5)$.
ما إحداثيات النقطة التي يجب على عبدالعزيز أن يثبّت المثلث عندها حتى يحفظه متوازنًا؟ وضح إجابتك.

افهم: تحتاج إلى إيجاد مركز المثلث من خلال الإحداثيات المعطاة، وستكون هذه هي النقطة التي سيتزن عندها المثلث.

خطّط: ارسم المثلث الذي رؤوسه $A(1, 10), B(5, 0), C(9, 5)$، وبما أن مركز المثلث هو النقطة التي تتلاقَى عندها القطع المتوسطة للمثلث؛ إذن استعمل نظرية نقطة المنتصف لإيجاد نقطة منتصف أحد أضلاع المثلث، فيكون مركز المثلث واقعًا على القطعة المتوسطة وعلى بُعدٍ من الرأس يساوي ثُلُثَي طول القطعة المتوسطة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



حل: مثّل $\triangle ABC$ بيانيًّا .

أوجد نقطة المنتصف D للضلع $\overline{AB}$ الذي طرفاه $A(1, 10), B(5, 0)$.

$$D\left(\frac{1+5}{2}, \frac{10+0}{2}\right) = D(3, 5)$$

عيّن النقطة D، ولاحظ أن $\overline{DC}$ أفقيّة، والمسافة من $D(3, 5)$ إلى $C(9, 5)$ تساوي $9 - 3$، أيْ 6 وحداتٍ.

فإذا كانت P مركز $\triangle ABC$، فإنّ $PC = \frac{2}{3}DC$؛ ولذا يقع المركز على بُعد $\frac{2}{3}(6)$، أو 4 وحدات إلى اليسار من C، وتكون إحداثيات P هي $(9 - 4, 5)$ أو $(5, 5)$.

إذن يتوازن المثلث عند النقطة $(5, 5)$.

تحقق: استعمل قطعة متوسطة أخرى للتحقق من صحّة إجابتك. بما أنّ نقطة منتصف الضلع $\overline{AC}$ هي $F\left(\frac{1+9}{2}, \frac{10+5}{2}\right)$ أو $F(5, 7.5)$، وأن $\overline{BF}$ رأسيّة فإن المسافة من B إلى F تساوي $7.5 - 0$؛ أيْ 7.5 وحداتٍ، وعلى ذلك يكون $\overline{PB}$ يساوي $\frac{2}{3}(7.5)$ أيْ 5، إذن P تقع على بعد 5 وحداتٍ إلى أعلى من B.

وتكون إحداثيات P هي $(5, 0+5)$ أي $(5, 5)$. ✓

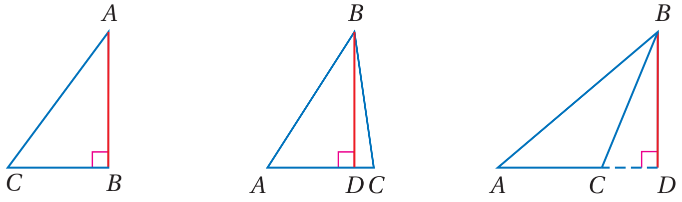
تحقق من فهمك

3) تقع رؤوس مثلث آخر عند النقاط $(0, 4), (6, 11.5), (12, 1)$، فما إحداثيات النقطة التي يتزن عندها هذا المثلث؟ وضّح إجابتك.

ارتفاعات المثلث: **ارتفاع المثلث** هو القطعة المستقيمة العمودية النازلة من أحد الرؤوس إلى المستقيم الذي يحوي الضلع المقابل لذلك الرأس، ويمكن أن يقع الارتفاع داخل المثلث أو خارجه أو على أحد أضلاعه.

قراءة الرياضيات

ارتفاع المثلث
يطلق اسم الارتفاع على القطعة وعلى طولها، ويفهم المقصود من سياق المسألة. ويستعمل الارتفاع لحساب مساحة المثلث.



AB هو الارتفاع إلى CB.

BD هو الارتفاع من B إلى AC.

ولكل مثلث ثلاثة ارتفاعات، تتلاقَى المستقيمات التي تحويها في نقطة مشتركة.

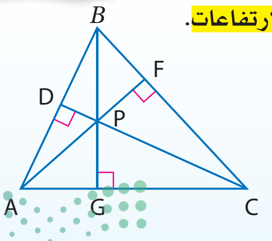
مفهوم أساسي

أضف إلى مطويتك

ملتقى الارتفاعات

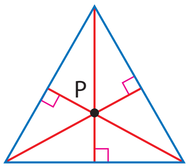
تتقاطع المستقيمات التي تحوي ارتفاعات أيِّ مثلث في نقطة تُسمّى **ملتقى الارتفاعات**.

مثال: تتقاطع المستقيمات التي تحوي الارتفاعات $\overline{AF}, \overline{CD}, \overline{BG}$ عند النقطة P، وهي ملتقى الارتفاعات للمثلث ABC.

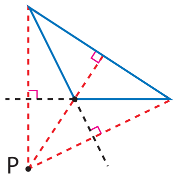


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

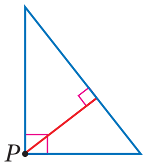
يمكن أن تلتقي الارتفاعات في مثلث داخله أو خارجه أو على أحد أضلاعه.



مثلث حاد الزوايا



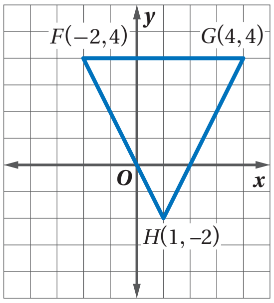
مثلث منفرج الزاوية



مثلث قائم الزاوية

مثال 4 إيجاد ملتقى الارتفاعات في المستوى الإحداثي

هندسة إحداثيّة: إذا كانت رؤوس $\triangle FGH$ هي $F(-2, 4)$, $G(4, 4)$, $H(1, -2)$، فأوجد إحداثيات ملتقى ارتفاعاته.



الخطوة 1: مثّل $\triangle FGH$ بيانيًّا. ولإيجاد ملتقى الارتفاعات، أوجد نقطة تقاطع ارتفاعين من الارتفاعات الثلاثة.

الخطوة 2: أوجد معادلة الارتفاع من F إلى $\overline{GH}$

بما أن ميل $\overline{GH}$ يساوي $\frac{4-(-2)}{4-1}=2$

فإنّ ميل الارتفاع العمودي على $\overline{GH}$ يساوي $-\frac{1}{2}$

$y - y_1 = m(x - x_1)$	صيغة النقطة والميل
$y - 4 = -\frac{1}{2}[x - (-2)]$	$(x_1, y_1) = F(-2, 4)$, $m = -\frac{1}{2}$
$y - 4 = -\frac{1}{2}(x + 2)$	بسّط
$y - 4 = -\frac{1}{2}x - 1$	خاصية التوزيع
$y = -\frac{1}{2}x + 3$	اجمع 4 إلى الطرفين

ثم أوجد معادلة الارتفاع من G إلى $\overline{FH}$.

بما أن ميل $\overline{FH}$ يساوي $\frac{-2-4}{1-(-2)} = -2$، فإن ميل الارتفاع العمودي على $\overline{FH}$ يساوي $\frac{1}{2}$

$y - y_1 = m(x - x_1)$	صيغة النقطة والميل
$y - 4 = \frac{1}{2}(x - 4)$	$(x_1, y_1) = G(4, 4)$, $m = \frac{1}{2}$
$y - 4 = \frac{1}{2}x - 2$	خاصية التوزيع
$y = \frac{1}{2}x + 2$	اجمع 4 إلى الطرفين

الخطوة 3: حل نظام المعادلتين الناتج $\begin{cases} y = -\frac{1}{2}x + 3 \\ y = \frac{1}{2}x + 2 \end{cases}$ لإيجاد نقطة تقاطع الارتفاعات.

اجمع المعادلتين لتحذف x، فينتج أنّ $2y = 5$، ومن ثم فإن $y = \frac{5}{2}$

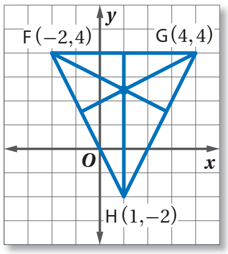
$y = \frac{1}{2}x + 2$	معادلة الارتفاع من G
$\frac{5}{2} = \frac{1}{2}x + 2$	$y = \frac{5}{2}$
$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}x$	اطرح $\frac{4}{2}$، أو 2 من الطرفين
$1 = x$	اضرب الطرفين في 2

إذن إحداثيات ملتقى ارتفاعات $\triangle FGH$ هي $\left(1, \frac{5}{2}\right)$ أو $\left(1, 2\frac{1}{2}\right)$

إرشادات للدراسة

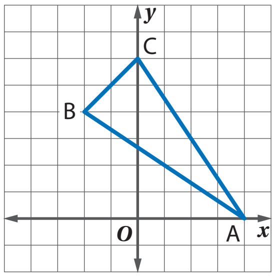
التحقق من المعقولية

استعمل ركن ورقة لرسم ارتفاعات المثلث.



نقطة التقاطع تقع تقريبًا عند $\left(1, 2\frac{1}{2}\right)$؛ لذا فالجواب معقول.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



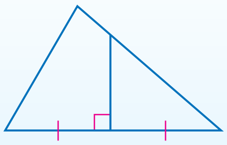
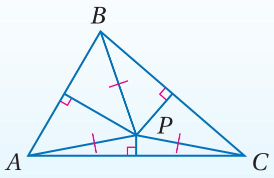
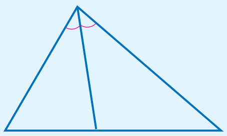
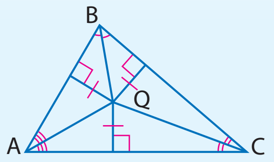
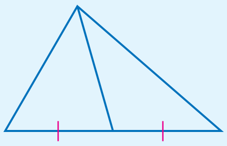
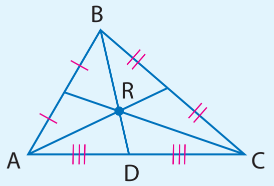
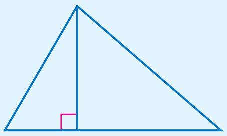
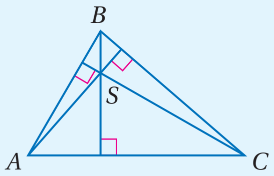
تحقق من فهمك

4) أوجد إحداثيات ملتقى ارتفاعات $\triangle ABC$ في الشكل المجاور.

ملخص المفاهيم

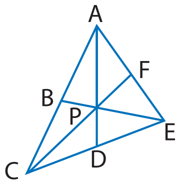
أضف إلى مطويتك

قطع مستقيمة ونقاط خاصّة في المثلث

المفهوم	مثال	نقطة التلاقي	الخاصّية	مثال
العمود المنصّف		مركز الدائرة الخارجية للمثلث	P مركز الدائرة الخارجية لـ $\triangle ABC$ ، وتقع على أبعاد متساوية من رؤوس المثلث.	
منصّف الزاوية		مركز الدائرة الداخلية للمثلث	Q مركز الدائرة الداخلية في $\triangle ABC$ ، وتقع على أبعاد متساوية من أضلاع المثلث.	
القطعة المتوسطة		مركز المثلث	R مركز $\triangle ABC$، وتبعد عن كل رأس ثُلُثَي طول القطعة الواصلة بين ذلك الرأس ومنتصف الضلع المقابل له.	
الارتفاع		ملتقى الارتفاعات	تلتقي المستقيمات التي تحوي ارتفاعات $\triangle ABC$ عند النقطة S ، وتسمى ملتقى الارتفاعات.	

تأكـد

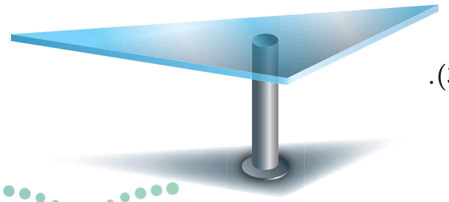
المثالان 1, 2 إذا كانت النقطة P مركز $\triangle ACE$ ، $PF = 6, AD = 15$.
فأوجد كلّ طول مما يأتي:



1) PC

2) AP

المثال 3 **3)** **تصميم داخلي:** بالعودة إلى فقرة "لماذا؟"، إذا كانت إحداثيات رؤوس المثلث عند النقاط $(3, 6), (5, 2), (7, 10)$. فعند أيّ نقطة ستوضع الدعامة؟

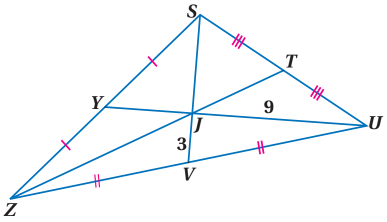


المثال 4 **4)** **هندسة إحداثيّة:** أوجد إحداثيات ملتقى ارتفاعات $\triangle ABC$ الذي رؤوسه: $A(-3, 3), B(-1, 7), C(3, 3)$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدرب وحل المسائل

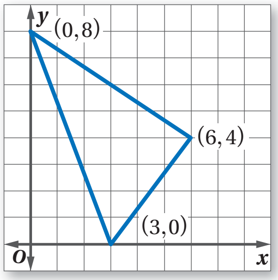
المثالان 2 ,1 في $\triangle SZU$ ، إذا كان $ZT = 18$ ، فأوجد كلّ طول مما يأتي:



5) YJ
6) SJ
7) YU
8) SV
9) JT
10) ZJ

المثال 3

11) **تصميم داخلي:** صنعت كوثر لوحةً مثلثة الشكل كما في الشكل أدناه لتضع عليها صور معالم مشهورة. وأرادت أن تعلقها في سقف حجرتها على أن تكون موازية له. فعند أي نقطة يجب أن تُثبّت الخيط؟

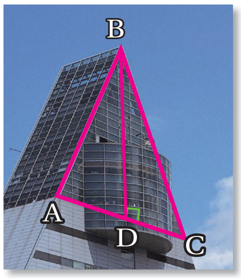


المثال 4

12) **هندسة إحداثية:** أوجد إحداثيات ملتقى الارتفاعات للمثلث الذي رؤوسه:
$J(3, -2), K(5, 6), L(9, -2)$

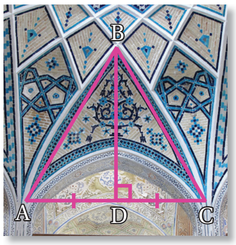
صنّف $\overline{BD}$ في كلٍّ من الأسئلة الآتية إلى ارتفاع، أو قطعة متوسطة، أو عمود منصّف:

13

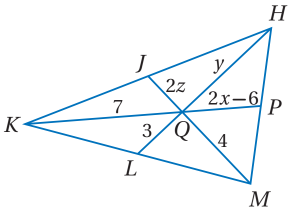


14

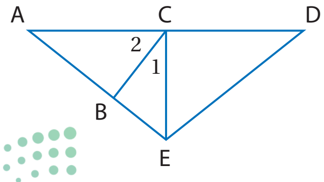
15



16) **جبر:** في الشكل المجاور، إذا كانت J, P, L نقاط منتصفات $\overline{KH}$, $\overline{HM}$, $\overline{MK}$ على الترتيب، فأوجد قيمة كلٍّ من x, y, z .

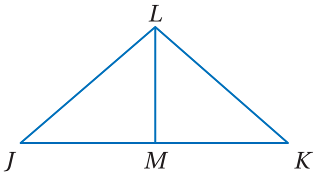


17) **جبر:** في الشكل المجاور، إذا كانت $\overline{EC}$ ارتفاعًا لِـ $\triangle AED$، $m\angle 1 = (2x + 7)^\circ, m\angle 2 = (3x + 13)^\circ$ ، فأوجد كلًّا من $m\angle 1 , m\angle 2$.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

في الشكل المجاور، حدّد ما إذا كانت $\overline{LM}$ عمودًا منصّفًا، أو قطعة متوسطة ، أو ارتفاعًا لِـ $\triangle JKL$ في كل حالة مما يأتي:



18) $\overline{LM} \perp \overline{JK}$

19) $\triangle JLM \cong \triangle KLM$

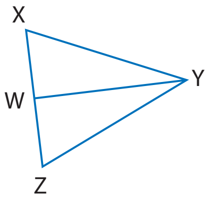
20) $\overline{JM} \cong \overline{KM}$

21) $\overline{LM} \perp \overline{JK}$, $\overline{JL} \cong \overline{KL}$

22) **برهان:** اكتب برهانًا حرًّا.

المعطيات: $\triangle XYZ$ متطابق الضلعين، فيه $\overline{XY} \cong \overline{ZY}$ ، $\overline{WY}$ تنصّف $\angle Y$

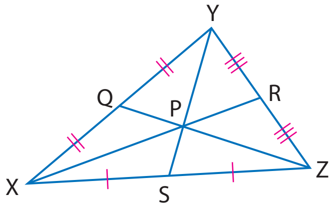
المطلوب: $\overline{WY}$ قطعة متوسطة.



23) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين.

المعطيات: $\overline{XR}, \overline{YS}, \overline{ZQ}$ قطع متوسطة لِـ $\triangle XYZ$

المطلوب: $\frac{XP}{PR} = 2$



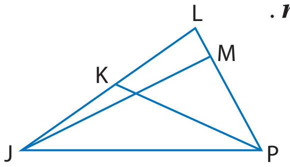
24) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة، ستكتشف مواقع نقاط التلاقي لأي مثلث متطابق الأضلاع.

a) **عمليًّا:** أنشئ ثلاثة مثلثات متطابقة الأضلاع ومختلفةً بعضها عن بعضٍ على ورق سهل الطي، ثم قصّها. واطوِ كل مثلث لتحدّد موقع مركز الدائرة الخارجية للمثلث، ومركز الدائرة الداخلية للمثلث، ومركز المثلث، وملتقى الارتفاعات.

b) **لفظيًّا:** خمّن العلاقات بين نقاط التلاقي الأربع لأي مثلث متطابق الأضلاع.

c) **بيانيًّا:** ارسم مثلثًا متطابق الأضلاع في مستوى إحداثي، وعيّن مركز الدائرة الخارجية للمثلث، ومركز الدائرة الداخلية ، ومركز المثلث، وملتقى الارتفاعات. وحدّد إحداثيات كل نقطةٍ منها.

جبر: في $\triangle JLP$ ، $m\angle JMP = (3x - 6)^\circ, JK = 3y - 2, LK = 5y - 8$.



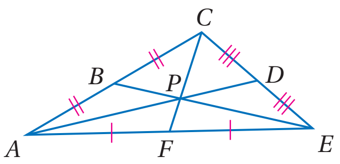
25) إذا كانت $\overline{JM}$ ارتفاعًا لِـ $\triangle JLP$ ، فأوجد x .

26) إذا كانت $\overline{PK}$ قطعة متوسطة، فأوجد LK .

مسائل مهارات التفكير العليا

27) **اكتشف الخطأ:** قال صفوان: إن $\frac{2}{3}AP = AD$ في الشكل المجاور.

ولكن عبد الكريم لم يوافقه في ذلك، فأيهما كانت إجابته صحيحة؟ وضّح إجابتك.

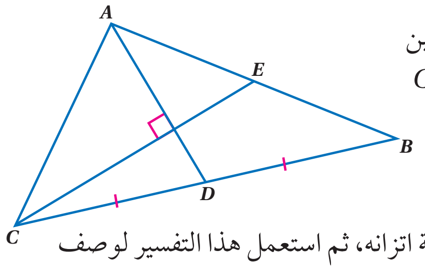


28) **تبرير:** هل العبارة التالية صحيحة أم خطأ؟ وضح إجابتك إذا كانت صحيحة، وإلا فأعطِ مثالًا مضادًّا.

"ملتقى ارتفاعات المثلث القائم الزاوية تقع عند رأس الزاوية القائمة".

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

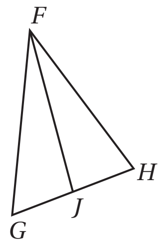
29) **تحدّ:** في الشكل المجاور، إذا كانت $\overline{AD}$, $\overline{CE}$ قطعتين متوسطتين في $\triangle ACB$ ، وكانت $CE = 9$, $AB = 10$, $\overline{AD} \perp \overline{CE}$ ، فأوجد CA



30) **اكتب:** استعمل المساحة لتفسر لماذا يكون مركز المثلث هو نقطة اتزانه، ثم استعمل هذا التفسير لوصف موقع نقطة اتزان المستطيل.

تدريب على اختبار

31) في الشكل المجاور، إذا كان $\overline{GJ} \cong \overline{HJ}$ ، فأي عبارة مما يأتي صحيحة؟



A $\overline{FJ}$ ارتفاع لِـ $\triangle FGH$

B $\overline{FJ}$ منصّف زاوية في $\triangle FGH$

C $\overline{FJ}$ قطعة متوسطة في $\triangle FGH$

D $\overline{FJ}$ عمود منصّف في $\triangle FGH$

32) ما المقطع x للمستقيم $4x - 6y = 12$ ؟

A 3

B 2

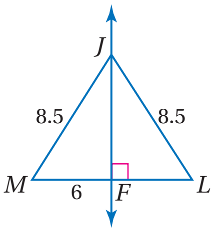
C -3

D -2

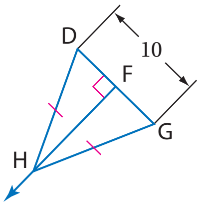
مراجعة تراكمية

أوجد كلَّ قياس ممّا يأتي : (الدرس 1-4)

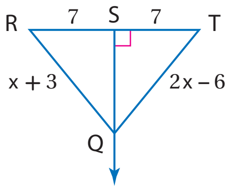
33) LM



34) DF



35) TQ



36) ارسم المثلث المتطابق الضلعين QRT في المستوى الإحداثي الذي طول قاعدته $\overline{QR}$ يساوي b وحدة، وحدِّد إحداثيات رؤوسه. (الدرس 7-3)

37) بيّن ما إذا كان $\overleftrightarrow{JK}$, $\overleftrightarrow{RS}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك، حيث $K(2, 8)$, $J(-6, 1)$, $S(9, 8)$, $R(1, 1)$ ، وارسم كل مستقيم لتتحقق من إجابتك. (مهارة سابقة)

استعد للدرس اللاحق

اكتب < أو > داخل ◯ لتحصل على عبارة صحيحة.

38) $\frac{19}{27}$ ◯ $-\frac{18}{25}$

39) $\frac{5}{16}$ ◯ $\frac{3}{8}$

40) $\frac{3}{5}$ ◯ 2.7

41) $-\frac{19}{4}$ ◯ -4.25

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

4-3 المتباينات في المثلث
Inequalities in One Triangle

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

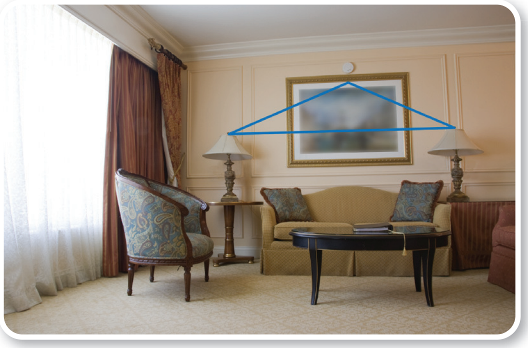
فيما سبق:

درستُ العلاقة بين قياسات زوايا المثلث.

والآن:

- أتعرف خصائص المتباينات، وأطبِّقها على قياسات زوايا المثلث.
- أطبِّق خصائص المتباينات على العلاقة بين زوايا مثلث وأضلاعه.

لماذا؟



يستعمل المصمِّمون طريقة تُسمىّ التثليث؛ لإعطاء الغرفة مظهرًا يُوحي بالاتساع، ومن الأمثلة على هذه الطريقة وضع طاولة صغيرة عند كل طرف من طرفَي أريكة مع وضع لوحة فوقها. على أن يكون قياس كل زاوية من زاويتَي قاعدة المثلث أقل من قياس الزاوية الثالثة.

متباينات الزوايا: تعلمت في الجبر المتباينة بوصفها علاقة بين عددين حقيقيين، وتُستعمل هذه العلاقة عادة في البراهين.

مفهوم أساسي — تعريف المتباينة
أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي	لأي عددين حقيقيين مثل a, b يكون $a > b$، إذا وفقط إذا وُجِدَ عدد حقيقي موجب c على أن يكون $a = b + c$
مثال	إذا كان $5 = 2 + 3$، فإنّ $5 > 2$

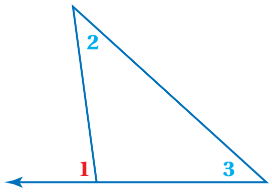
وفي الجدول أدناه قائمة ببعض خصائص المتباينات التي درستها.

مفهوم أساسي — خصائص المتباينة على الأعداد الحقيقية
أضف إلى مطويتك

الخصائص الآتية صحيحة لأي ثلاثة أعداد حقيقية a, b, c

خاصيّة المقارنة	$a < b$ أو $a = b$ أو $a > b$.
خاصيّة التعدّي	1) إذا كان $a < b, b < c$، فإن $a < c$. 2) إذا كان $a > b, b > c$، فإن $a > c$.
خاصية الجمع	1) إذا كان $a > b$، فإن $a + c > b + c$. 2) إذا كان $a < b$، فإن $a + c < b + c$.
خاصيّة الطرح	1) إذا كان $a > b$، فإن $a - c > b - c$. 2) إذا كان $a < b$، فإن $a - c < b - c$.

يمكن أن يطبق تعريف المتباينة وخصائصها على قياسات الزوايا وأطوال القطع المستقيمة؛ لأنها أعداد حقيقية.



تأمّل $\angle 3, \angle 2, \angle 1$ في الشكل المجاور.

من نظرية الزاوية الخارجيّة، تعلم أنّ $m\angle 1 = m\angle 2 + m\angle 3$

وبما أنّ قياسات الزوايا أعداد موجبة، إذن نستنتج أنّ:

$m\angle 1 > m\angle 2$ وَ $m\angle 1 > m\angle 3$

وهذه النتيجة تقود إلى النظرية الآتية:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

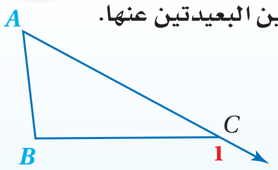
نظرية 4.8 متباينة الزاوية الخارجيّة

أضف إلى مطويتك

قياس الزاوية الخارجية لمثلث أكبر من قياس أيّ من الزاويتين الداخليتين البعيدتين عنها.

مثال: $m\angle 1 > m\angle A$

$m\angle 1 > m\angle B$



ستبرهن هذه النظرية في الدرس 4-4

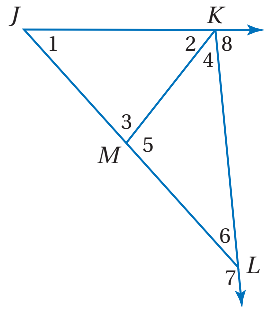
مراجعة المفردات

الزاويتان الداخليتان البعيدتان

لكل زاوية خارجيّة لمثلث زاويتان داخليتان بعيدتان وهما الزاويتان غير المجاورتين لها.

مثال 1 استعمال نظرية متباينة الزاوية الخارجيّة

استعمل نظرية متباينة الزاوية الخارجيّة؛ لكتابة جميع الزوايا المرقمة التي تحقق الشرط المُعطى في كلٍّ مما يأتي:



a) قياساتها أقل من $m\angle 7$

$\angle 7$ زاوية خارجيّة لِـ $\triangle KML$، والزاويتان $\angle 5$, $\angle 4$ هما الزاويتان الداخليتان البعيدتان عنها، وبناءً على نظرية متباينة الزاوية الخارجيّة يكون:

$m\angle 7 > m\angle 4$, $m\angle 7 > m\angle 5$.

وكذلك $\angle 7$ زاوية خارجيّة لِـ $\triangle JKL$، والزاويتان $\angle JKL$, $\angle 1$ هما الزاويتان الداخليتان البعيدتان عنها؛ لذا فإن $m\angle 7 > m\angle 1$ و $m\angle 7 > m\angle JKL$. وبما أنّ $m\angle JKL = m\angle 2 + m\angle 4$، وبالتعويض يكون $m\angle 7 > m\angle 2 + m\angle 4$ ؛ إذن $m\angle 7 > m\angle 2$.

لذا فالزوايا التي قياساتها أقل من $m\angle 7$ هي $\angle 1, \angle 2, \angle 4, \angle 5$.

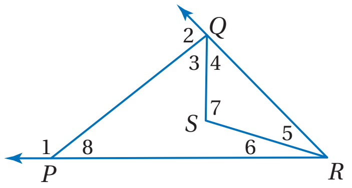
b) قياساتها أكبر من $m\angle 6$

$\angle 3$ زاوية خارجيّة لِـ $\triangle KLM$. وبناءً على نظرية متباينة الزاوية الخارجية يكون $m\angle 3 > m\angle 6$. وبما أن $\angle 8$ زاوية خارجيّة لِـ $\triangle JKL$، فإن $m\angle 8 > m\angle 6$ ؛ لذا فقياس كلٍّ من $\angle 8$, $\angle 3$ أكبر من $m\angle 6$.

✓ تحقق من فهمك

1A) قياساتها أقل من $m\angle 1$

1B) قياساتها أكبر من $m\angle 8$

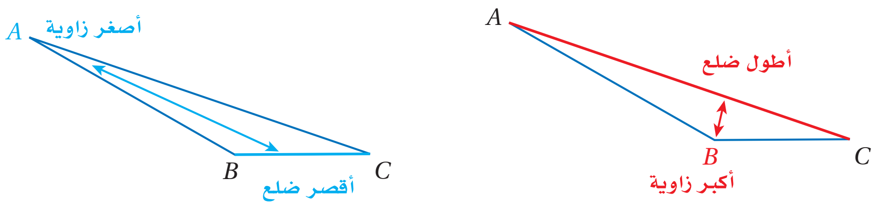


العلاقات بين زوايا المثلث وأضلاعه: في الدرس 3-6، تعلمت أنّه إذا تطابق ضلعان في مثلث، فإن الزاويتين المقابلتين لهذين الضلعين متطابقتان . ولكن كيف تكون العلاقة إذا كان الضلعان غير متطابقين. وللإجابة عن هذا السؤال، افحص أطول الأضلاع وأقصرها وأصغر الزوايا وأكبرها لمثلث منفرج الزاوية ومختلف الأضلاع.

تنبيه !

تحديد الضلع المقابل

انتبه عند تحديد الضلع المقابل لزاوية بصورة صحيحة، فالضلعان اللذان يشكّلان الزاوية لا يمكن أن يكون أحدهما مقابلًا لها.



لاحظ أنّ أطول ضلع في $\triangle ABC$ يقابل أكبر زاوية، وبالمثل فإن أقصر ضلع يقابل أصغر زاوية أيضًا .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تنبيه !

رمزا الزاوية والمتباينة

يبدو رمز الزاوية ($\angle$) مشابهًا لرمز أقل من ($<$)، وخاصّة عند الكتابة باليد؛ لذا كن دقيقًا في كتابة الرموز بصورة صحيحة عندما يُستعمل الرمزان معًا.

إن العلاقات بين الزوايا والأضلاع في المثلث المنفرج الزاوية والمختلف الأضلاع تكون صحيحة لجميع المثلثات، ويمكن صياغتها باستعمال المتباينات في النظريتين الآتيتين:

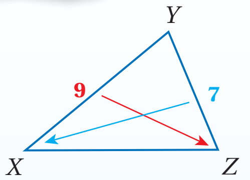
نظريتان

العلاقات بين زوايا المثلث وأضلاعه

أضف إلى مطويتك

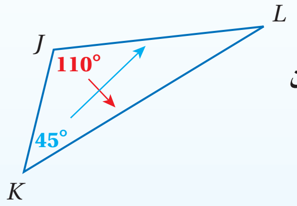
4.9 **متباينة ضلع-زاوية :** إذا كان أحد أضلاع مثلث أطول من ضلع آخر، فإنّ قياس الزاوية المقابلة للضلع الأطول يكون أكبر من قياس الزاوية المقابلة للضلع الأقصر.

مثال بما أنّ $XY > YZ$ ، فإن $m\angle Z > m\angle X$.



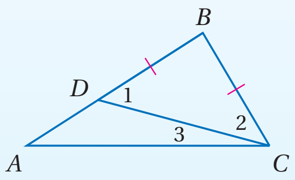
4.10 **متباينة زاوية-ضلع :** إذا كان قياس إحدى زوايا مثلث أكبر من قياس زاوية أخرى، فإنّ الضلع المقابل للزاوية الكبرى يكون أطول من الضلع المقابل للزاوية الصغرى.

مثال بما أنّ $m\angle J > m\angle K$ ، فإن $KL > JL$.



برهان

النظرية 4.9



المعطيات: $\triangle ABC$ ، فيه $AB > BC$.

المطلوب: $m\angle BCA > m\angle A$.

البرهان:

بما أنّ $AB > BC$ في $\triangle ABC$ ، فإنّه توجد نقطة D على $\overline{AB}$ بحيث $BD = BC$ ؛ لذا ارسم $\overline{CD}$ لتشكّل $\triangle BCD$ المتطابق الضلعين، وبناءً على نظرية المثلث المتطابق الضلعين تكون $\angle 2 \cong \angle 1$ ، واستنادًا إلى تعريف تطابق الزوايا يكون $m\angle 1 = m\angle 2$.

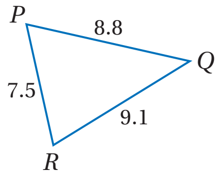
واعتمادًا على مسلمة جمع قياسات الزوايا يكون $m\angle BCA = m\angle 2 + m\angle 3$ ، إذن $m\angle BCA > m\angle 2$ بحسب تعريف المتباينة. وبالتعويض ينتج أن $m\angle BCA > m\angle 1$.

وبناءً على نظريّة متباينة الزاوية الخارجيّة يكون $m\angle 1 > m\angle A$. وبما أن $m\angle BCA > m\angle 1$ ، $m\angle 1 > m\angle A$ ، فإن $m\angle BCA > m\angle A$ بحسب خاصية التعدّي للمتباينة.

ستبرهن النظرية 4.10 في الدرس 4-4

مثال 2 ترتيب زوايا المثلث وفقًا لقياساتها

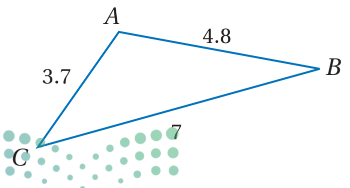
اكتب زوايا $\triangle PQR$ مرتّبةً من الأصغر إلى الأكبر.



الأضلاع مرتّبة من الأقصر إلى الأطول هي: $\overline{PR}$, $\overline{PQ}$, $\overline{QR}$. والزوايا المقابلة لهذه الأضلاع هي: $\angle Q, \angle R, \angle P$ على الترتيب؛ لذا فالزوايا مرتّبةً من الأصغر إلى الأكبر تكون على النحو الآتي: $\angle Q$, $\angle R$, $\angle P$

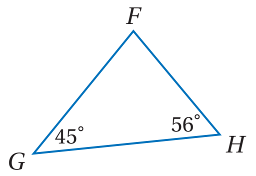
تحقق من فهمك

2) اكتب زوايا $\triangle ABC$ مرتّبةً من الأصغر إلى الأكبر.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 3 ترتيب أضلاع المثلث وفقًا لأطوالها



اكتب أضلاع $\triangle FGH$ مرتّبةً من الأقصر إلى الأطول.

أوجد قياس الزاوية المجهولة باستعمال نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث.

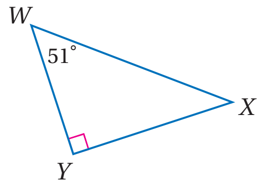
$$m\angle F = 180 - (45° + 56°) = 79°$$

لذا فالزوايا مرتّبة من الأصغر إلى الأكبر هي: $\angle G, \angle H, \angle F$.

والأضلاع المقابلة لهذه الزوايا هي: $\overline{GH}, \overline{FG}, \overline{FH}$ على الترتيب.

إذن فالأضلاع مرتبةً من الأقصر إلى الأطول تكون على النحو التالي: $\overline{GH}, \overline{FG}, \overline{FH}$.

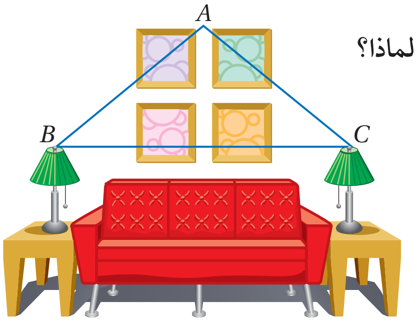
تحقق من فهمك



3) اكتب زوايا $\triangle WXY$ وأضلاعه، مرتّبةً من الأصغر إلى الأكبر.

ويمكنك استعمال العلاقات بين الزوايا والأضلاع في المثلثات لحل مسائل من واقع الحياة.

مثال 4 من واقع الحياة العلاقات بين الزوايا والأضلاع



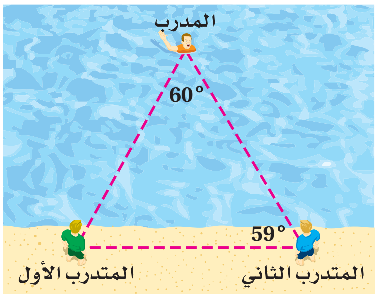
تصميم داخلي: يستعمل مصمّمٌ فكرة التثليث الواردة في فقرة لماذا؟ لترتيب غرفة الاستقبال.

فإذا أراد المصمّم أن يكون $m\angle B$ أقلّ من $m\angle A$ ، فأي مسافة يجب أن تكون أطول: المسافة بين المصباحين أم المسافة بين النقطتين A, C؟ فسِّر إجابتك.

بحسب نظرية «متباينة زاوية– ضلع» ، لكي يكون $m\angle B < m\angle A$ ، يجب أن يكون طول الضلع المقابل لِـ $\angle B$ أقصر من طول الضلع المقابل لِـ $\angle A$. وبما أن $\overline{AC}$ يقابل $\angle B$ ، و $\overline{BC}$ يقابل $\angle A$ ، فإنّ $AC < BC$ ؛ لذا فالمسافة BC بين المصباحين ستكون أكبرَ من المسافة بين النقطتين A, C

تحقق من فهمك

4) **سبّاحو الإنقاذ:** في أثناء التدريب يُمثّل المدرّب دور شخصٍ في خطر ليتمكّن المتدرِّبان من تطبيق مهارات الإنقاذ. إذا كان المدرّب والمتدرِّبان الأول والثاني في المواقع المبيّنة في الشكل، فأيُّ المتدربَين أقرب إلى المدرّب؟



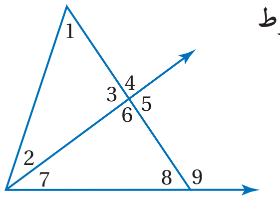
الربط مع الحياة

برامج إعداد المنقذين في السباحة تتضمن تدريبًا على المراقبة والإنقاذ والإسعافات الأولية، وتتراوح مدّة البرنامج عادة ما بين 30 إلى 37 ساعةً، تبعًا لطبيعة الوسط المائي مثل البرك أو شواطئ البحار.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تأكد

المثال 1 استعمل نظرية متباينة الزاوية الخارجيّة، لكتابة جميع الزوايا المرقمة التي تحقق الشرط المعطى في كلٍّ مما يأتي :



(1 قياساتها أقل من $m\angle 4$.

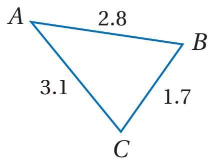
(2 قياساتها أكبر من $m\angle 7$.

(3 قياساتها أكبر من $m\angle 2$.

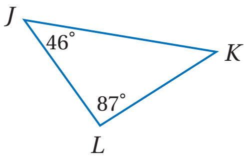
(4 قياساتها أقل من $m\angle 9$.

المثالان 3 ,2 اكتب زوايا كل مثلث مرتّبةً من الأصغر إلى الأكبر في السؤالين الآتيين :

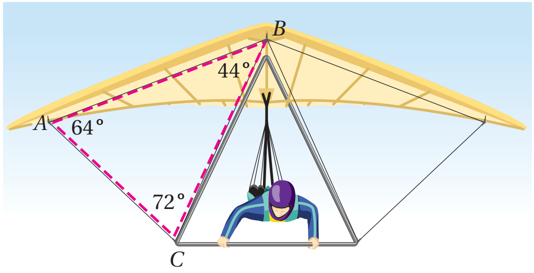
(5



(6

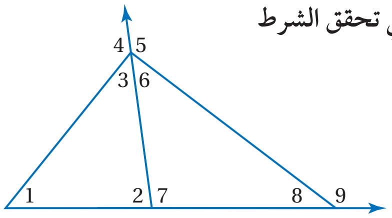


المثال 4 **(7** **طيران شراعي:** تشكّل دعائم الطائرة الشراعية مثلثات كالمثلث الظاهر في الصورة . فأي دعامة تكون أطول: $\overline{AC}$ أم $\overline{BC}$ ؟ وضّح إجابتك.



تدرب وحل المسائل

المثال 1 استعمل نظرية متباينة الزاوية الخارجية؛ لكتابة جميع الزوايا المرقمة التي تحقق الشرط المُعطَى في كلٍّ مما يأتي:



(8 قياساتها أكبر من $m\angle 2$.

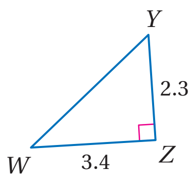
(9 قياساتها أقل من $m\angle 4$.

(10 قياساتها أقل من $m\angle 9$.

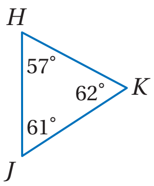
(11 قياساتها أكبر من $m\angle 8$.

المثالان 3 ,2 اكتب زوايا كل مثلث مرتّبةً من الأصغر إلى الأكبر في كلٍّ مما يأتي:

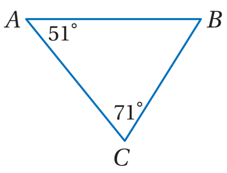
(12



(13



(14



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

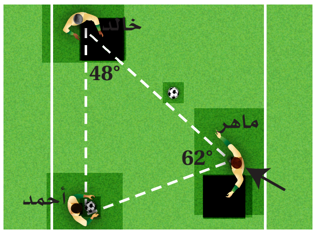
المثال 4

الربط مع الحياة

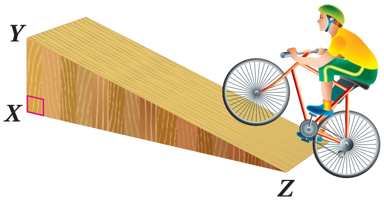
بينت إحدى الدراسات أن فريق كرة القدم يصبح في حالة الهجوم ما بين 45–65 مرةً في المباراة الواحدة.

والفريق المتميز هو الذي يتميز بقدرته على تنفيذ الهجمات بشكل جيد، وفي الوقت نفسه يستطيع الاحتفاظ بدفاع متماسك.

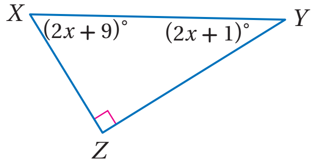
15) **كرة قدم:** يقف أحمد وخالد وماهر في ملعب كرة قدم كما في الشكل أدناه، ويريد ماهر أن يمرِّر الكرة إلى أحد زميليه، على أن تكون مسافة التمرير أقصر. أيهما يختار: خالدًا أم أحمد؟ برّر إجابتك.



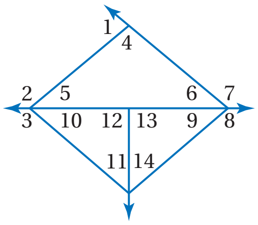
16) **منحدرات:** يمثّل المنحدر طريقًا للدراجات الهوائية. فأيّهما أطول؛ طول المنحدر $\overline{XZ}$ أم طول السطح العلوي للمنحدر $\overline{YZ}$؟ وضّح إجابتك باستعمال النظرية 4.9.



17) اكتب زوايا المثلث المجاور مرتّبةً من الأصغر إلى الأكبر:



استعمل الشكل المجاور؛ لتحدّد الزاوية ذات القياس الأكبر في كل مجموعة مما يأتي:

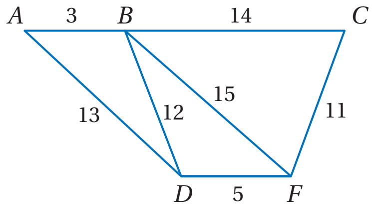


18) $\angle 1, \angle 5, \angle 6$ **19)** $\angle 2, \angle 4, \angle 6$

20) $\angle 7, \angle 4, \angle 5$ **21)** $\angle 3, \angle 11, \angle 12$

22) $\angle 3, \angle 9, \angle 14$ **23)** $\angle 8, \angle 10, \angle 11$

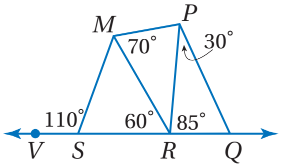
استعمل الشكل المجاور؛ لتحدد العلاقة بين قياسات الزوايا المعطاة في كلٍّ من الأسئلة الآتية:



24) $\angle ABD, \angle BDA$ **25)** $\angle BCF, \angle CFB$

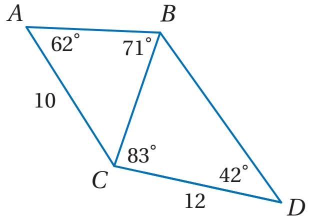
26) $\angle BFD, \angle BDF$ **27)** $\angle DBF, \angle BFD$

استعمل الشكل المجاور؛ لتحدد العلاقة بين أطوال الأضلاع المعطاة في كلٍّ من الأسئلة الآتية:



28) $\overline{SM}, \overline{MR}$ **29)** $\overline{RP}, \overline{MP}$ **30)** $\overline{RQ}, \overline{PQ}$

31) اكتب أضلاع كل مثلث في الشكل المجاور مرتّبةً من الأقصر إلى الأطول. ووضّح إجابتك.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

32) **تمثيلات متعدّدة:** ستكتشف في هذه المسألة العلاقة بين أطوال أضلاع المثلث.

المثلث	AB	BC	$AB+BC$	CA
الحاد الزوايا				
المنفرج الزاوية				
القائم الزاوية				

a) **هندسيًّا:** ارسم ثلاثة مثلثات: الأول حادّ الزوايا، والثاني منفرج الزاوية، والثالث قائم الزاوية، وسمّ رؤوس كل مثلث A, B, C.

b) **جدوليًّا:** استعمل المسطرة لقياس أطوال أضلاع كل مثلث، ثم انسخ الجدول في دفترك وأكمله.

c) **جدوليًّا:** نظِّم جدولين آخرين كالجدول أعلاه، وأوجد مجموع BC, CA في أحدهما، ومجموع AB, CA في الجدول الآخر.

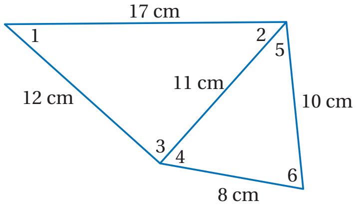
d) **جبريًّا:** اكتب متباينةً لكل جدول كوّنته تربط بين مجموع طولَي الضلعين في مثلثٍ وطول الضلع الثالث.

e) **لفظيًّا:** خمّن العلاقة بين مجموع طولَي ضلعين في المثلث وطول الضلع الثالث.

مسائل مهارات التفكير العليا

33) **تبرير:** هل تكون قاعدة المثلث المتطابق الضلعين هي الضلع الأطول في المثلث دائمًا أم أحيانًا أم لا تكون أبدًا؟ وضّح إجابتك.

34) **تحدٍّ:** استعمل أطوال الأضلاع في الشكل المجاور؛ لترتب قياسات الزوايا المرقّمة من الأصغر إلى الأكبر، إذا علمت أنّ $m\angle 2 = m\angle 5$. ووضّح إجابتك.



35) **اكتب:** وضّح لماذا يكون الوتر في المثلث القائم الزاوية هو الضلع الأطول دائمًا؟

تدريب على اختبار

36) إذا كان قياسا زاويتين في مثلث هما $45°, 92°$، فما نوع هذا المثلث؟

A منفرج الزاوية ومختلف الأضلاع.

B حادّ الزوايا ومختلف الأضلاع.

C منفرج الزاوية ومتطابق الضلعين.

D حادّ الزوايا ومتطابق الضلعين.

37) أيُّ عبارةٍ عدديةٍ مما يأتي لها أصغر قيمة؟

A $|45|$

B $|15|$

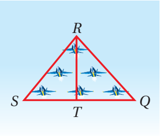
C $|-28|$

D $|-39|$

مراجعة تراكمية

38) **هندسة إحداثيّة:** بصيغة الميل والمقطع اكتب معادلة العمود المنصّف للقطعة المستقيمة التي إحداثيات طرفيها $D(-2, 4)$, $E(3, 5)$. (الدرس 1-4)

39) **طائرات:** يطير سربٌ من الطائرات على هيئة مثلثين بينهما ضلع مشترك. اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات أن: $\triangle SRT \cong \triangle QRT$، إذا كانت النقطة T منتصف $\overline{SQ}$، $\overline{SR} \cong \overline{QR}$. (الدرس 4-3)



استعد للدرس اللاحق

إذا كان $x = 8, y = 2, z = 3$، فحدّد ما إذا كانت كل عبارة مما يأتي صحيحةً أم خاطئةً:

40) $z(x - y) = 13$

41) $2x = 3yz$

42) $x + y > z + y$

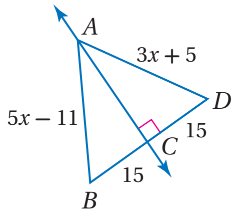
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اختبار منتصف الفصل

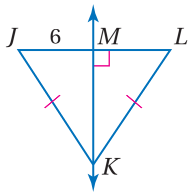
الدروس من 1-4 إلى 3-4

أوجد كلًّا من القياسين الآتيين: (الدرس 1-4)

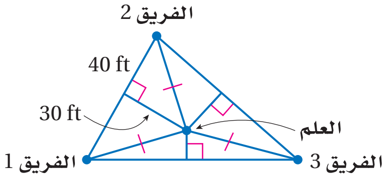
1) AB



2) JL

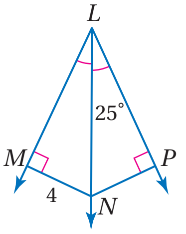


3) **مخيّم:** يلعب المشاركون في مخيّم كشفيٍّ لعبة الفوز بالعلم. إذا كانت الفِرق الثلاثة تقف في الأماكن المبيَّنة في الشكل أدناه، والعلم مثبّت عند نقطة متساوية البعد عن الفِرق الثلاثة، فما المسافة بين العلم وكل من هذه الفِرق؟ (الدرس 1-4)

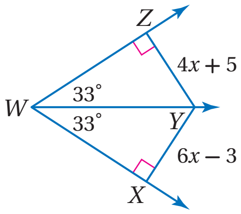


أوجد كلًّا من القياسين الآتيين: (الدرس 1-4)

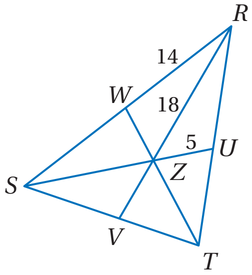
4) $m\angle MNP$



5) XY



إذا كانت Z مركز $\triangle RST$، $RZ = 18$. فأوجد كلًّا من الأطوال الآتية: (الدرس 2-4)



6) ZV

7) SZ

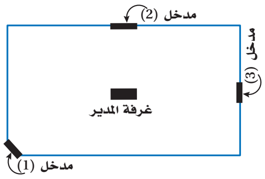
8) SR

هندسة إحداثيّة: أوجد إحداثيات مركز كل مثلث عُلمت رؤوسه في السؤالين الآتيين: (الدرس 2-4)

9) $A(1, 7), B(4, 2), C(7, 7)$

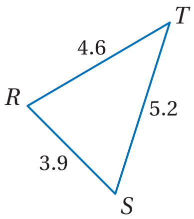
10) $J(-5, 5), K(-5, -1), L(1, 2)$

11) **تصمِيم هندسيٌّ:** في إحدى المدارس، صمَّم مهندس مبنى للإدارة، وراعى في التصميم أن تكون غرفة المدير على نفس البعد من مداخل المبنى الثلاثة. هل تقع غرفة المدير عند نقطة التقاء ارتفاعات المثلث الذي رؤوسه هي المداخل الثلاثة؟ ولماذا؟ (الدرس 2-4)

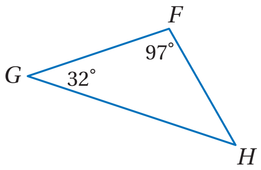


اكتب زوايا كل مثلث وأضلاعه مرتَّبةً من الأصغر إلى الأكبر في السؤالين الآتيين: (الدرس 3-4)

12)



13)

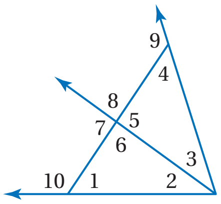


14) **مسافات:** في الخريطة أدناه، إذا علمت أن $m\angle C = 70°$, $m\angle A = \frac{2}{3} m\angle B$، فأجب عما يأتي: (الدرس 3-4)

a) أوجد قياس كلٍّ من الزاويتين A, B.

b) رتِّب أطوال أضلاع المثلث من الأقصر إلى الأطول.

استعمل نظرية متباينة الزاوية الخارجية؛ لكتابة جميع الزوايا المرقمة التي تحقق الشرط المُعطى في كلٍّ من الأسئلة الآتية: (الدرس 3-4)



15) قياسها أقل من $m\angle 8$.

16) قياسها أكبر من $m\angle 3$.

17) قياسها أقل من $m\angle 10$.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

4-4 البرهان غير المباشر
Indirect Proof

فيما سبق:

درستُ البراهين الحرّة وذات العمودين والتسلسليّة.

والآن:

- أكْتُب براهين جبريَّة غير مباشرة.
- أكْتُب براهين هندسيَّة غير مباشرة.

المفردات:

التبرير المباشر direct reasoning

البرهان المباشر direct proof

التبرير غير المباشر indirect reasoning

البرهان غير المباشر indirect proof

البرهان بالتناقض proof by contradiction

لماذا؟

أعلن محل أحذية عن تخفيض مقداره ٪25 على جميع القطع الموجودة في المحل، **فسألت هند أختها مها خلال تسوقهما في المحل قائلةً:** إذا كان ثمن القطعة 80 ريالًا بعد التخفيض، فهل كان ثمن القطعة أكثر من 100 ريالٍ قبل التخفيض؟

فأجابت مها: نعم؛ لأنه لو كان ثمن القطعة قبل التخفيض 100 ريالٍ أو أقل، فإن ثمنها بعد التخفيض سيكون 75 ريالًا أو أقل.

البرهان الجبري غير المباشر: البراهين التي كتبتها حتى الآن استعملت فيها **التبرير المباشر**، حيث كنت تبدأ بمعطيات صحيحة وتثبت أن النتيجة صحيحة هذه الطريقة من البرهان تعتبر **برهانًا مباشرًا**، وعندما تستعمل **التبرير غير المباشر** فإنك تفترض أن النتيجة خطأ، ثم تبيّن أنّ هذا الافتراض يؤدي إلى تناقضٍ مع المعطيات أو مع أيّ حقيقةٍ سابقةٍ كتعريف، أو مسلمة، أو نظرية. وحيث إن جميع خطوات البرهان تكون صحيحة منطقيًّا، فإنّ هذا يكون إثباتًا لخطأ الافتراض، وعلى ذلك يجب أن تكون النتيجة الأصلية صحيحةً، ويسمّى هذا النوع من البرهان **برهانًا غير مباشر** أو **برهانًا بالتناقض**. والخطوات التالية تلخص عمليّة البرهان غير المباشر.

مفهوم أساسي: خطوات كتابة البرهان غير المباشر

أضف إلى مطويتك

الخطوة 1: حدّد النتيجة التي ستبرهنها. ثم افترض خطأها، وذلك بافتراض أنّ نفيها صحيح.

الخطوة 2: استعمل التبرير المنطقي لتبين أن هذا الافتراض يؤدي إلى تناقضٍ مع المعطيات أو مع حقيقةٍ أخرى، مثل تعريف أو مسلمة أو نظريَّة.

الخطوة 3: بما أن الافتراض الذي بدأت به أدّى إلى تناقض، فبيِّن أن النتيجة الأصلية المطلوب إثباتها يجب أن تكون صحيحة.

مثال 1 صياغة افتراض للبدء في برهان غير مباشر

اكتب الافتراض الضروري الذي تبدأ به برهانًا غير مباشر لكل عبارة مما يأتي :

a) $\angle ABC \ncong \angle XYZ$

الافتراض هو: $\angle ABC \cong \angle XYZ$

b) **إذا كان العدد 6 عاملًا للعدد n، فإن 2 عامل للعدد n .**

نتيجة هذه العبارة الشرطية هي 2 عامل للعدد n، ونفي هذه النتيجة هو 2 ليس عاملًا للعدد n؛ لذا فالافتراض هو: العدد 2 ليس عاملًا للعدد n .

c) **$\angle 3$ زاوية منفرجة.**

الافتراض هو: $\angle 3$ ليست زاويةً منفرجةً.

تحقق من فهمك

1A) $x > 5$

1B) النقاط J, K, L تقع على استقامة واحدة.

1C) $\triangle XYZ$ متطابق الأضلاع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قراءة الرياضيات

التناقض

التناقض مبدأ في المنطق ينصُّ على أنه لا يمكن تحقق الافتراض ونفيه في آنٍ واحدٍ.

يمكن أن تُستعمل البراهين غير المباشرة لإثبات صحّة المفاهيم الجبريّة.

مثال 2 كتابة برهان جبري غير مباشر

اكتب برهانًا غير مباشر لتبين أنه: إذا كان $-3x + 4 > 16$ ، فإن $x < -4$

المعطيات: $-3x + 4 > 16$

المطلوب: إثبات أن $x < -4$

برهان غير مباشر:

الخطوة 1: نفي $x < -4$ هو $x \geq -4$ ؛ لذا افترض أن $x \geq -4$ صحيحة.

الخطوة 2:

$x \geq -4$	افترض
$-3x \leq 12$	اضرب الطرفين بـ -3
$-3x + 4 \leq 12 + 4$	اجمع 4 للطرفين
$-3x + 4 \leq 16$	بسّط

ولكن $-3x + 4 > 16$ معطى

الخطوة 3: الافتراض يؤدي إلى تناقض مع المعلومة المعطاة $-3x + 4 > 16$ ؛ لذا فالافتراض بأن $x \geq -4$ يجب أن يكون خطأً، وأن النتيجة الأصليّة $x < -4$ هي الصحيحة.

تحقق من فهمك

اكتب برهانًا غير مباشر لكلٍّ من العبارتين الآتيتين:

2A) إذا كانت $7x > 56$ ، فإنّ $x > 8$

2B) إذا كان $-c$ موجبًا ، فإنّ c سالبٌ.

ويمكنك أن تستعمل البرهان غير المباشر في المواقف الحياتية اليوميّة.

مثال 3 من واقع الحياة استعمال البرهان الجبري غير المباشر

تسوق: اشترى فهد قميصين بأكثر من 60 ريالًا، وبعد عدّة أسابيع سأله صديقه حامدٌ عن ثمن كل قميص، ولكن فهدًا لم يتذكر ثمن كل قميص. استعمل البرهان غير المباشر لتبين أن أحد القميصين على الأقل ثمنه أكثر من 30 ريالًا.

المعطيات: ثمن القميصين معًا أكثر من 60 ريالًا.

$x + y > 60$ ، حيث x ثمن القميص الأول، وy ثمن القميص الثاني.

المطلوب: إثبات أن قميصًا واحدًا على الأقل ثمنه أكثر من 30 ريالًا؛ أي $x > 30$ أو $y > 30$

برهان غير مباشر:

الخطوة 1: افترض أن ثمن كلٍّ من القميصين لا يزيد على 30 ريالًا، أي أنّ $x \leq 30 , y \leq 30$

الخطوة 2: إذا كانت $x \leq 30 , y \leq 30$ ، فإنّ $x + y \leq 30 + 30$ ؛ أي $x + y \leq 60$. وهذا تناقض، لأن ثمن القميصين معًا أكثر من 60 ريالًا.

الخطوة 3: بما أن الافتراض أدّى إلى تناقض مع حقيقة معلومة، فإن الافتراض بأن $x \leq 30 , y \leq 30$ افتراض خطأ. لذا يجب أن يكون ثمن أحد القميصين على الأقل أكثر من 30 ريالًا.

تحقق من فهمك

3) **رحلة:** قطع رياض أكثر من 360 كيلومترًا في رحلة، وتوقّف في أثناء سفره مرتين فقط. استعمل البرهان غير المباشر لإثبات أن رياضًا قطع أكثر من 120 كيلومترًا في إحدى مراحل رحلته الثلاث على الأقل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تُستعمل البراهين غير المباشرة عادة لإثبات مفاهيم في نظرية الأعداد، ويكون من المفيد في هذه البراهين تذكّر أنّه يمكنك تمثيل العدد الزوجي على الصورة $2k$، والعدد الفردي على الصورة $2k + 1$ حيث k، عدد صحيح.

مثال 4 براهين غير مباشرة في نظرية الأعداد

اكتب برهانًا غير مباشر لإثبات أنه إذا كان $x + 2$ عددًا زوجيًّا، فإنّ x عدد زوجي.

المعطيات: $x + 2$ عدد زوجي.

المطلوب: x عدد زوجي.

برهان غير مباشر:

الخطوة 1: افترض أنّ x عدد فردي، وهذا يعني أن $x = 2k + 1$، حيث k عدد صحيح.

الخطوة 2:

$x + 2 = (2k + 1) + 2$ عوّض

$= (2k + 2) + 1$ خاصيّة الإبدال

$= 2(k + 1) + 1$ خاصية التوزيع

والآن حدّد ما إذا كان $2(k + 1) + 1$ عددًا زوجيًّا أو فرديًّا. بما أن k عدد صحيح، فإنّ $k + 1$ عدد صحيح أيضًا. افترض أنّ m تساوي $k + 1$، فيكون:

$2(k + 1) + 1 = 2m + 1$ عوّض

إذن $x + 2$ يمكن أن يُمثَّل بـ $2m + 1$، حيث m عدد صحيح، ولكن هذا التمثيل يعني أنّ $x + 2$ عدد فردي. وهذا يتناقض مع العبارة المعطاة $x + 2$ عدد زوجي.

الخطوة 3: بما أنّ افتراض x عدد فردي أدّى إلى تناقضٍ مع العبارة المعطاة، فإنّ النتيجة الأصليّة x عدد زوجي يجب أن تكون صحيحةً.

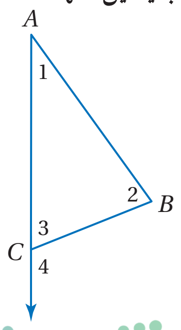
تحقق من فهمك

4) اكتب برهانًا غير مباشر لإثبات أنه "إذا كان مربع عدد صحيح فرديًّا، فإنّ العدد الصحيح فرديٌّ".

البرهان غير المباشر في الهندسة: يمكن أن يستعمل التبرير غير المباشر لإثبات صحة عبارات في الهندسة، مثل نظرية متباينة الزاوية الخارجيّة.

مثال 5 برهان هندسي

أثبت أنّ قياس الزاوية الخارجيّة لمثلث يكون أكبر من قياس كلٍّ من الزاويتين الداخليتين البعيدتين عنها.



ارسم شكلًا توضيحيًّا، ثم عيّن عليه المعطيات والمطلوب.

المعطيات: $\angle 4$ زاوية خارجية لـ $\triangle ABC$.

المطلوب: إثبات أن $m\angle 4 > m\angle 2$، وأن $m\angle 4 > m\angle 1$.

برهان غير مباشر:

الخطوة 1: افترض أن $m\angle 4 \not> m\angle 1$، أو $m\angle 4 \not> m\angle 2$.

أيْ أنّ $m\angle 4 \leq m\angle 1$، أو $m\angle 4 \leq m\angle 2$.

إرشادات للدراسة

نظرية الأعداد

هي فرع من فروع الرياضيات تختص بدراسة الأعداد وخصائصها والعمليات عليها وتصنيفها إلى: زوجي، فردي، أولي، غير أولي...، وتثبت النظريات والحقائق لهذه الأعداد.

تنبيه!

البرهان بالتناقض مقابل المثال المضاد

البرهان بالتناقض وإعطاء مثال مضاد أمران مختلفان؛ إذ يُستعمل المثال المضاد لإثبات خطأ تخمين أو افتراض، ولا يمكن استعماله لإثبات صحة التخمين أو الافتراض.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الخطوة 2: تحتاج فقط إلى بيان أن الافتراض $m\angle 1 \leq m\angle 4$ يؤدي إلى تناقضٍ، وبالمثل سيؤدي الافتراض $m\angle 4 \leq m\angle 2$ إلى تناقضٍ أيضًا .

الافتراض $m\angle 1 \leq m\angle 4$ يعني أن: $m\angle 1 = m\angle 4$ أو $m\angle 1 < m\angle 4$.

الحالة 1: $m\angle 1 = m\angle 4$

$m\angle 4 = m\angle 1 + m\angle 2$ نظريه الزاوية الخارجيّة

$m\angle 4 = m\angle 4 + m\angle 2$ عوّض

$0 = m\angle 2$ اطرح $m\angle 4$ من كلا الطرفين.

وهذا يناقض حقيقة أن قياس الزاوية أكبر من 0 ؛ لذا فإن $m\angle 1 \neq m\angle 4$.

الحالة 2: $m\angle 1 < m\angle 4$

$m\angle 4 = m\angle 1 + m\angle 2$ نظرية الزاوية الخارجيّة

$m\angle 4 > m\angle 1$ قياسات الزوايا موجبة

هذا يناقض الفرض بأن $m\angle 1 < m\angle 4$

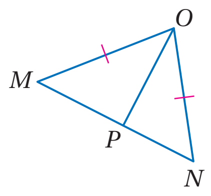
الخطوة 3: في الحالتين يؤدي الافتراض إلى تناقض مع نظرية أو تعريف؛ لذا فالنتيجة الأصليّة بأنّ $m\angle 2 < m\angle 4$ وأن $m\angle 1 < m\angle 4$ يجب أن تكون صحيحة.

تحقق من فهمك

5) اكتب برهانًا غير مباشر.

المعطيات: $\overline{MO} \cong \overline{ON}$, $\overline{MP} \ncong \overline{NP}$

المطلوب: $\angle MOP \ncong \angle NOP$



إرشادات للدراسة

تعرّف التناقضات

تذكّر أن التناقض في البرهان غير المباشر لا يكون دائمًا مع المعطيات أو الفرض الذي تبدأ به، بل يمكن أن يكون مع حقيقة معلومة أو تعريف كما ورد في الحالة 1 من المثال 5 ، حيث إن قياس أي زاوية في مثلث يجب أن يكون أكبر من 0.

تأكد

المثال 1 اكتب الافتراض الذي تبدأ به برهانًا غير مباشر لكل عبارة مما يأتي :

1) $\overline{AB} \cong \overline{CD}$

2) $\triangle XYZ$ مختلف الأضلاع.

3) إذا كان $4x < 24$ ، فإنّ $x < 6$

4) $\angle A$ ليست زاوية قائمة.

المثال 2 اكتب برهانًا غير مباشر لكل عبارة من العبارتين الآتيتين :

5) إذا كان $2x + 3 < 7$ ، فإنّ $x < 2$

6) إذا كان $3x - 4 > 8$ ، فإنّ $x > 4$

المثال 3 7) **كرة قدم:** سجّل فهد 13 هدفًا لصالح فريقه المدرسي في المباريات الست الأخيرة. أثبت أنّ متوسط عدد الأهداف التي سجلها في كل مباراة كان أقل من 3

المثال 4 8) اكتب برهانًا غير مباشر لإثبات أنّه إذا كان $5x - 2$ عددًا فرديًّا، فإن x عدد فردي.

المثال 5 اكتب برهانًا غير مباشر لكل عبارة من العبارتين الآتيتين:

9) وتر المثلث القائم الزاوية هو أطول أضلاعه.

10) إذا كانت الزاويتان متكاملتين، فإنّه لا يمكن أن تكونا منفرجتين معًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدرب وحل المسائل

المثال 1 اكتب الافتراض الذي تبدأ به برهانًا غير مباشر لكل عبارة مما يأتي:

(11 إذا كان $2x > 16$ ، فإنّ $x > 8$.

(12 $\angle 1 , \angle 2$ زاويتان غير متكاملتين.

(13 إذا تساوى ميلا مستقيمين، فإنّ المستقيمين متوازيان.

(14 العدد الفردي لا يقبل القسمة على 2 .

المثال 2 اكتب برهانًا غير مباشر لكل عبارة مما يأتي:

(15 إذا كان $-3x + 4 < 7$ ، فإنّ $x > -1$.

(16 إذا كان $-2x - 6 > 12$ ، فإنّ $x < -9$.

المثال 3

(17 **ألعاب حاسوب:** اشترى منصور لعبتي حاسوب بأكثر من 400 ريال، وبعد أسابيع قليلة سأله صديقه كم تكلفة اللعبة الواحدة. فلم يتذكر منصور ذلك. استعمل التبرير غير المباشر؛ لتبين أن إحدى اللعبتين على الأقلّ كلّفت أكثر من 200 ريال.

(18 **جمع التبرّعات:** أقامت جمعيّة خيرية حفلة لجمع التبرعات لمساعدة الفقراء والمحتاجين، وكان سعر تذكرة الدخول للكبار 30 ريالًا، وللأطفال 12.5 ريالًا. إذا بيعت 375 تذكرة، وكان ريعها أكثر من 7300 ريال، فأثبت أنه تم بيع 150 تذكرة على الأقل للكبار.

المثالان 4, 5 اكتب برهانًا غير مباشر لكل عبارة مما يأتي:

(19 **المعطيات:** xy عدد صحيح فردي.

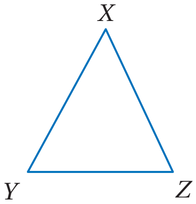
المطلوب: كلًّا من x, y عدد صحيح فردي

(20 **المعطيات:** n^2 عدد زوجي.

المطلوب: n عدد زوجي.

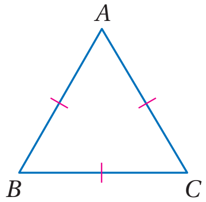
(21 **المعطيات:** $XZ > YZ$

المطلوب: $\angle X \not\cong \angle Y$



(22 **المعطيات:** $\triangle ABC$ متطابق الأضلاع.

المطلوب: $\triangle ABC$ متطابق الزوايا.



(23 اكتب برهانًا غير مباشر لإثبات أنه لا يمكن أن يكون للمثلث أكثر من زاوية قائمة.

(24 اكتب برهانًا غير مباشر للنظرية 4.10.

(25 اكتب برهانًا غير مباشر لإثبات أنّه إذا كان $\frac{1}{b} < 0$ ، فإن b عدد سالب.

(26 **كرة سلّة:** عندما خرج عدنان من الملعب ليدخل زميل له قُبيل نهاية الشوط الأول من المباراة كان فريق مدرسته متقدّمًا بـ 28 نقطة مقابل 26 . وعندما عاد مع بداية الشوط الثاني كان الفريق المنافس متقدمًا بـ 29 نقطة مقابل 28 نقطة. استنتج أخو عدنان حين علم ذلك أنّ لاعبًا من الفريق المنافس سجَّل ثلاث نقاط من رمية واحدة. أثبت صحّة أو خطأ استنتاجه باستعمال البرهان غير المباشر ومعلومات الربط مع الحياة.

الربط مع الحياة

هناك أكثر من طريقة لتسجيل ثلاث نقاط في كرة السلة، منها التسجيل من خارج المنطقة، ومنها أن يسجّل اللاعب نقطتين ويحصل على رمية حرة نتيجة خطأ من الفريق المنافس ويسجل منها نقطة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

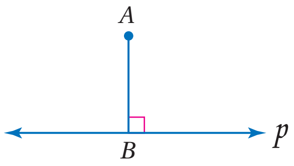
27) **ألعاب إلكترونية:** تتضمن لعبة حاسوبية فارسًا في رحلةٍ للبحث عن الكنز، وفي نهاية الرحلة يقترب الفارس من البابين المبيَّنين أدناه.

أخبر خادمٌ الفارس بأن أحد الإعلانين صحيح والآخر خطأ. استعمل التبرير غير المباشر لتحدد أيّ البابين سيختاره الفارس. وضح إجابتك.

حدّد ما إذا كان إثبات كل عبارة حول أقصر مسافة بين نقطة وخط مستقيم أو مستوٍ، يمكن إثباتها باستعمال البرهان المباشر أو البرهان غير المباشر، ثم اكتب برهانًا لكلٍّ منهما.

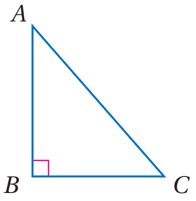
28) **المعطيات:** $\overline{AB}$ عمودي على المستقيم p

المطلوب: $\overline{AB}$ أقصر قطعة مستقيمة من A إلى المستقيم p.



29) **المعطيات:** ABC مثلث قائم الزاوية

المطلوب: الوتر $\overline{AC}$ أطول ضلع في المثلث



30) **نظريّة الأعداد:** في هذه المسألة ستُخمِّن علاقةً في نظرية الأعداد، وتُثبت صحة تخمينك.

a) اكتب عبارة جبرية تمثل "مجموع مكعب العدد n والعدد ثلاثة".

b) كوّن جدولًا يعطي قيم العبارة لعشر قيم زوجية وفردية مختلفة لـِ n.

c) اكتب تخمينًا حول n عندما تكون قيمة العبارة زوجيّة.

d) اكتب برهانًا غير مباشر لتخمينك.

مراجعة المفردات

مجموعة الأعداد الصحيحة هي: $\{\ldots, -2, -1, 0, 1, 2, \ldots\}$

مسائل مهارات التفكير العليا

31) **مسألة مفتوحة:** اكتب عبارة يمكن إثبات صحتها باستعمال البرهان غير المباشر ثم أثبتها.

32) **تحدٍّ:** إذا كان x عددًا نسبيًّا، فإنه يمكن تمثيله بالصورة $\frac{a}{b}$، حيث a, b عددان صحيحان، و $b \neq 0$. ولا يمكن تمثيل العدد غير النسبي في صورة ناتج قسمة عددين صحيحين. اكتب برهانًا غير مباشر تبيّن فيه أن ناتج ضرب عدد نسبي لا يساوي الصفر في عدد غير نسبي، هو عدد غير نسبي.

33) **اكتشف الخطأ:** يحاول أسعد ورضوان أن يُثبتا العبارة التالية باستعمال البرهان غير المباشر. فهل أيٌّ منهما إجابته صحيحة؟ وضح إجابتك.

"إذا كان مجموع عددين زوجيًّا، فإنّ العددين زوجيّان".

أسعد	رضوان
العبارة صحيحة. إذا كان أحد العددين زوجيًّا والآخر صفرًا، فإن المجموع يكون عددًا زوجيًّا. وبما أنّ الافتراض صحيح حتى عندما تكون النتيجة خطأ، فإن العبارة صحيحة.	العبارة صحيحة. إذا كان العددان فرديين فإنّ مجموعهما يكون عددًا زوجيًّا. وبما أن الافتراض صحيح عندما تكون النتيجة خطأ، فإنّ العبارة صحيحة.

34) **اكتب:** اكتب المعاكس الإيجابي للعبارة الموجودة في السؤال 8، واكتب برهانًا مباشرًا للمعاكس الإيجابي. كيف يرتبط البرهان المباشر للمعاكس الإيجابي للعبارة بالبرهان غير المباشر للعبارة الأصلية؟

تدريب على اختبار

35) إذا كان طولا ضلعين في مثلث 7 ,12، فأيٌّ مما يأتي لا يمكن أن يكون محيط المثلث؟

A 29
B 34
C 37
D 38

36) إذا كان $a > b$، فأيٌّ مما يأتي يكون صحيحًا دائمًا؟

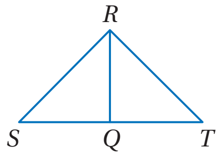
A $-a > -b$
B $3a > b$
C $a^2 < b^2$
D $a^2 < ab$

مراجعة تراكمية

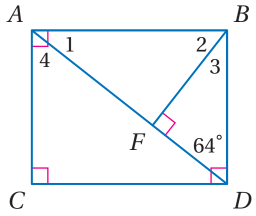
37) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين. (الدرس 3-4)

المعطيات: $\overline{RQ}$ تنصّف $\angle SRT$.

المطلوب: إثبات أنّ $m\angle SQR > m\angle SRQ$



أوجد كلًّا من القياسين الآتيين: (الدرس 2-3)



38) $m\angle 1$

39) $m\angle 4$

40) **هندسة إحداثية:** أوجد المسافة بين المستقيمين المتوازيين: (مهارة سابقة)

$y = 2x + 2$

$y = 2x - 3$

استعد للدرس اللاحق

حُلَّ كلًّا من المتباينات الآتية:

41) $4x + 7 < 180$

42) $8x - 14 < 3x + 19$

43) $3x + 54 < 90$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

استكشاف

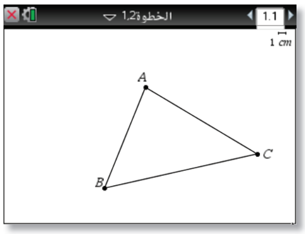
4-5 معمل الحاسبة البيانية: متباينة المثلث
The Triangle Inequality

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

يمكنك استعمال تطبيق الهندسة في الحاسبة TI–nspire؛ لاستكشاف خصائص المثلث.

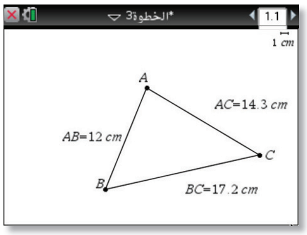
النشاط 1

أنشئ مثلثًا، ولاحظ العلاقة بين مجموع طولَي ضلعين وطول الضلع الثالث.

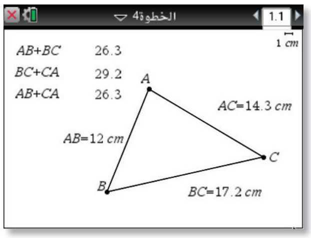


الخطوة 1: أنشئ مثلثًا بالضغط على المفاتيح on ، menu ، ثم اختر 5: الأشكال الهندسية واختر منها 2: مثلث ثم ارسم المثلث واضغط esc

الخطوة 2: سمِّ رؤوس المثلث، وذلك بوضع المؤشر عند كل نقطة ثم الضغط على menu ، ctrl ، ثم اختيار 2: التسمية ، وعلى زر Shift لجعل الحروف كبيرة ثم سمِّ الرؤوس A, B, C



الخطوة 3:
- حدد طول كل ضلع من أضلاع المثلث بالضغط على menu واختر 6: القياس واختر منها 1: الطول ، ولإيجاد طول كل ضلع: اضغط على رأسين في المثلث، ثم ضع المؤشر في مكان مناسب لظهور النتيجة ثم اضغط enter
- اكتب اسم الضلع بجانب الطول المقِيس بالضغط على menu ، ctrl ، ثم اختيار 5: النص ، ثم اكتب اسم الضلع واضغط enter



الخطوة 4: ولحساب مجموع طول ضلعين في المثلث، اضغط menu ، ctrl ، واختر منها 5: النص ، واكتب اسم ضلعين مثل: $AB + BC$ ، ثم ظلِّل النص $AB + BC$ واضغط menu ، ctrl واختر منها 5: الأشكال الهندسية ، واضغط على الرقم الذي يمثل طول الضلع AB ، ثم على الرقم الذي يمثل طول الضلع BC ، وسيظهر مجموع الضلعين، ثم ضع المؤشر في مكانٍ مناسبٍ لظهور النتيجة ثم اضغط enter

تحليل النتائج:

1) ضع إشارة < أو > أو = داخل ◯؛ لتحصل على عبارة صحيحة فيما يأتي:

$AB + BC$ ◯ CA $\qquad$ $AB + CA$ ◯ BC $\qquad$ $BC + CA$ ◯ AB

2) خمّن العلاقة بين مجموع طولَي ضلعين في المثلث وطول الضلع الثالث.

3) ضع إشارة <أو > أو = داخل ◯؛ لتحصل على عبارةٍ صحيحةٍ فيما يأتي:

$|AB - BC|$ ◯ CA $\qquad$ $|AB - CA|$ ◯ BC $\qquad$ $|BC - CA|$ ◯ AB

4) كيف يمكنك استعمال ملاحظاتك؛ لتحديد مدى طول الضلع الثالث لمثلث إذا علمْتَ طولَي الضلعين الآخرين؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

4-5 متباينة المثلث
The Triangle Inequality

فيما سبق:

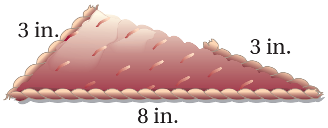
درستُ خصائص المتباينات وتطبيقها على العلاقات بين زوايا المثلث وأضلاعه.

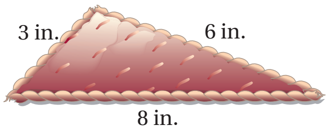
والآن:

- أستعمل نظرية متباينة المثلث لأُعيّن الأطوال التي تكوّن مثلثًا.
- أُثبت العلاقات في المثلث باستعمال نظرية متباينة المثلث.

لماذا؟

يريد أحد المصمّمين أن يستعمل قطع الخيوط المجدُولة والمتبقية من أحد أعماله لتزيين الوسائد المثلثة الشكل أدناه. ولتقليل الإهدار، أراد المصمّم أن يستعمل القطع دون قصها، فاختار ثلاث قطع عشوائيًا وحاول أن يشكّل مثلثًا. والشكلان الآتيان يبيّنان اثنتين من هذه المحاولات.





متباينة المثلث: بما أن المثلث يتكون من ثلاث قطع مستقيمة، فيجب أن تتوافر علاقة خاصّة بين أطوال هذه القطع؛ كي تشكّل مثلثًا.

نظرية 4.11 — نظرية متباينة المثلث

أضف إلى مطويتك

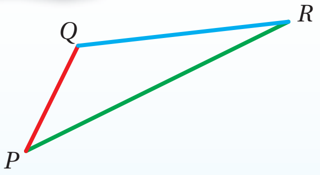
مجموع طولَي أي ضلعين في مثلث أكبر من طول الضلع الثالث.

أمثلة

$PQ + QR > PR$

$QR + PR > PQ$

$PR + PQ > QR$



ستبرهن النظريّة 4.11 في السؤال 19

ولتوضيح عدم إمكانية رسم مثلثٍ من ثلاث قطعٍ مستقيمةٍ عُلمت أطوالها، يجب بيان أن إحدى متباينات المثلث الثلاث غير صحيحة.

مثال 1 — تعيين الأطوال التي تكوّن مثلثًا

حدد ما إذا كانت القياسات المعطاة يمكن أن تمثل أطوال أضلاع مثلث في كلٍّ من السؤالين الآتيين، وإذا لم يكن ذلك ممكنًا، فوضح السبب:

a) 8 in, 15 in, 17 in .

تحقق من صحة كل متباينة.

$8 + 15 \overset{?}{>} 17$	$8 + 17 \overset{?}{>} 15$	$15 + 17 \overset{?}{>} 8$
$23 > 17$ ✔	$25 > 15$ ✔	$32 > 8$ ✔

بما أنّ مجموع طولَي أيِّ قطعتين أكبر من طول القطعة الثالثة، فإنّ القطع المستقيمة التي أطوالها 8 , 15 , 17 تكوّن مثلثًا.

b) 6 m, 8 m, 14 m

$6 + 8 \overset{?}{>} 14$

$14 \not> 14$ ✘

بما أن مجموع طولَي قطعتين ليس أكبر من طول القطعة الثالثة، فإن القطع المستقيمة التي أطوالها 6 , 8 , 14 لا يمكن أن تكوّن مثلثًا.

إرشادات للدراسة

إذا كان مجموع أقصر طولين أكبر من طول الضلع الثالث، فإن الأطوال الثلاثة تمثل أطوال أضلاع مثلث.

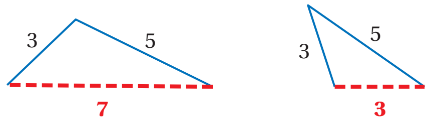
✔ تحقق من فهمك

1A) 15 cm , 16 cm , 30 cm

1B) 2 ft , 8 ft , 11 ft

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

عندما يُعلم طولا ضلعين في مثلثٍ، يمكن تحديد مدى القيم الممكنة لطول الضلع الثالث باستعمال نظرية متباينة المثلث.



مثال 2 من الاختبار

إذا كان طولا ضلعين في مثلث هما 3 cm , 7 cm ، فما أصغر عدد طبيعي يمكن أن يمثل طول الضلع الثالث؟

A 3 cm

B 4 cm

C 5 cm

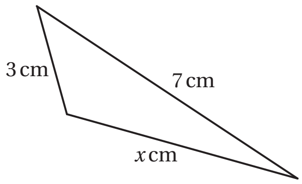
D 10 cm

اقرأ فقرة الاختبار

المطلوب هو تحديد أصغر قيمة ممكنة لطول الضلع الثالثٍ في مثلثٍ طولا ضلعين من أضلاعه 3 cm , 7 cm

حل فقرة الاختبار

لتحديد أصغر طول ممكن من بين البدائل المعطاة، حدّد مدى القيم الممكنة لطول الضلع الثالث أولًا؛ لذا ارسم شكلًا وافترض أن طول الضلع الثالث يساوي x ، ثم اكتب متباينات المثلث الثلاث، وحل كل واحدةٍ منها.



$3 + 7 > x$ $3 + x > 7$ $x + 7 > 3$

$10 > x$ أو $x < 10$ $x > 4$ $x > -4$

لاحظ أن $x > -4$ تكون صحيحةً دائمًا لأي قيمةٍ صحيحةٍ موجبةٍ لـِ x ، وبربط المتباينتين المتبقيتين، يكون مدى القيم التي تحقق كلتا المتباينتين هو $x > 4$ وَ $x < 10$، والذي يمكن كتابته في الصورة $4 < x < 10$

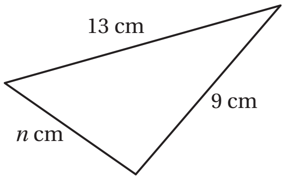
وأقلّ عدد صحيح موجب بين 4 وَ 10 هو 5 ؛ لذا فالإجابة الصحيحة هي C .

تحقق من فهمك

2) في الشكل المجاور، أيُّ الأعداد الآتية **لا** يمكن أن يكون قيمة لـِ n؟

A 7   **C** 10

B 13   **D** 22



إرشادات للاختبار

اختبار البدائل

إذا كان الوقت غير كافٍ يمكنك اختبار كل بديل لإيجاد الإجابة الصحيحة واستبعاد البدائل الأخرى.

قراءة الرياضيات

المتباينة المركبة

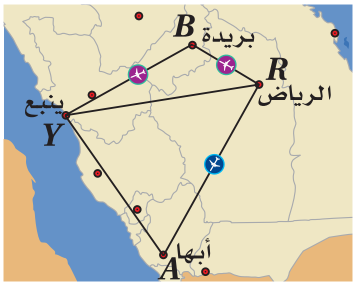
تقرأ المتباينة المركبة $4 < x < 10$ على النحو التالي: تقع x بين 4 وَ 10 أو x أكبر من 4 وأقل من 10

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

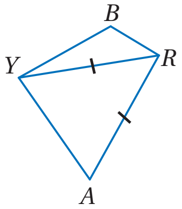
استعمال نظريّة متباينة المثلث في البراهين: يمكنك استعمال نظرية متباينة المثلث في البراهين المختلفة.

مثال 3 من واقع الحياة — استعمال نظرية متباينة المثلث في البرهان

طيران: المسافة الجوية من الرياض إلى ينبع تساوي المسافة الجوية من الرياض إلى أبها، أثبت أن الطيران المباشر من الرياض إلى ينبع مرورًا بمدينة بريدة يقطع مسافةً أكبر من المسافة المقطوعة عند الطيران من الرياض إلى أبها دون توقّف.



ارسم شكلًا تقريبيًّا يمثل المسألة، وضع عليه رموز أسماء المدن، وارسم القطعة $\overline{YA}$ لتشكّل $\triangle YRA$.



المعطيات: $RY = RA$

المطلوب: $RB + BY > RA$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $RY = RA$	1) معطى
2) $RB + BY > RY$	2) نظرية متباينة المثلث
3) $RB + BY > RA$	3) بالتعويض

الربط مع الحياة

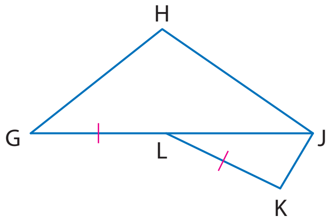
يختلف الطيران المباشر عن الطيران من دون توقف، ففي حالة الطيران المباشر لا يغيِّر المسافرون الطائرة، ولكن قد تحط الطائرة في مطار واحد أو أكثر قبل وصولها لغايتها.

تحقق من فهمك

3) اكتب برهانًا ذا عمودين.

المعطيات: $GL = LK$

المطلوب: $JH + GH > JK$



تأكد

المثال 1 حدِّد ما إذا كانت القياسات المعطاة يمكن أن تمثل أطوال أضلاع مثلث في كلٍّ مما يأتي، وإن لم يكن ذلك ممكنًا فوضِّح السبب.

1) 5 cm, 7 cm, 10 cm
2) 3 in, 4 in, 8 in
3) 6 m, 14 m, 10 m

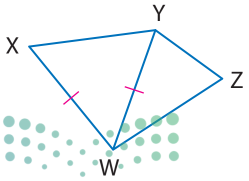
المثال 2 4) **اختيار من متعدّد:** إذا كان طولَا ضلعين في مثلث 9 m , 5 m ، فما أصغر عدد صحيح يمكن أن يمثّل طول الضلع الثالث فيه؟

A 5 m
B 4 m
C 14 m
D 6 m

المثال 3 5) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين.

المعطيات: $\overline{XW} \cong \overline{YW}$

المطلوب: $YZ + ZW > XW$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدرب وحل المسائل

المثال 1 حدد ما إذا كانت كلٌّ من القياسات الآتية تمثل أطوال أضلاع مثلث في كلٍّ ممَّا يأتي، وإن لم يكن ذلك ممكنًا فوضح السبب.

6) 4 ft, 9 ft, 15 ft

7) 11 mm, 21 mm, 16 mm

8) 9.9 cm, 1.1 cm, 8.2 cm

9) $2\frac{1}{2}$ m, $1\frac{3}{4}$ m, $5\frac{1}{8}$ m

المثال 2 اكتب متباينةً تمثل مدى طول الضلع الثالث في مثلثٍ عُلم طولَا ضلعين من أضلاعه في كلٍّ مما يأتي:

10) 4 ft, 8 ft

11) 5 m, 11 m

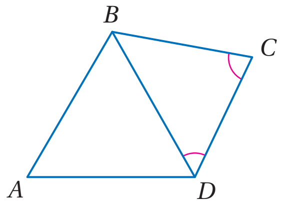
12) 2.7 cm, 4.2 cm

13) $\frac{1}{2}$ km, $3\frac{1}{4}$ km

المثال 3 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين لكلٍّ مما يأتي :

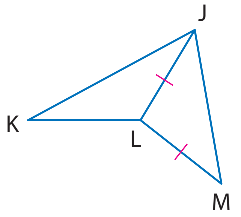
14) **المعطيات:** $\angle BCD \cong \angle CDB$

المطلوب: $AB + AD > BC$



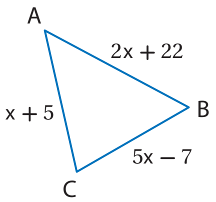
15) **المعطيات:** $\overline{JL} \cong \overline{LM}$

المطلوب: $KJ + KL > LM$

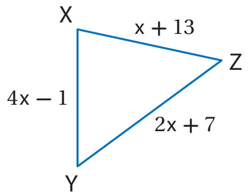


جبر: حدّد القيم الممكنة لـ x في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

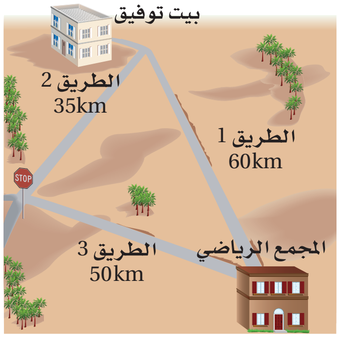
16)



17)



18) **قيادة:** يُريد توفيق أن يسلك المسار الأقصر من بيته إلى المجمع الرياضي، و يمكنه أن يسلك الطريق 1 أو الطريق 2 ثم الطريق 3 .



a) أيُّ المسارين أقصر من بيت توفيق إلى المجمع الرياضي؟ وضح إجابتك.

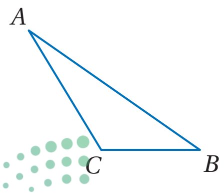
b) افترض أن توفيقًا يقود سيارته بسرعةٍ قريبةٍ جدًّا من السرعة القُصوى المسموح بها ولا تتعداها. إذا كانت السرعة القُصوى على الطريق 1 تساوي 60 km/h ، وعلى كلٍّ من الطريقين 3 ,2 تساوي 100 km/h ، فأيُّ المسارَين سيستغرق وقتًا أقل؟ وضح إجابتك.

19) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين.

المعطيات: $\triangle ABC$

المطلوب: $AC + BC > AB$ (نظرية متباينة المثلث)

(إرشاد: ارسم قطعة مستقيمة مساعدة $\overline{CD}$ ، على أن تكون C بين B, D ويكون $\overline{CD} \cong \overline{AC}$) .



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إذا كانت كل مجموعة تمثل أطوال أضلاع مثلث، فاكتب متباينةً تمثّل مدى القيم الممكنة لـ x في كلٍّ من الأسئلة الآتية:

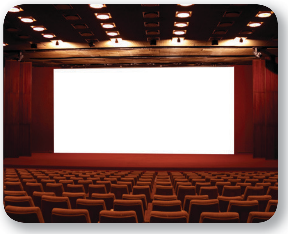
(20 $x, 4, 6$

(21 $8, x, 12$

(22 $x+1, 5, 7$

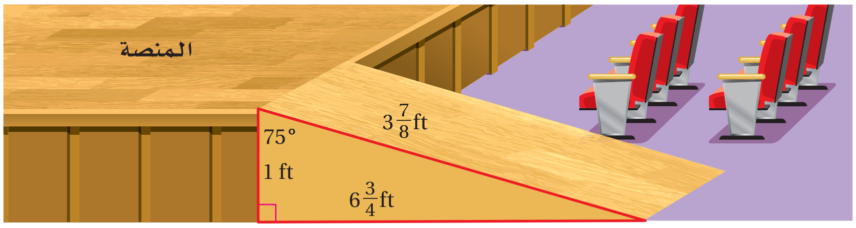
(23 $x+2, x+4, x+6$

(24 **مسرحٌ:** يصمم عبد الرحمن وخليل منحدرًا للصعود إلى منصة المسرح، فخطَّط عبد الرحمن المنحدر كما في الشكل أدناه، ولكن خليلًا كان قلقًا بشأن القياسات ويريد أن يتحقق منها قبل البدء في قص الخشب، فهل يوجد ما يبرر هذا القلق؟ وضح إجابتك.



الربط مع الحياة

تصمم المسارح وفق نظام هندسي دقيق يُراعى فيه إمكانية مشاهدة جميع الحضور للمنصة، وسماع الصوت بوضوح دون صدى.



تقدير: حدد ما إذا كانت القياسات المعطاة يمكن أن تمثل أطوال أضلاع مثلث في كلٍّ مما يأتي، وذلك دون استعمال الآلة الحاسبة. وضِّح إجابتك.

(25 $\sqrt{8}$ ft, $\sqrt{2}$ ft, $\sqrt{35}$ ft

(26 $\sqrt{99}$ cm, $\sqrt{48}$ cm, $\sqrt{65}$ cm

(27 حدّد ما إذا كانت النقاط $X(1, -3), Y(6, 1), Z(2, 2)$ تمثل رؤوس مثلث. وضح إجابتك.

(28 **تمثيلات متعدّدة:** في هذه المسألة ستكتشف العلاقة بين أضلاع مثلثين وزواياهما.

a) هندسيًّا: ارسم ثلاثة أزواج من المثلثات في كل مثلثين منها زوجان من الأضلاع المتطابقة فقط، وضع إشارات على كل ضلعين متطابقين، وسمِّ كل زوج من المثلثات ABC, DEF، حيث $\overline{AB} \cong \overline{DE}, \overline{AC} \cong \overline{DF}$.

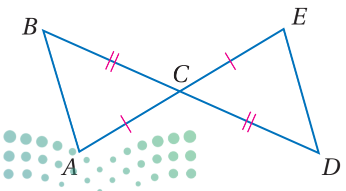
b) جدوليًّا: انسخ الجدول أدناه في دفترك، ثم أوجد بالقياس قيمة كلٍّ من $BC, m\angle A, EF, m\angle D$، وسجّلها في الجدول.

أزواج المثلثات	BC	$m\angle A$	EF	$m\angle D$
1				
2				
3				

c) لفظيًّا: خمّن العلاقة بين الزاويتين المقابلتين للضلعين غير المتطابقين في كل زوجٍ من المثلثات التي فيها زوجان من الأضلاع المتطابقة.

مسائل مهارات التفكير العليا

(29 **تحدٍّ:** ما مدى القيم الممكنة لمحيط الشكل $ABCDE$، إذا كان $AC = 7, DC = 9$؟ وضح إجابتك.



(30 **تبرير:** ما مدى طول كلٍّ من الضلعين المتطابقين في مثلثٍ طول قاعدته 6 cm؟ وضح إجابتك.

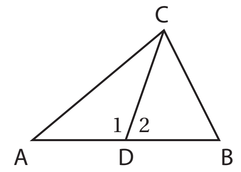
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

31) **مسألة مفتوحة:** طول أحد أضلاع مثلث 5 سم. ارسم مثلثًا يكون الضلع الذي طوله 5 سم أقصر أضلاعه، ومثلثًا آخر يكون الضلع الذي طوله 5 سم أطول أضلاعه. مضمَّنًا رسمَكَ أطوال أضلاع المثلث وقياسات زواياه.

32) **اكتب:** اشرح الطريقة التي تستعملها لإيجاد أصغر قيمةٍ وأكبر قيمةٍ لطول ضلع مثلثٍ إذا علمت طولَي الضلعين الآخرين.

تدريب على اختبار

33) إذا كانت $\overline{DC}$ قطعةً متوسطةً في $\triangle ABC$ وكان $m\angle 1 > m\angle 2$ ، فأي عبارة مما يأتي **غير** صحيحة؟



A $AD = BD$

B $m\angle ADC = m\angle BCD$

C $AC > BC$

D $m\angle 1 > m\angle B$

34) أيُّ معادلة مما يأتي تمثل العبارة: "ناتج طرح 7 من $14w$ يساوي z" ؟

A $7 - 14w = z$

B $z = 14w + 7$

C $7 - z = 14w$

D $z = 14w - 7$

مراجعة تراكمية

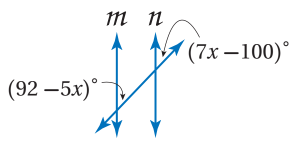
اكتب الافتراض الضروري الذي تبدأ به برهانًا غير مباشر لكل عبارة مما يأتي: (الدرس 4-4)

35) إذا كان $4y + 17 = 41$، فإن $y = 6$

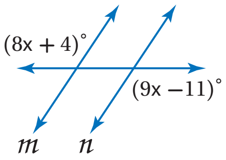
36) إذا قطع مستقيم مستقيمين آخرين، وكانت الزاويتان المتبادلتان داخليًّا متطابقتين، فإنّ المستقيمين متوازيان.

أوجد قيمة x ، على أن يكون $m \parallel n$ في كلٍّ مما يأتي، واذكر المسلّمة أو النظرية التي استعملتها: (مهارة سابقة)

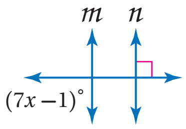
37)



38)



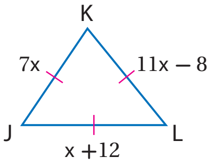
39)



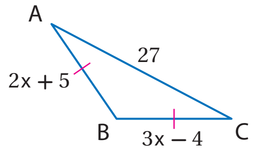
استعد للدرس اللاحق

أوجد قيمة x ، وأطوال الأضلاع المجهولة في كل مثلث مما يأتي:

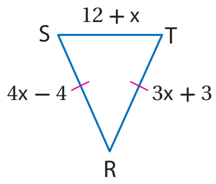
40)



41)



42)



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

4-6

المتباينات في مثلثين
Inequalities in Two Triangles

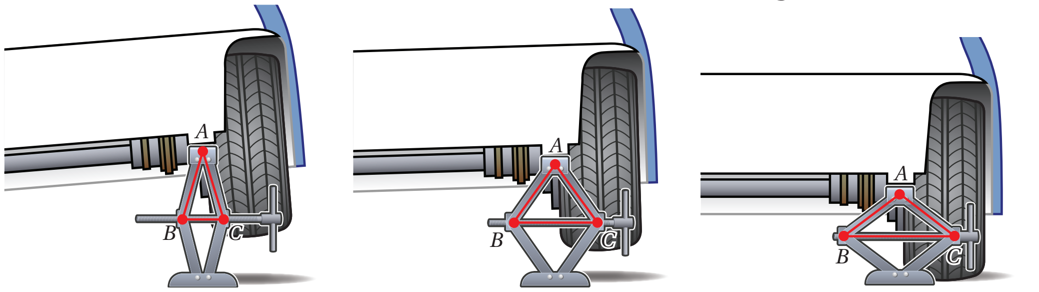
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

فيما سبق:
درستُ المتباينات في المثلث الواحد.

والآن:
- أطبق متباينة SAS أو عكسها؛ لإجراء مقارنات بين عناصر مثلثين.
- أثبت صحة العلاقات باستعمال متباينة SAS أو عكسها.

لماذا؟

تُستعمل الرافعة عند تغيير إطارات السيارات، والرافعة المبيّنة أدناه واحدة من الرافعات البسيطة التي ما زالت تُستعمل حتى يومنا هذا. لاحظ أنّه عندما تُنزّلُ الرافعة فإنّ ساقَي $\triangle ABC$ يظلّان متطابقين، في حين تزداد الزاوية A اتّساعًا ويزداد طول الضلع $\overline{BC}$ المقابل لِـ $\angle A$

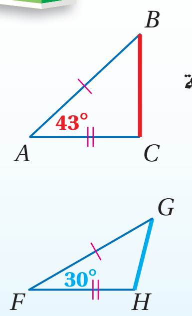


متباينة ضلعين والزاوية المحصورة بينهما (SAS): الملاحظة في المثال أعلاه صحيحة لأي نوعٍ من المثلثات وتوضّح النظريتين الآتيتين:

نظريتان: المتباينات في مثلثين

أضف إلى مطويتك

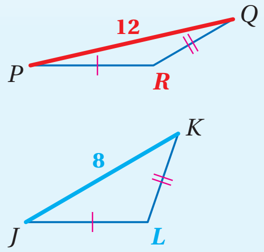
4.12 متباينة SAS



إذا طابق ضلعان في مثلث ضلعين مناظرين في مثلث آخر، وكان قياس الزاوية المحصورة في المثلث الأول أكبر من قياس الزاوية المحصورة في المثلث الثاني، فإنّ الضلع الثالث في المثلث الأول يكون أطول من الضلع الثالث في المثلث الثاني.

مثال: إذا كان: $\overline{AB} \cong \overline{FG}, \overline{AC} \cong \overline{FH}, m\angle A > m\angle F$ ،
فإنّ $BC > GH$.

4.13 عكس متباينة SAS (SSS)



إذا طابق ضلعان في مثلث ضلعين مناظرين في مثلث آخر، وكان الضلع الثالث في المثلث الأول أطول من الضلع الثالث في المثلث الثاني، فإنّ قياس الزاوية المحصورة في المثلث الأول يكون أكبر من قياس الزاوية المحصورة في المثلث الثاني.

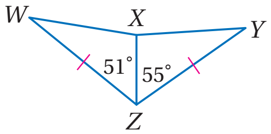
مثال: إذا كان: $\overline{PR} \cong \overline{JL}, \overline{QR} \cong \overline{KL}, PQ > JK$ ،
فإن $m\angle R > m\angle L$.

ستبرهن النظرية **4.12** في الصفحة التالية، وستبرهن النظرية **4.13** في السؤال **18**

مثال 1 استعمال متباينة SAS وعكسها

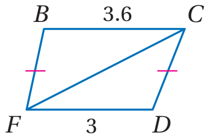
قارن بين القياسين المحددين في كلٍّ من السؤالين الآتيين :

a) WX, XY



في المثلثين WXZ, YXZ ،
$\overline{WZ} \cong \overline{YZ}, \overline{XZ} \cong \overline{XZ}, m\angle YZX > m\angle WZX$ ،
وبحسب متباينة SAS فإن $WX < XY$

b) $m\angle FCD, m\angle BFC$



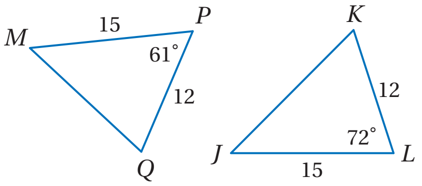
في المثلثين BCF, DFC ،
$\overline{BF} \cong \overline{DC}, \overline{FC} \cong \overline{CF}, BC > FD$ ،
وبحسب عكس متباينة SAS فإن
$m\angle BFC > m\angle DCF$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

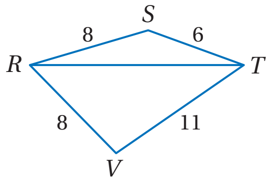
تحقق من فهمك

قارن بين القياسات المعطاة في كلٍّ من السؤالين الآتيين :

1A) JK, MQ



1B) $m\angle SRT, m\angle VRT$



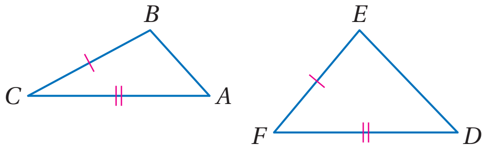
إرشادات للدراسة

متباينتا SSS, SAS
تُعرف المتباينة SAS باسم متباينة الرافعة، وعكسها يُعرف بالمتباينة SSS.

برهان — متباينة SAS

المعطيات: في المثلثين ABC, DEF ،
$\overline{AC} \cong \overline{DF}, \overline{BC} \cong \overline{EF}, m\angle F > m\angle C$

المطلوب: $DE > AB$

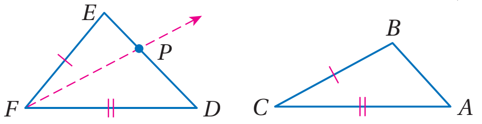


البرهان:

تعلم أنّ: $\overline{AC} \cong \overline{DF}, \overline{BC} \cong \overline{EF}$ ، وتعلم أيضًا أن: $m\angle F > m\angle C$.

ارسم نصف المستقيم FP،على أن يكون $m\angle DFP = m\angle C, \overline{PF} \cong \overline{BC}$ ، وهذا سيقودنا إلى حالتين هما :

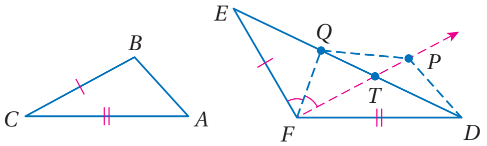
الحالة 1 P تقع على $\overline{DE}$، وعندها يكون $\triangle FPD \cong \triangle CBA$ بحسب SAS، لذا يكون $PD = BA$ ؛ لأن العناصر المتناظرة في المثلثين المتطابقين تكون متطابقة، وبحسب تعريف تطابق القطع المستقيمة،



ومسلمة جمع قياسات القطع المستقيمة يكون $DE = EP + PD$ ؛ لذا يكون $DE > PD$ بناءً على تعريف المتباينة، وبالتعويض يكون $DE > AB$

الحالة 2 P لا تقع على $\overline{DE}$

وعندئذٍ سمِّ نقطة تقاطع $\overline{FP}, \overline{ED}$ بالحرف T، وارسم القطعة المستقيمة المساعدة $\overline{FQ}$ على أن تكون Q على $\overline{DE}$ ، وتكون $\angle EFQ \cong \angle QFP$ ، ثم ارسم القطعتين المستقيمتين المساعدتين $\overline{PD}, \overline{PQ}$.



$\overline{FP} \cong \overline{BC}, \overline{BC} \cong \overline{EF}, \overline{AC} \cong \overline{DF}$	معطى
$\overline{FP} \cong \overline{EF}$	خاصية التعدّي للتطابق
$\overline{QF} \cong \overline{QF}$	خاصية الانعكاس للتطابق
$\angle EFQ \cong \angle QFP$	شرط تحديد النقطة Q
$\triangle EFQ \cong \triangle PFQ$	مسلّمة SAS
$\overline{EQ} \cong \overline{PQ}$	تطابق العناصر المتناظرة
$EQ = PQ$	تعريف التطابق
$m\angle DFP = m\angle C$	شرط تحديد النقطة
$\triangle FPD \cong \triangle CBA$	مسلّمة SAS
$\overline{PD} \cong \overline{BA}$	تطابق العناصر المتناظرة
$PD = BA$	تعريف التطابق
$QD + PQ > PD$	متباينة المثلث
$QD + EQ > PD$	بالتعويض
$ED = QD + EQ$	مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة
$ED > PD$	بالتعويض
$ED > BA$	بالتعويض

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

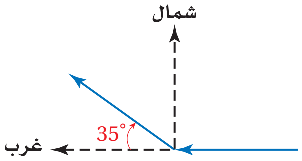
يمكنك استعمال متباينة SAS لحل مسائل من واقع الحياة.

مثال 2 من واقع الحياة

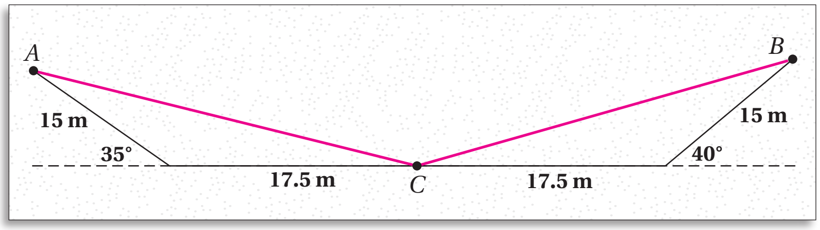
استعمال متباينة SAS

التزلُّج على الجليد: في إحدى صالات التزلُّج، انطلق اثنان من المتزلِّجين على الجليد من المكان نفسه، فقطع المتزلج A مسافة 17.5 m في اتجاه الغرب، ثم انحرف °35 في اتجاه الشمال الغربي قاطعًا 15 m ، بينما قطع المتزلِّج B مسافة 17.5 m في اتجاه الشرق، ثم انحرف °40 في اتجاه الشمال الشرقي قاطعًا 15 m ، أيُّهما كان الأبعد عن مكان الانطلاق عند هذه اللحظة؟ وضّح إجابتك.

افهم: **المعطيات:** قطع المتزلج A مسافة 17.5 m في اتجاه الغرب، ثم انحرف °35 في اتجاه الشمال الغربي قاطعًا 15 m، والمتزلج B قطع مسافة 17.5 m في اتجاه الشرق، ثم انحرف °40 في اتجاه الشمال الشرقي قاطعًا 15 m.
المطلوب: أيُّهما كان أبعد عن مكان الانطلاق.



خطط: ارسم شكلًا لهذا الوضع.



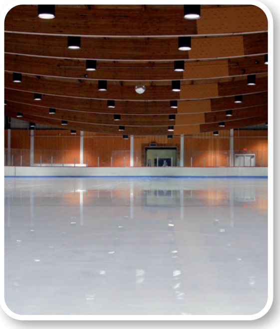
المسار الذي اتّبعه كل متزلج وبعده عن مكان الانطلاق يشكّل مثلثًا؛ إذ قطع كلُّ متزلجٍ 17.5 m ، ثم انحرف وقطع 15 m أخرى.

استعمل أزواج الزوايا المستقيمة لإيجاد قياس الزاويتين المحصورتين، ثم طبّق متباينة SAS؛ لتقارن بين بُعدي المتزلِّجين عن مكان الانطلاق.

حل: قياس الزاوية المحصورة لمسار المتزلج A يساوي $180° - 35°$ أو $145°$ ، وقياس الزاوية المحصورة لمسار المتزلج B يساوي $180° - 40°$ أو $140°$

بما أنّ $145° > 140°$ ، إذن $AC > BC$ بحسب متباينة SAS؛ لذا فالمتزلج A أبعد عن مكان الانطلاق من المتزلج B .

تحقق: المتزلج B انحرف °5 أكثر مما فعل المتزلج A في اتجاه مكان الانطلاق؛ لذا سيكون المتزلج B أقرب إلى مكان الانطلاق من المتزلج A . ✔



الربط مع الحياة

ظهرت رياضة التزلج على الجليد في منتصف القرن التاسع عشر، ونُظِّمت أولُ بطولة لها عام 1891م، وهي رياضة مشهورة في البلاد الباردة، مثل كندا والدول الاسكندنافية.

إرشادات لحل

رسم شكل توضيحي
ارسم شكلًا لمساعدتك على فهم المسألة اللفظية وتوضيحها بصورة صحيحة.

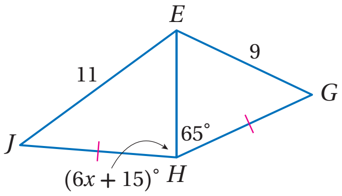
✔ تحقق من فهمك

2) **التزلج على الجليد:** انطلقت مجموعتان من المتزلجين من المكان نفسه، فقطعت المجموعة A مسافة 4 mi في اتجاه الشرق، ثم انحرفت °70 في اتجاه الشمال الشرقي قاطعةً مسافة 3 mi، وقطعت المجموعة B مسافة 4 mi في اتجاه الغرب، ثم انحرفت °75 في اتجاه الشمال الغربي قاطعةً 3 mi، أي مجموعة كانت الأبعد عن مكان الانطلاق عند هذه اللحظة؟ وضح إجابتك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

لإثبات أن الزاوية المحصورة في مثلثٍ أكبر من الزاوية المحصورة في مثلث آخر، استعمل عكس متباينة SAS في الحل.

مثال 3 استعمال الجبر في العلاقات بين مثلثين



جبر: أوجد متباينة تمثل مدى القيم الممكنة لِـ x .

الخطوة 1: من الشكل نعلم أن:
$\overline{JH} \cong \overline{GH}, \overline{EH} \cong \overline{EH}, JE > EG$.

إذن، $m\angle JHE > m\angle EHG$ — عكس متباينة SAS

$6x + 15 > 65$ — عوّض

$x > 8\frac{1}{3}$ — حُل بالنسبة لِـ x

الخطوة 2: استعمل حقيقة أن قياس أيّ زاوية في المثلث أقل من 180 لكتابة متباينة أخرى.

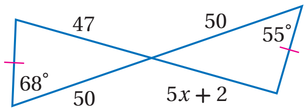
$m\angle JHE < 180°$

$6x + 15 < 180$ — عوّض

$x < 27.5$ — حُل بالنسبة لِـ x

الخطوة 3: اكتب المتباينتين $x > 8\frac{1}{3}$, $x < 27.5$ في صورةِ متباينةٍ مركّبةٍ بالشكل $8\frac{1}{3} < x < 27.5$

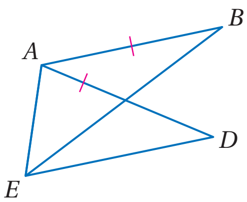
✓ تحقق من فهمك



3) أوجد متباينة تمثل مدى القيم الممكنة لِـ x .

إثبات العلاقات في مثلثين: يمكنك استعمال متباينة SAS وعكسها لإثبات صحّة العلاقات في مثلثين.

مثال 4 إثبات علاقات المثلث باستعمال متباينة SAS



اكتب برهانًا ذا عمودين.

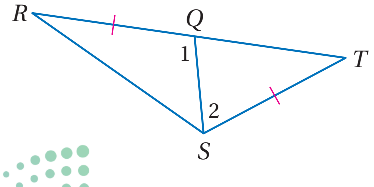
المعطيات: $\overline{AB} \cong \overline{AD}$

المطلوب: $EB > ED$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\overline{AB} \cong \overline{AD}$	1) معطى
2) $\overline{AE} \cong \overline{AE}$	2) خاصية الانعكاس
3) $m\angle EAB = m\angle EAD + m\angle DAB$	3) مسلّمة جمع قياسات الزوايا
4) $m\angle EAB > m\angle EAD$	4) تعريف المتباينة
5) $EB > ED$	5) متباينة SAS

✓ تحقق من فهمك



4) اكتب برهانًا ذا عمودين.

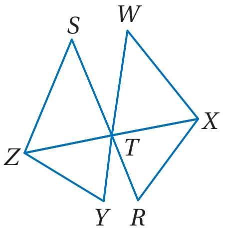
المعطيات: $\overline{RQ} \cong \overline{ST}$

المطلوب: $RS > TQ$

> **إرشادات للدراسة**
>
> **استعمال حقائق إضافية**
>
> عند إيجاد مدى القيم الممكنة للمتغير x، قد تحتاج إلى استعمال إحدى الحقائق الآتية:
>
> - قياس أي زاوية في المثلث يكون أكبر من 0 وأقل من 180 دائمًا.
> - طول أي قطعة مستقيمة يكون أكبر من 0 دائمًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال 5 إثبات علاقات باستعمال عكس متباينة SAS



اكتب برهانًا تسلسليًّا.

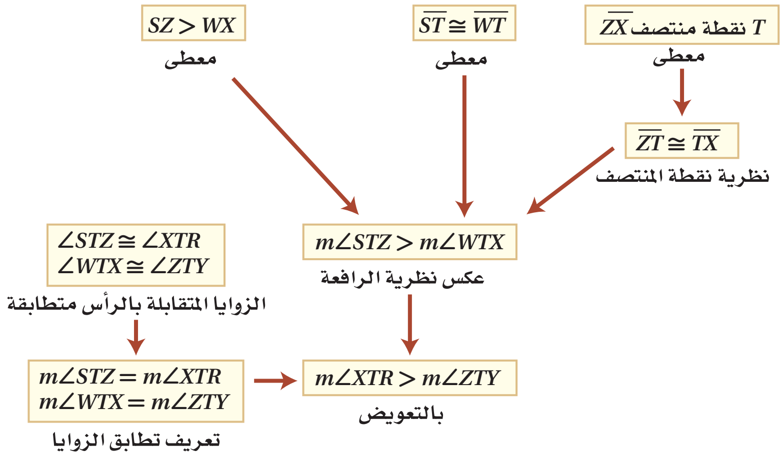
المعطيات: T نقطة منتصف $\overline{ZX}$.

$\overline{ST} \cong \overline{WT}$

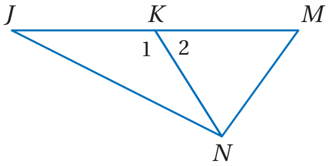
$SZ > WX$

المطلوب: $m\angle XTR > m\angle ZTY$

البرهان التسلسلي:



تحقق من فهمك



5) اكتب برهانًا ذا عمودين.

المعطيات: $\overline{NK}$ قطعة متوسطة في $\triangle JMN$.

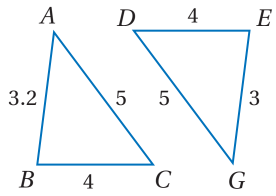
$JN > NM$

المطلوب: $m\angle 1 > m\angle 2$

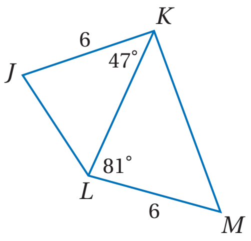
تأكد

المثال 1 قارن بين القياسين المحددين في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

1) $m\angle ACB, m\angle GDE$



2) JL, KM

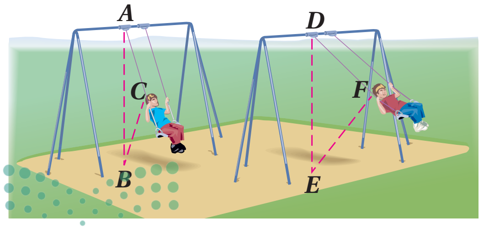


المثال 2 **3) أراجيح:** يتغيّر موضع الأرجوحة تبعًا لقوّة دفعها.

a) أي الأزواج متطابق من هذه القطع المستقيمة؟

b) أيّهما أكبر: قياس $\angle A$ أم قياس $\angle D$ ؟

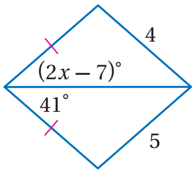
وضح إجابتك.



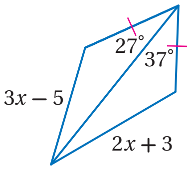
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثال 3 اكتب متباينة تمثل مدى القيم الممكنة لِـ x في كلٍّ مما يأتي:

(4



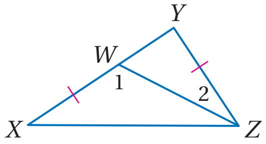
(5



المثالان 4, 5 **برهان** اكتب برهانًا ذا عمودين في كلٍّ من السؤالين 6, 7:

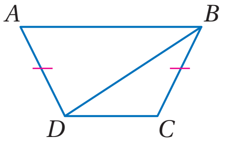
(6 **المعطيات:** $\triangle YZX$
$\overline{YZ} \cong \overline{XW}$

المطلوب: $ZX > YW$



(7 **المعطيات:** $\overline{AD} \cong \overline{CB}$
$DC < AB$

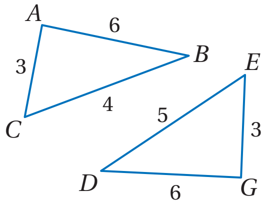
المطلوب: $m\angle CBD < m\angle ADB$



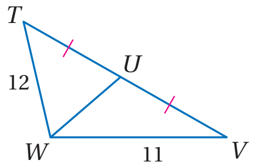
تدرب وحل المسائل

المثال 1 قارن بين القياسين المحددين في كلٍّ من الأسئلة الآتية:

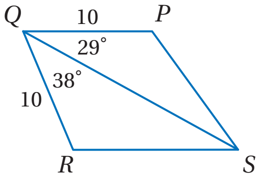
(8 $\angle BAC, \angle DGE$



(9 $\angle TUW, \angle VUW$



(10 PS, SR



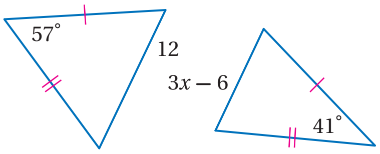
المثال 2 (11 **رحلة برية:** أقام باسم وعثمان مخيّمًا في الصحراء، وقرّرا أن يقوما برحلة برية، فانطلق باسم من المخيّم وسار 5 km في اتجاه الشرق، ثم انعطف °15 جهة الجنوب الشرقي وسار 2 km أخرى، وانطلق عثمان من المخيم وسار 5 km في اتجاه الغرب، ثم انعطف °35 جهة الشمال الغربي وسار 2 km أخرى.

a) أيُّهما أقرب إلى المخيّم؟ وضّح إجابتك، وارسم شكلًا توضيحيًّا.

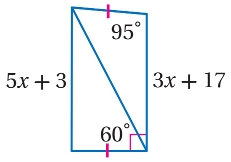
b) افترض أنّ عثمان انعطف °10 في اتجاه الجنوب الغربي بدلًا من °35 في اتجاه الشمال الغربي، فأيهما يكون أبعد عن المخيم؟ وضح إجابتك، وارسم شكلًا توضيحيًّا.

المثال 3 اكتب متباينةً تمثل مدى القيم الممكنة لِـ x في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

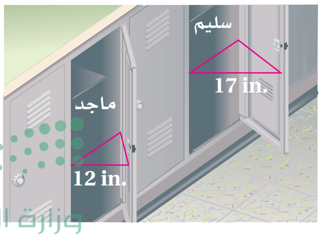
(12



(13



(14 **خزائن:** خزانتا سليم وماجد مفتوحتان، كما في الشكل المجاور. أيُّ بابَيْ الخزانتين يشكّل زاويةً قياسها أكبر؟ وضّح إجابتك.

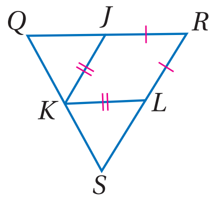


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المثالان 4, 5 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

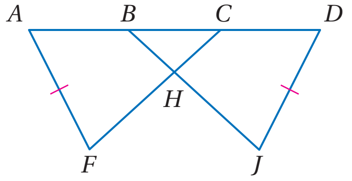
15) **المعطيات:** $\overline{LK} \cong \overline{JK}$, $\overline{RL} \cong \overline{RJ}$
K نقطة منتصف $\overline{QS}$.
$m\angle SKL > m\angle QKJ$

المطلوب: $RS > QR$



16) **المعطيات:** $\overline{AF} \cong \overline{DJ}$, $\overline{FC} \cong \overline{JB}$
$AB > DC$

المطلوب: $m\angle AFC > m\angle DJB$



17) **تمرين:** يقوم عبد الله بتمرين العضلة ذات الرأسين .

a) أيُّهما أكبر: المسافة من قبضة اليد إلى الكتف في الوضع 1 ، أم المسافة نفسها في الوضع 2؟ وضّح إجابتك بالقياس.

b) أيُّهما أكبر: قياس الزاوية المتكونة عند المرفق في الوضع 1 ، أم المتكونة في الوضع 2؟ وضّح إجابتك مستعملًا القياسات التي أوجدتها في الفرع **a** وعكس متباينة SAS .

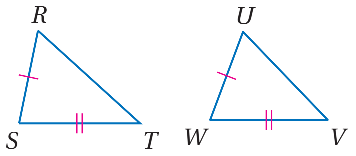
الربط مع الحياة

تمارين اللياقة تزيد القوة والقدرة على التحمل، وينصح معظم خبراء اللياقة الأشخاص المبتدئين بالتدريب ثلاث جلسات في الأسبوع، بحيث تتراوح مدة الجلسة الواحدة من 20 دقيقة إلى ساعة كاملة (متضمنة فترة الإحماء والاسترخاء) على أن يفصل ما بين الجلسة والأخرى يوم واحد على الأقلّ.

18) **برهان:** استعمل البرهان غير المباشر؛ لإثبات النظرية 4.13 (عكس متباينة SAS).

المعطيات: $\overline{RS} \cong \overline{UW}$
$\overline{ST} \cong \overline{WV}$
$RT > UV$

المطلوب: $m\angle S > m\angle W$



19) **تمثيلات متعدّدة:** في هذه المسألة ستكتشف مجموع زوايا مضلع.

a) **هندسيًا:** ارسم ثلاثة مضلعات: ثلاثي، رباعي، خماسي. وسمِّ المضلع الثلاثي ABC، والرباعي $FGHJ$، والخماسي $PQRST$.

b) **جدوليًا:** انسخ الجدول أدناه في دفترك وأكمله مستعملًا المنقلة لقياس كل زاوية.

عدد الأضلاع	قياسات الزوايا				مجموع قياسات الزوايا
3	$m\angle A$		$m\angle C$		
	$m\angle B$				
4	$m\angle F$		$m\angle H$		
	$m\angle G$		$m\angle J$		
5	$m\angle P$		$m\angle S$		
	$m\angle Q$		$m\angle T$		
	$m\angle R$				

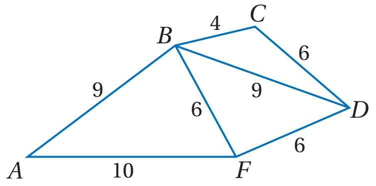
c) **لفظيًا:** خمّن العلاقة بين عدد أضلاع المضلع ومجموع قياسات زواياه.

d) **منطقيًا:** ما نوع التبرير الذي استعملته في الفرع **c** ؟ وضِّح إجابتك.

e) **جبريًا:** اكتب عبارةً جبريةً؛ لإيجاد مجموع قياسات زوايا مضلعٍ عدد أضلاعه n.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

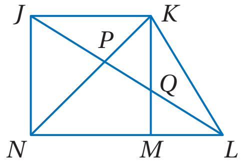
استعمل الشكل المجاور لكتابة متباينةٍ تربط بين قياس كل زوج من الزوايا في السؤالين الآتيين:



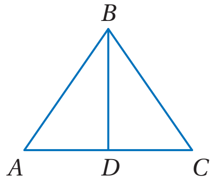
20) $m\angle BDC, m\angle FDB$

21) $m\angle ABF, m\angle FDB$

مسائل مهارات التفكير العليا



22) **تحدٍّ:** في الشكل المجاور، إذا كان: $\overline{KJ} \cong \overline{JN}$ ، $m\angle LJN > m\angle KJL$ ، فأيّ الزاويتين هي الأكبر: $\angle LKN$ أم $\angle LNK$ ؟ وضّح إجابتك.

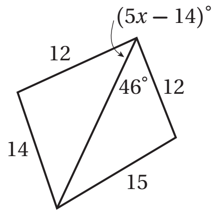


23) **تبرير:** إذا كانت $\overline{BD}$ قطعة متوسطة في $\triangle ABC$ كما في الشكل المجاور، وكان $AB < BC$ ، فهل تكون $\angle BDC$ حادة دائمًا، أو أحيانًا، أو لا تكون حادةً أبدًا؟ وضّح إجابتك.

24) **اكتب:** بيِّن أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين متباينة SAS والمسلّمة SAS لتطابق المثلثات.

تدريب على اختبار

25) أيُّ متباينة مما يأتي تصف مدى القيم الممكنة لـ x ؟



A $x > 6$

B $0 < x < 14$

C $2.8 < x < 12$

D $12 < x < 15$

26) إذا كان طول ضلع مربّعٍ $x + 3$ ، فإن طول قطره يساوي:

A $x^2 + 1$

B $x\sqrt{2} + 3\sqrt{2}$

C $2x + 6$

D $x^2\sqrt{2} + 6$

مراجعة تراكمية

اكتب متباينةً تمثل مدى طول الضلع الثالث في مثلث عُلم طولا ضلعين من أضلاعه في كلٍّ من الأسئلة الآتية: (الدرس 4-5)

27) 3.2 cm, 4.4 cm

28) 5 ft, 10 ft

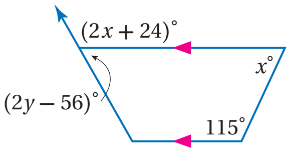
29) 3 m, 9 m

30) **رحلات:** سأل عليّ صديقه ماجدًا عن تكلفة الرحلة التي قام بها مع صديقه، فلم يتذكر ماجد تكلفة الشخص الواحد، ولكنّه تذكر أن التكلفة الكليّة كانت أكثر من 500 ريالٍ. استعمل البرهان غير المباشر لتبيِّن أن تكلفة الشخص الواحد كانت أكثر من 250 ريالًا. (الدرس 4-4)

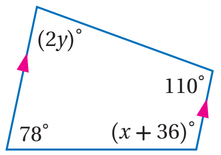
استعد للدرس اللاحق

أوجد قيمة كلٍّ من x , y في الأسئلة الآتية، موضِّحًا إجابتك:

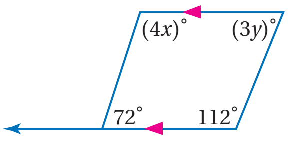
31)



32)



33)



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دليل الدراسة والمراجعة

ملخص الفصل

المفاهيم الأساسيّة

قطع مستقيمة خاصّة في المثلثات: (الدرسان 2-4 ,1-4)

- القطع المستقيمة الخاصّة بالمثلثات هي الأعمدة المنصّفة ومنصفات الزوايا والقطع المتوسطة والارتفاعات.
- نقاط تقاطع المستقيمات الخاصّة في مثلث تُسمَّى نقاط التلاقي.
- نقاط التلاقي في مثلث، هي مركز الدائرة الخارجية ومركز الدائرة الداخلية ومركز المثلث ومُلتقَى الارتفاعات.

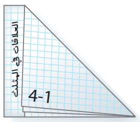
البرهان غير المباشر: (الدرس 4-4)

- كتابة برهانٍ غير مباشر:
  1) افترض أن النتيجة غير صحيحة.
  2) بيّن أن هذا الافتراض يؤدي إلى تناقض.
  3) بما أن النتيجة الخطأ تؤدي إلى عبارة غير صحيحة، فإن النتيجة الأصليّة ستكون صحيحة.

متباينات المثلث: (الدروس 6-4 ,5-4 ,3-4)

- **متباينة الزاوية الخارجية:** قياس الزاوية الخارجية لمثلث، يكون أكبر من أيٍّ من الزاويتين الداخليَّتين البعيدتين عنها.
- الزاوية الكبرى في مثلث تقابل الضلع الأطول، والزاوية الصغرى تقابل الضلع الأقصر.
- مجموع طولَي أي ضلعين في مثلث يكون أكبر من طول الضلع الثالث.
- **المتباينة SAS:** (نظرية الرافعة) إذا طابق ضلعان في مثلث ضلعين مناظرين في مثلث آخر، وكان قياس الزاوية المحصورة في المثلث الأول أكبر من قياس الزاوية المحصورة في المثلث الثاني، فإنّ الضلع الثالث في المثلث الأول يكون أطول من الضلع الثالث في المثلث الثاني.
- **المتباينة SSS:** (عكس نظرية الرافعة) إذا طابق ضلعان في مثلث ضلعين مناظرين في مثلث آخر، وكان الضلع الثالث في المثلث الأول أطول من الضلع الثالث في المثلث الثاني، فإنّ قياس الزاوية المحصورة في المثلث الأول يكون أكبر من قياس الزاوية المحصورة في المثلث الثاني.

المطويات منظم أفكار



تأكد من أنّ المفاهيم الأساسية قد دُوِّنت في مطويتك.

المفردات الأساسية

- العمود المنصف (ص 215)
- المستقيمات المتلاقية (ص 216)
- نقطة التلاقي (ص 216)
- مركز الدائرة الخارجية للمثلث (ص 216)
- مركز الدائرة الداخلية للمثلث (ص 219)
- القطعة المتوسطة (ص 225)
- مركز المثلث (ص 225)
- ارتفاع المثلث (ص 227)
- ملتقى ارتفاعات المثلث (ص 227)
- التبرير غير المباشر (ص 241)
- البرهان غير المباشر (ص 241)
- البرهان بالتناقض (ص 241)

اختبار المفردات

بيّن ما إذا كانت كل جملةٍ مما يأتي صحيحةً أو خاطئةً، وإذا كانت خاطئةً فاستبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة من القائمة أعلاه؛ لتجعل الجملة صحيحةً:

1) مركز المثلث هو النقطة التي تتقاطع عندها الارتفاعات .
2) نقطة تلاقي القطع المتوسطة لمثلث تُسمَّى مركز الدائرة الداخلية.
3) نقطة التلاقي هي النقطة التي تتقاطع عندها ثلاثة خطوط أو أكثر .
4) مركز الدائرة الخارجية لمثلث يكون على أبعادٍ متساويةٍ من رؤوس المثلث.
5) لإيجاد مركز المثلث، ارسم منصّفات الزوايا أولًا.
6) لتبدأ برهانًا بالتناقض، أولًا افترض أنّ ما تحاول أن تُثبته صحيح.
7) يستعمل البرهان بالتناقض التبرير غير المباشر.
8) القطعة المتوسطة لمثلثٍ تصل نقطة منتصف ضلع المثلث بمنتصف ضلعٍ آخر للمثلث.
9) مركز الدائرة الداخلية لمثلث هو نقطة تتقاطع عندها منصّفات زوايا المثلث.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

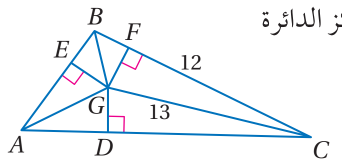
الفصل

4 دليل الدراسة والمراجعة

مراجعة الدروس

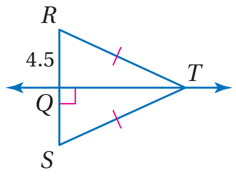
4-1 المنصفات في المثلث (ص 215-223)

10) أوجد EG إذا كانت G مركز الدائرة الداخلية في $\triangle ABC$.

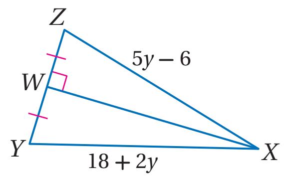


أوجد كل قياسٍ ممّا يأتي :

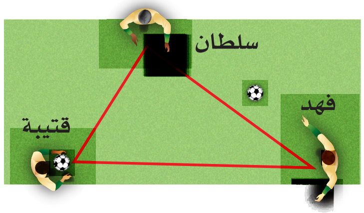
11) RS



12) XZ

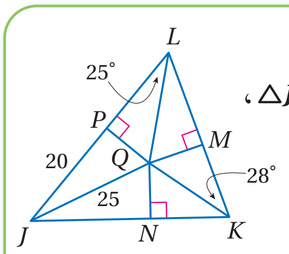


13) **كرة قدم:** يقوم قتيبة وفهد وسلطان بعمليةِ إحماءٍ قبل بدء مباراة كرة قدم، حيث يتطلب أحد تدريبات الإحماء أن يشكّل اللاعبون الثلاثة مثلثًا، ويقف اللاعب الرابع في الوسط. أين يجب أن يقف اللاعب الرابع، بحيثُ يكون على مسافاتٍ متساويةٍ من اللاعبين الثلاثة؟



مثال 1

إذا كانت Q مركز الدائرة الداخلية لـ $\triangle JKL$ ، فأوجد كلًّا من القياسين الآتيين:



a) $m\angle QJK$

$m\angle KLP + m\angle MKN + m\angle NJP = 180°$ نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث

$2(25°) + 2(28°) + m\angle NJP = 180°$ عوّض

$106° + m\angle NJP = 180°$ بسّط

$m\angle NJP = 74°$ اطرح 106 من الطرفين

وبما أنّ $\overrightarrow{JQ}$ ينصّف $\angle NJP$، إذن $2m\angle QJK = m\angle NJP$؛ أيْ أنّ $m\angle QJK = \frac{1}{2} m\angle NJP$؛ إذن: $m\angle QJK = \frac{1}{2} \times 74° = 37°$.

b) QP

$a^2 + b^2 = c^2$ نظرية فيثاغورس

$(QP)^2 + 20^2 = 25^2$ عوّض

$(QP)^2 + 400 = 625$ $\quad 20^2 = 400 , 25^2 = 625$

$(QP)^2 = 225$ اطرح 400 من الطرفين

$QP = 15$ بسّط

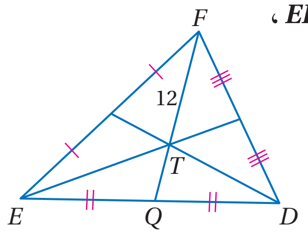
4-2 القطع المتوسطة والارتفاعات في المثلث (ص 225-232)

14) رؤوس $\triangle DEF$ هي $D(0, 0), E(0, 7), F(6, 3)$. أوجد إحداثيات ملتقى ارتفاعات $\triangle DEF$.

15) **احتفالات:** تُريد حفصة أن تعلّق 4 مثلثات متطابقة في سقف غرفة الصف، بحيث تكون موازيةً لأرضية الغرفة. فرسمت نموذجًا لأحد المثلثات على مستوى إحداثي، فكانت إحداثيات رؤوسه هي $(0, 4), (3, 8), (6, 0)$. إذا كان كل مثلث سيُعلّق في السقف بخيطٍ، فما إحداثيات النقطة التي سيُربط الخيط عندها بالمثلث؟

مثال 2

إذا كانت النقطة T مركز المثلث EDF ، $FT = 12$ ، فأوجد TQ



$FT = \frac{2}{3} FQ$

$FT = \frac{2}{3}(FT + TQ)$

$12 = \frac{2}{3}(12 + TQ)$ $\quad FT = 12$

$12 = 8 + \frac{2}{3} TQ$ خاصية التوزيع

$4 = \frac{2}{3} TQ$ اطرح 8 من الطرفين

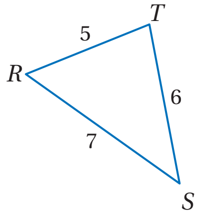
$6 = TQ$ اضرب الطرفين في $\frac{3}{2}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

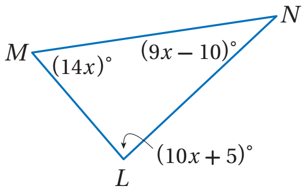
4-3 المتباينات في المثلث (ص 223-239)

اكتب زوايا كل مثلثٍ مرتّبةً من الأصغر إلى الأكبر في السؤالين الآتيين:

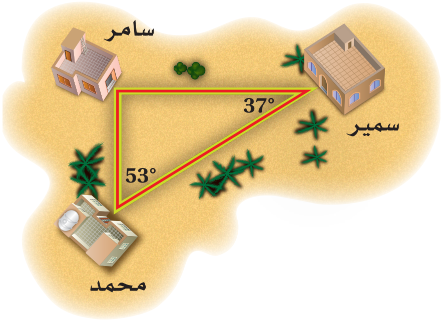
16)



17)

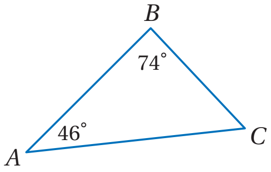


18) **جيران:** يسكن سمير ومحمد وسامر عند تقاطعات ثلاثة شوارع تشكّل المثلث المبين أدناه، إذا أرادوا الالتقاء عند أحدهم، فأي الطريقين أقصر: اصطحاب سمير لمحمد وذهابهما معًا إلى بيت سامر. أم اصطحاب محمد لسامر وذهابهما معًا إلى بيت سمير؟



مثال 3

اكتب زوايا $\triangle ABC$، مرتبّةً من الأصغر إلى الأكبر.



a) أولًا: أوجد قياس الزاوية المجهولة باستعمال نظرية مجموع قياسات الزوايا. $m\angle C = 180^\circ - (46^\circ + 74^\circ) = 60^\circ$

لذا فالزوايا مرتبةً من الأصغر إلى الأكبر هي: $\angle A, \angle C, \angle B$.

b) والأضلاع مرتبةً من الأقصر إلى الأطول هي: $\overline{BC}, \overline{AB}, \overline{AC}$.

4-4 البرهان غير المباشر (ص 241-347)

اكتب الافتراض الضروري الذي تبدأ به برهانًا غير مباشرٍ لكل عبارةٍ مما يأتي:

19) $m\angle A \geq m\angle B$.

20) $\triangle FGH \cong \triangle MNO$.

21) $\triangle KLM$ قائم الزاوية.

22) إذا كان $3y < 12$، فإنّ $y < 4$.

23) اكتب برهانًا غير مباشر لتبين أنّه إذا كانت الزاويتان متتامّتين، فإنّه لا يمكن أن تكون أيٌّ منهما قائمة.

24) **مطالعة:** اشترى محمود كتابين بأكثر من 180 ريالًا، استعمل البرهان غير المباشر لتبيِّن أنّ ثمن أحدِهما على الأقل أكثر من 90 ريالًا.

مثال 4

اكتب الافتراض الضروري للبدء في برهان غير مباشرٍ لكل عبارةٍ مما يأتي:

a) $\overline{XY} \ncong \overline{JK}$

الافتراض هو: $\overline{XY} \cong \overline{JK}$

b) إذا كان $3x < 18$، فإن $x < 6$

نتيجة هذه العبارة الشرطية هي: $x < 6$، ونفيها هو $x \geq 6$؛ لذا فالافتراض هو $x \geq 6$

c) $\angle 2$ زاوية حادّة.

الافتراض هو: $\angle 2$ ليست زاويةً حادّةً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دليل الدراسة والمراجعة

4-5 متباينة المثلث (ص 249-254)

حدِّد ما إذا كانت القياسات المعطاة يمكن أن تمثل أطوال أضلاع مثلثٍ في كلٍّ مما يأتي أم لا، وإذا لم يكن ذلك ممكنًا، فوضّح السبب.

25) $5, 6, 9$

26) $3, 4, 8$

اكتب متباينةً تمثل مدى طول الضلع الثالث في مثلثٍ عُلم طولا ضلعين من أضلاعه في كلٍّ من السؤالين الآتيين:

27) $5\,ft, 7\,ft$

28) $10.5\,cm, 4\,cm$

29) **درّاجاتٌ:** يركب خالد دراجته لزيارة صديقه وليد، وبما أن الطريق المباشر مُغلق، فقد سلك طريقًا فرعيًّا طوله 2 km، ثم انعطف وسلك طريقًا آخر طوله 3 km حتى وصل منزل وليد. إذا كانت الطرق الثلاثة تشكّل مثلثًا رأسان من رؤوسه هما منزلَا وليد وخالد ، فاكتب متباينةً تمثل مدى المسافة الممكنة بين منزلَيهِمَا.

مثال 5

حدِّد ما إذا كانت القياسات (7 , 10 , 9) يمكن أن تمثل أطوال أضلاع مثلث أم لا، وإذا لم يكن ذلك ممكنًا، فوضّح السبب.

اختبر كل متباينة.

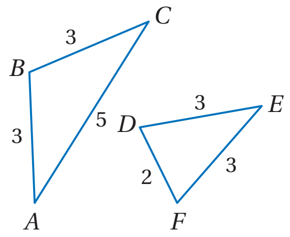
$7 + 10 > 9$ $7 + 9 > 10$ $10 + 9 > 7$

$17 > 9$ ✔ $16 > 10$ ✔ $19 > 7$ ✔

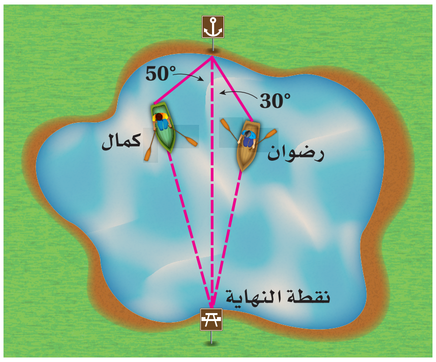
بما أن مجموع طولَي أيِّ ضلعين أكبر من طول الضلع الثالث، إذن القطع المستقيمة التي أطوالها 9 , 10 , 7 تشكِّل مثلثًا.

4-6 المتباينات في مثلثين (ص 255-262)

30) مستعملًا المثلثين المجاورين، قارن بين القياسين $m\angle ABC, m\angle DEF$



31) **تجديف:** يُجدِّف كلٌّ من رضوان وكمال في بركةٍ متَّجِهين إلى نقطةٍ محددةٍ، ولأنه ليس لهما خبرة في التجديف فقد انحرفا عن المسار مدة 4 دقائق، قطع كلٌّ منهما فيها مسافة 50 m ، ثم استعادا مسارهما الصحيح، كما في الشكل. أيهما أقرب إلى نقطة النهاية عند هذه اللحظة؟



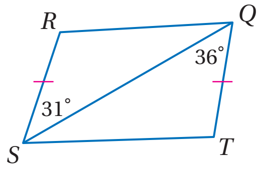
مثال 6

قارن بين كل قياسين فيما يأتي :

a) RQ, ST

بما أن: $\overline{RS} \cong \overline{TQ}, \overline{QS} \cong \overline{QS}, m\angle SQT > m\angle RSQ$

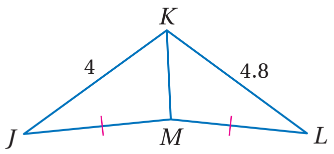
في المثلثين STQ, QRS إذن، $RQ < ST$ بحسب نظرية المفصَّلة.



b) $m\angle KML, m\angle KMJ$

بما أن: $\overline{JM} \cong \overline{LM}, \overline{KM} \cong \overline{KM}, LK > JK$ ،

إذن $\angle KML > \angle KMJ$. بحسب عكس نظرية المفصّلة.



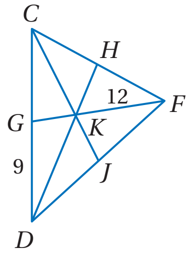
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل

4 اختبار الفصل

1) **حدائق:** يزرع ماجد وردًا في حوض دائري داخل منطقة مثلثة الشكل محدودة بثلاثة طرق للمشاة، أيُّ نقطة من نقاط التلاقي في المثلث سيستعملها مركزًا لأكبر دائرةٍ يمكن رسمها داخل المثلث؟

النقطة K مركز $\triangle CDF$ ، $DK = 16$. أوجد كلَّ طولٍ مما يأتي:



2) KH

3) CD

4) FG

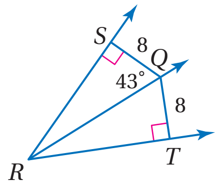
5) **برهان:** اكتب برهانًا غير مباشر.

المعطيات: $5x + 7 \geq 52$

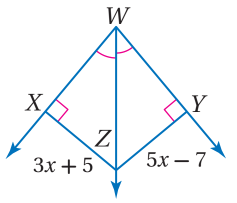
المطلوب: $x \geq 9$

أوجد كلَّ قياسٍ مما يأتي:

6) $m\angle TQR$



7) XZ



8) **اختيار من متعدّد:** إذا كان طولا ضلعين في مثلث هما 3.1 cm و 4.6 cm ، فما أصغر عددٍ صحيحٍ يمكن أن يكون طولًا للضلع الثالث؟

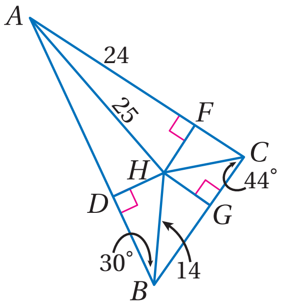
A 1.6 cm

B 2 cm

C 7.5 cm

D 8 cm

إذا كانت H مركز الدائرة الداخلية في $\triangle ABC$ ، فأوجد كلَّ قياسٍ مما يأتي:



9) DH

10) BD

11) $m\angle HAC$

12) $m\angle DHG$

13) **اختيار من متعدّد:** إذا كان طولا ضلعين في مثلثٍ هما 11 , 5 ، فأيُّ متباينةٍ مما يأتي تمثل مدى طول الضلع الثالث؟

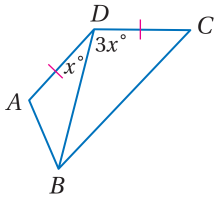
A $6 < x < 10$

B $5 < x < 11$

C $6 < x < 16$

D $x < 5$ أو $x > 11$

14) قارن بين AB , BC في الشكل أدناه.



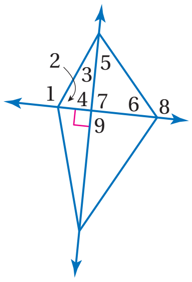
اكتب الافتراض الضروري الذي تبدأ به برهانًا غير مباشرٍ لكل عبارة مما يأتي:

15) إذا كان 8 عاملًا للعدد n ، فإنّ 4 عامل للعدد n .

16) $m\angle M > m\angle N$

17) إذا كان $3a + 7 \leq 28$ ، فإنّ $a \leq 7$.

استعمل الشكل المجاور، لتحدِّد أي زاوية لها أكبر قياسٍ في كلٍّ من المجموعات الآتية :



18) $\angle 1, \angle 5, \angle 6$

19) $\angle 9, \angle 8, \angle 3$

20) $\angle 4, \angle 3, \angle 2$

أوجد متباينةً تمثل مدى طول الضلع الثالث في المثلث الذي عُلم طولا ضلعين من أضلاعه في كلٍّ من السؤالين الآتيين :

21) 10 ft, 16 ft

22) 23 m, 39 m

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

استبعاد البدائل غير المعقولة

يمكنك استبعاد البدائل غير المعقولة؛ لتحدّد الإجابة الصحيحة عند حل أسئلة الاختيار من متعدّدٍ.

طرائق استبعاد البدائل غير المعقولة

الخطوة 1

اقرأ نَصَّ السؤال بعناية؛ لتحدّد المطلوب إيجاده بالضبط.

- ما المطلوب حلّه؟
- هل الجواب عدد صحيح أم كسر اعتيادي أم كسر عشري؟
- هل تحتاج إلى استعمال رسمٍ أو جدولٍ؟
- ما وحدات القياس المطلوبة للإجابة (إن وُجدت)؟

الخطوة 2

تفحَّص كل بديل بعناية وقدِّر معقوليته.

- استبعد أي بديل يبدو أنّه غير صحيح.
- استبعد أي بديل ليس ضمن الصيغة المناسبة للإجابة الصحيحة.
- استبعد أي بديل لا يتضمن وحدات القياس الصحيحة.

الخطوة 3

حل السؤال، واختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المتبقية، ثم تحقق من إجابتك.

مثال

اقرأ المسألة، وحدّد المطلوب، ثم استعمل المعطيات في حلِّها.

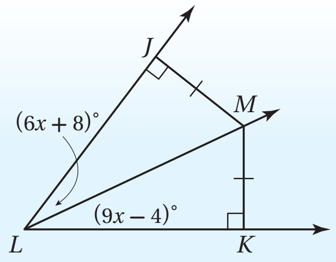
ما قياس $\angle KLM$؟

A $32°$

B $44°$

C $78°$

D $94°$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اقرأ السؤال وادرس الشكل بعناية. المثلث KLM قائم الزاوية. وبما أن مجموع قياسات الزوايا الداخلية لأي مثلث يساوي °180 ، فإن $m\angle KLM + m\angle LMK$ يجب أن يساوي °90 ، وإلا زاد المجموع على °180 ، وبما أن البديل D هو قياس لزاوية منفرجة، فإنّه يُستبعد لعدم معقوليته؛ وعليه فالجواب الصحيح يكون A أو B أو C .

حل المسألة. بحسب عكس نظرية منصّف الزاوية التي تنصُّ على أنّه: "إذا وقعت نقطة داخل زاويةٍ، وكانت على بعدين متساويين من ضلعَيها، فإنّ هذه النقطة تقع على منصف الزاوية" ، وبما أنّ النقطة M على بُعدين متساويين من ضلعي الزاوية LJ, LK ، فإنّها تقع على منصّف $\angle JLK$ ؛ لذا $\angle JLM$ يجب أن تطابق $\angle KLM$ ؛ والآن اكتب معادلةً لإيجاد قيمة x وحلها.

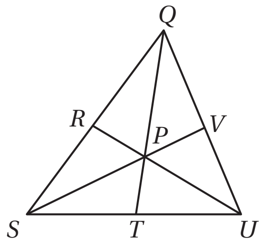
$$6x + 8 = 9x - 4$$
$$-3x = -12$$
$$x = 4$$

إذن $m\angle KLM = [9(4) - 4]° = 32°$ ، والبديل A يمثل الإجابة الصحيحة.

تمارين ومسائل

اقرأ كلّ سؤال فيما يأتي، ثم اكتب رمز الإجابة الصحيحة:

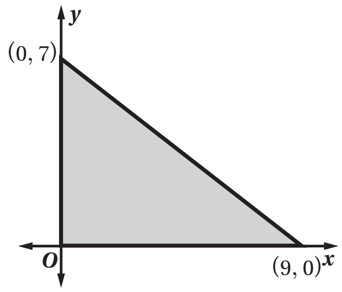
1) النقطة P مركز المثلث QUS ، إذا كان $QP = 14$ cm ، فما طول $\overline{QT}$ ؟



A 7 cm　　**C** 18 cm

B 12 cm　　**D** 21 cm

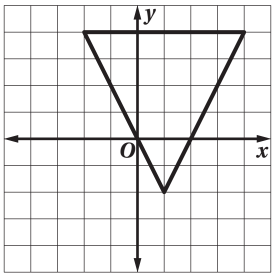
2) كم وحدةً مربعةً مساحة المثلث في الشكل أدناه؟



A 8　　**C** 31.5

B 27.4　　**D** 63

3) ما إحداثيات ملتقى ارتفاعات المثلث أدناه؟



A $\left(-\frac{3}{4}, -1\right)$　　**C** $\left(1, \frac{5}{2}\right)$

B $\left(-\frac{4}{3}, 1\right)$　　**D** $\left(1, \frac{9}{4}\right)$

4) إذا كان $\triangle ABC$ متطابق الضلعين، وكان $m\angle A = 94°$ ، فأيٌّ مما يأتي يجب أن تكون صحيحة؟

A $m\angle B = 94°$

B $m\angle B = 47°$

C $AB = BC$

D $AB = AC$

5) أيٌّ مما يأتي يمكن أن تكون أطوال أضلاع مثلث قائم الزاوية؟

A 1.9, 3.2, 4　　**C** 3, 7.2, 7.5

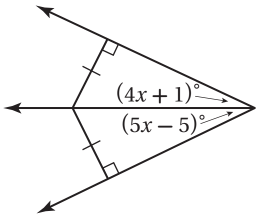
B 1.6, 3, 3.4　　**D** 2.6, 4.5, 6

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أسئلة الاختيار من متعدد

اقرأ كل سؤال مما يأتي، ثم حدِّد رمز الإجابة الصحيحة:

1) أوجد قيمة x .



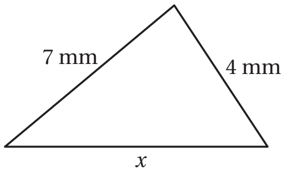
A 3

B 4

C 5

D 6

2) أيٌّ مما يأتي **لا** يمكن أن يكون قيمة لِـ x ؟



A 8 mm

B 9 mm

C 10 mm

D 11 mm

3) أيٌّ مما يأتي أفضل وصف لأقصر مسافةٍ من أحد رؤوس مثلثٍ إلى الضلع المقابل له؟

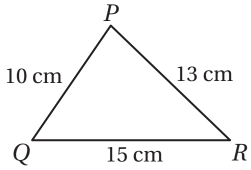
A ارتفاع

B عمود منصف

C قطعة متوسطة

D قطعة مستقيمة

4) ما العلاقة الصحيحة بين قياسات زوايا $\triangle PQR$؟



A $m\angle R < m\angle Q < m\angle P$

B $m\angle R < m\angle P < m\angle Q$

C $m\angle Q < m\angle P < m\angle R$

D $m\angle P < m\angle Q < m\angle R$

5) ما الافتراض الضروري الذي تبدأ به برهانًا غير مباشر للعبارة "الزاوية S ليست زاويةً منفرجةً"؟

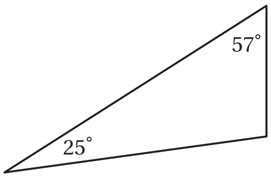
A $\angle S$ زاوية قائمة

B $\angle S$ زاوية منفرجة

C $\angle S$ زاوية حادّة

D $\angle S$ ليست زاوية حادّة

6) صنّف المثلث أدناه تبعًا لقياسات زواياه.



A حادّ الزوايا

B متطابق الزوايا

C منفرج الزاوية

D قائم الزاوية

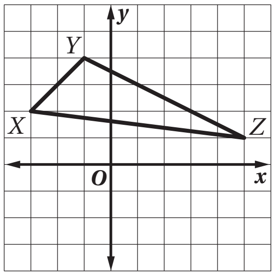
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أسئلة ذات إجابات قصيرة

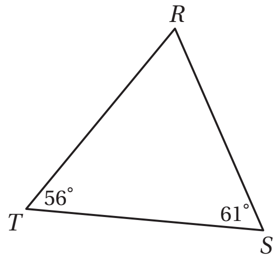
أجب عن الأسئلة الآتية:

7) إذا كان طولا ضلعين في مثلثٍ هما $15\,cm$, $9\,cm$ ، فما أصغر عددٍ صحيحٍ من السنتمترات يمكن أن يكون طولًا للضلع الثالث؟

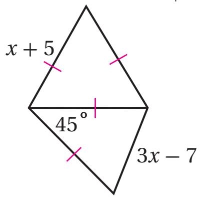
8) ما إحداثيات ملتقى ارتفاعات المثلث أدناه؟



9) اكتب أضلاع المثلث أدناه مرتّبةً تبعًا لأطوالها من الأقصر إلى الأطول:

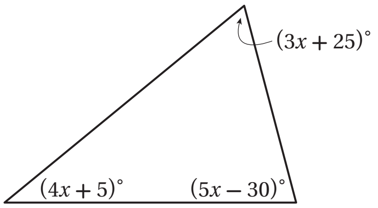


10) اكتب متباينةً تصف قيم x الممكنة.



11) خرج كلٌّ من حمزة وهاني مع فرقة الكشافة وخيّموا في الصحراء، فترك حمزةُ المخيم وسار $2\,km$ في اتجاه الشرق. ثم انعطف $20°$ في اتجاه الجنوب الشرقي. وسار $4\,km$ أخرى. وأما هاني فسار $2\,km$ في اتجاه الغرب، ثم انعطف $30°$ في اتجاه الشمال الغربي، وسار $4\,km$ أخرى. أيُّهما أبعد عن المخيم؟

12) أوجد قيمة x في المثلث أدناه.



أسئلة ذات إجابات مطولة

13) إذا كانت رؤوس $\triangle ABC$ هي $A(-3, 1), B(0, 2)$, $C(3, 4)$، فأجب عن الأسئلة التالية مبيِّنًا خطوات الحل:

a) ارسم هذا المثلث في المستوى الإحداثي.

b) أوجد أطوال أضلاعه (قرِّب إلى أقرب جزءٍ من عشرةٍ).

c) صنِّفِ المثلث من حيث أضلاعه وزواياه.

d) قارن بين $m\angle A, m\angle C$.

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع الإجابة عن ...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
فعد إلى الدرس...	4-1	4-5	4-2	4-3	4-4	3-1	4-5	4-2	4-3	4-6	4-6	3-2	3-1, 4-3

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعة بعض المصطلحات والرموز

المصطلح باللغة العربية	الرمز في المرحلة المتوسطة	الرمز في المرحلة الثانوية
الإحداثي السيني	س	x
الإحداثي الصادي	ص	y
ارتفاع	ل	h
الجذر التربيعي	⎷‾	$\sqrt{\ }$
قياس زاوية	ق ∡ أ ب جـ	$m\angle ABC$
زاوية	∡	$\angle$
زوج مرتب	(أ ، ب)	(a, b)
قاعدة	ق	b
قطر دائرة	٢ نق	d
قطعة مستقيمة	أ ب‾ قطعة مستقيمة طرفاها أ ، ب	$\overline{AB}$ قطعة مستقيمة طرفاها A, B
محيط الدائرة	مح	C
مركز الدائرة	م	C
مساحة	م	A
مستقيم	أ ب ⟷ مستقيم يمر بالنقطتين أ وَ ب	$\overleftrightarrow{AB}$ مستقيم يمر بالنقطتين A, B
المسافة بين نقطتين	ف	d
نصف قطر الدائرة	نق	r
نصف مستقيم	أ ب ⟵	أ ب ⟵ نصف مستقيم يمر بالنقطة ب وطرفه أ
نقطة الأصل	م	o

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الصيغ

الهندسة الإحداثية

نقطة المنتصف	على خط الأعداد: $M = \frac{a+b}{2}$ في المستوى الإحداثي: $M = \left(\frac{x_1+x_2}{2}, \frac{y_1+y_2}{2}\right)$ في الفراغ: $M = \left(\frac{x_1+x_2}{2}, \frac{y_1+y_2}{2}, \frac{z_1+z_2}{2}\right)$	المسافة بين نقطتين	على خط الأعداد: $d = \lvert a-b \rvert$ في المستوى الإحداثي: $d = \sqrt{(x_2-x_1)^2 + (y_2-y_1)^2}$ في الفراغ: $d = \sqrt{(x_2-x_1)^2 + (y_2-y_1)^2 + (z_2-z_1)^2}$
		الميل	$m = \frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}, x_2 \neq x_1$

المحيط

المربع	$P = 4s$	الدائرة	$C = \pi d$ أو $C = 2\pi r$
المستطيل	$P = 2\ell + 2w$		

المساحة

المربع	$A = s^2$	المُعيَّن	$A = bh$ أو $A = \frac{1}{2}d_1 d_2$
المستطيل	$A = bh$ أو $A = \ell w$	المثلث	$A = \frac{1}{2}bh$
متوازي الأضلاع	$A = bh$	الدائرة	$A = \pi r^2$
شبه المنحرف	$A = \frac{1}{2}h(b_1 + b_2)$	القطاع الدائري	$A = \frac{N}{360} \cdot \pi r^2$

المساحة الجانبية

المنشور	$L = Ph$	الهرم	$L = \frac{1}{2}P\ell$
الأسطوانة	$L = 2\pi rh$	المخروط	$L = \pi r\ell$

المساحة الكلية للسطح

المنشور	$T = Ph + 2B$	المخروط	$T = \pi r\ell + \pi r^2$
الأسطوانة	$T = 2\pi rh + 2\pi r^2$	الكرة	$T = 4\pi r^2$
الهرم	$T = \frac{1}{2}P\ell + B$		

الحجم

المكعب	$V = s^3$	الهرم	$V = \frac{1}{3}Bh$
متوازي المستطيلات	$V = \ell wh$	المخروط	$V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$
المنشور	$V = Bh$	الكرة	$V = \frac{4}{3}\pi r^3$
الأسطوانة	$V = \pi r^2 h$		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الصيـغ

المعادلات في المستوى الإحداثي

معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع	$y = mx + b$	معادلة الدائرة	$(x-h)^2 + (y-k)^2 = r^2$
معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة	$y - y_1 = m(x - x_1)$	الصيغة التربيعية	$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

حساب المثلثات

قانون الجيب	$\frac{\sin A}{a} = \frac{\sin B}{b} = \frac{\sin C}{c}$	نظرية فيثاغورس	$a^2 + b^2 = c^2$
قانون جيب التمام	$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc\cos A$ $b^2 = a^2 + c^2 - 2ac\cos B$ $c^2 = a^2 + b^2 - 2ab\cos C$		

الرموز

a	العامِد
$\approx$	مساوٍ تقريبًا لـ
$\overset{\frown}{AB}$	القوس الأصغر الذي طرفاه A وَ B
$\overset{\frown}{ABC}$	القوس الأكبر الذي طرفاه A وَ C
A	مساحة المضلع أو الدائرة أو القطاع الدائري
B	مساحة قاعدة المنشور أو الأسطوانة أو الهرم أو المخروط
$p \leftrightarrow q$	العبارة الشرطية الثنائية: p إذا وفقط إذا q
$\odot P$	دائرة مركزها P
C	محيط الدائرة
$p \to q$	العبارة الشرطية: إذا كان p فإن q
$\cong$	مطابق لـ
$p \wedge q$	p وَ q
$\cos$	جيب التمام
$^\circ$	درجة
$p \vee q$	p أو q
AB	المسافة بين النقطتين A وَ B، أو طول القطعة المستقيمة $\overline{AB}$
$=$	يساوي
$\neq$	لا يساوي
$>$	أكبر من
$\geq$	أكبر من أو يساوي
A'	صورة A
$<$	أقل من
$\leq$	أقل من أو يساوي
L	المساحة الجانبية
$m\overset{\frown}{AB}$	قياس القوس AB بالدرجات
M	نقطة المنتصف
$\sim p$	نفي العبارة p
(x, y, z)	الثلاثي المرتب
$\parallel$	موازٍ لـ
$\nparallel$	ليس موازيًا لـ
$\square$	متوازي أضلاع
P	المحيط
$\perp$	عمودي على
π	باي (ط) النسبة التقريبية
s	طول ضلع من مضلع
$\sim$	مشابه
$\sin$	الجيب
ℓ	المستقيم ℓ ، طول المستطيل، طول القوس، الارتفاع الجانبي
m	الميل
$\tan$	الظل
T	مساحة السطح الكلية
$\triangle$	المثلث
V	الحجم
w	عرض المستطيل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447